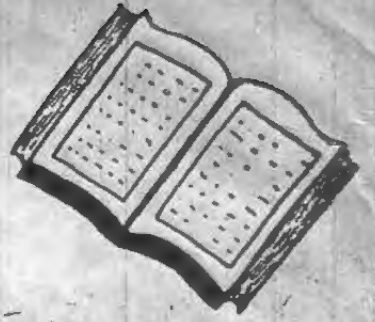


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمال و حسن قرآن نورِ جان ہر مسلمان ہے
قرب ہے چاند آوروں کا ہمارا چاند قرآن ہے



جنوری ۱۹۵۶ء

الفُرقان



(۱) فضائل قرآن مجید بیان کرنے والا (۲) غیر مسلموں یعنی آریوں عیسائیوں اور
بہائیوں کے قرآن مجید پر اعتراضات کا جواب دیکر انہیں دعوتِ اسلام دینے والا -
(۳) باشندگانِ پاکستان کو عربی زبان سکھانے والا (۴) مستشرقین کے خیالات پر
تحقیقی تبصرہ کرنے والا ماہر نامہ !

ایڈیٹر
ابوالعطاء الجمال ندوی
سابق ایڈیٹر رسالہ عربی "البشری" فاسطین

احمد نگر۔ ربوہ۔ ضلع جھنگ

پاکستان

التعليم اللدنى

عندما يسمو الانسان بنفسه عن بلبال الحياة الدنيا ، يفكر بالاع هذا الكون - فكونه مخلوقا يشعره بضرورة وجود الخالق الذى احاط علمه كل شئ . ثم ان ضعف الانسان يضطر صاحبه للاعتراف بعجزه عن التوصل لادراك ماهية نفسه وفنون تهذيبها وعلاجه على الوجه الاكمل الصحيح -

وكما ازداد الانسان تحليقاني عالم الفكر ، كلما واجهته امور كالت غائبة عن ذهنه كأن يلا حظ انه مادام مخلوقا ، فلا بد من مقصد خلق لاجله ، والا فمن السخف القول انه خلق عبثا ولا من غاية ورا خلقه - ومن ثم فاذا سلم بالغاية ، تورط فى مضلة اخرى ألا وهى البحث عن هذه الغاية والسعى لادراكها لسلوك السبيل الموصلة اليها ، وليقوم اعماله واقواله على ضوئها وشعاعها - وهكذا يخوض المفكر لجحجج الاراء - ويوجد النظريات ، ويساهم فيما يعرف بالفلسفة - والاراء الفلسفية كثيرة متنوعة تختلف باختلاف المواضع والرجال لتفاوتهم فى القوى والعقول -

ووحد الفلسفة نفسها يحوجنا للاعتراف بحاجة المخلوق الى هداية الخالق فى كل شئ خصوصا فى معرفة الصراط الموصل الى الغاية التى رسمها لنا وخلقنا لتحقيقها والا فلو لم يكن الا مرك ذلك وكان بإمكان المرء الاهتداء بنفسه ، لما وجدنا اختلاف المتفلسفين ، وتشعب افكار المفكرين فى موضوع من المواضيع - وبأيتنا كتاب الله الفرقان المجيد ، فيقول كلمة الفصل ، ويعلن بكل قوة ان (ربنا الذى أعطى كل شئ خلقه ثم هدى) - والمعنى ان الربوبية الكاملة اختصت بها الذات الالهية ، فالله هو الرب الحقيقي ، وهو الخالق لجميع المخلوقات على اختلاف اجناسها ، وهو الذى اودعها الخواص الفنى تستكمل بها صيرتها الغائية - وعليه يستحيل علينا أن نجد غيره من يوصل هذه المخلوقات جميعها الى الاهتداء الى هذه الخواص التى هى من مقتضيات الفطرة الا بهد ايتمه وارشاده - أو قولوا معنى بالفاظ اخرى انه لولا الهداية الربانية ، لما كان بإمكان انسان واحد التوصل الى مقتضيات فطرته على الوجه الاكمل الا تم ولگان اكب الانسان على عقله القاصر ، فذهب به هذا العقل مذاهب شتى كما حدث لحضرات الفلاسفة والمتفلسفين ومن الحق ان نقول ان سلسلة الانبياء وما حملته الى العالم من الشرائع ، انما كانت مصداق قوله (ثم هدى) - وكيف نزلت الشرائع ؟ ومن أين تعلم الانبياء والمرسلون ؟

الجواب انهم علموا من لدن حكيم عليم - أى ان الانجيل والزبور والتوراة ، انما كانت علومها من لدن الله تعالى مباشرة ، وجاء القرآن المجيد ، فكان اكمل التعاليم اللدنية لفظا ومعنى - هذا تمهيد اتيت به لالفت الانظار الى ان التعليم لا يكون على مقاعد الدرس ، وفى سطور الكتب وحدها ، بل بإمكان الانسان التعلم من لدن الله العليم ايضا حيث العلم الصحيح ، والعصمة عن الخطأ يمكن التعلم من الاله الذى علم من قبل ، آدم و ابراهيم ونوحا وموسى وعيسى ومحمدا واحمد من انبيائه المرسلين عليهم صلوات الله اجمعين -

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حضرت امیر المؤمنین خلیفۃ المسیح الثانی ایدہ اللہ بنصرہ کا الفرقان کے متعلق تازہ ارشاد!

سالانہ جلسہ ۱۹۵۵ء کے موقع پر ۲۸ دسمبر ۱۹۵۵ء کو تقریر کرتے ہوئے حضور نے فرمایا:-

”پھر رسالہ الفرقان ہے جو انصار اللہ کا آرگن ہے۔ انصار اللہ کے
معنی ہیں اللہ تعالیٰ کی خاطر اس کے دین کی مدد کرنے والے لیکن اگر
انصار اللہ اپنے رسالہ کی بھی مدد نہیں کر رہے تو انہوں نے اللہ تعالیٰ کے
دین کی کیا خدمت کرنی ہے میرے نزدیک الفرقان جیسا علمی رسالہ
۳۰۰۳۰ ہزار بلکہ لاکھ تک چھپنا چاہیے اور اس کی بہت وسیع
اشاعت ہونی چاہیے۔ اگر ایسا نہیں ہے تو اس کے معنی یہ ہیں کہ
انصار اللہ کو اپنی ذمہ داری کا پورے طور پر احساس نہیں ہے۔“

(الفصل ۵ جنوری ۱۹۵۶ء)

نوٹ:- الفرقان کا سالانہ چندہ صرف پانچ روپے ہے۔

میجر الفرقان - ربوہ - پاکستان

فہرست مندرجات

۱۔ اللہ تعالیٰ اللہ فی	جناب السید سلیم الجالی	۱۵	۱۔ احادیث نبویہ میں حصول علم کی تاکید	جناب میاں عبدالرحمن صاحب	۱۵
(عربی مضمون)	الحترم	۱۶	۲۔ تابوتِ سبکتہ	جناب ملک محمد عظیم صاحب	۱۶
۲۔ قرآن کریم ایک مکمل مضابطہ زندگی ہے۔	ایڈیٹر	۱۷	۳۔ نظارتِ تعلیم صدر انجمن احمدیہ کے	ایڈووکیٹ منٹو گری	۱۷
(ایک مہینے کے حق کا اعلان تھا)		۱۸	۴۔ تعلیمی ادارے	جناب شیخ مبارک احمد صاحب	۱۸
۳۔ راستہ بیانی کی ایک تازہ مثال	"	۱۹	۵۔ جامعہ المشرقین	نائب ناظر تعلیم	۱۹
(اکتیرا اور طلوع اسلام کے لئے)		۲۰	۶۔ جامعہ احمدیہ کی اشاعتِ علوم کیلئے	جناب مولوی غلام باری صاحب	۲۰
قابلِ توجہ		۲۱	۷۔ شاندار جدوجہد	سیف	۲۱
۴۔ چار سوالات اور ان کے جواب		۲۲	۸۔ مخزنِ معارف (فارسی نظم)		۲۲
۵۔ جماعت احمدیہ کی اشاعتِ علوم کیلئے		۲۳	۹۔ مستاروں میں ارتقاء		۲۳
شانداز جدوجہد		۲۴	۱۰۔ طبیعیات کا ایک عجیب مسئلہ		۲۴
۶۔ مخزنِ معارف (فارسی نظم)		۲۵	۱۱۔ مسلمانوں کے علمی کارناموں کا محرک		۲۵
۷۔ مستاروں میں ارتقاء		۲۶	قرآن مجید ہے۔		۲۶
(بیشی طبیعیات کا ایک عجیب مسئلہ)		۲۷	۱۲۔ گور و گرنہ صاحب کا تعارف		۲۷
۸۔ مسلمانوں کے علمی کارناموں کا محرک		۲۸	۱۳۔ قرآنی تعلیم کا مختصر خاکہ		۲۸
قرآن مجید ہے۔		۲۹	۱۴۔ آیاتِ قرآنی کے متعلق		۲۹
۹۔ گور و گرنہ صاحب کا تعارف		۳۰	سوالات کے جوابات		۳۰
۱۰۔ قرآنی تعلیم کا مختصر خاکہ		۳۱	۱۵۔ تحصیلِ علم کے بارے میں قرآنی ہدایات		۳۱
۱۱۔ آیاتِ قرآنی کے متعلق		۳۲	(ترجمہ از انگریزی)		۳۲
سوالات کے جوابات		۳۳	۱۶۔ تعلیم اور اسلام		۳۳
۱۲۔ تحصیلِ علم کے بارے میں قرآنی ہدایات		۳۴	۱۷۔ تعلیم اور قرآن مجید		۳۴
(ترجمہ از انگریزی)		۳۵			۳۵
۱۳۔ تعلیم اور اسلام		۳۶			۳۶
۱۴۔ تعلیم اور قرآن مجید		۳۷			۳۷

قواعد و ضوابط

(۱) رسالہ الفرقان کی تاریخ اشاعت ہر ماہ کی سات تاریخ پر
(۲) رسالہ الفرقان کا ذریعہ مبادلہ پاکستان و ہندوستان
کے لئے پانچ روپے اور دیگر ممالک کے بارہ ٹنگہ مقرر ہے
(۳) رسالہ کا پندرہ پیشگی مینجر الفرقان ربوہ کے پتہ پر آنا چاہیئے
یا وی پی کے لئے لکھنا چاہیئے۔

(۴) تاریخ اشاعت سے دو ہفتہ کے اندر مطالبہ پر خریدار
کو دوبارہ رسالہ بھیجا جاتا ہے بشرطیکہ اسے رسالہ
نہ پہنچا ہو ورنہ قیمت طلب فرمائیں۔
نوٹ: ۱۔ جنوری ۱۹۵۶ء کا رسالہ جناب جنرل یو سٹاسٹر
صاحب لاہور کی طرف سے رجسٹریشن نمبر نہ آنے کی
وجہ سے دیو سے روانہ ہو رہا ہے۔

مینجر الفرقان - ربوہ

سالانہ چندہ - پانچ روپے
قیمت پرچہ خدا - بارہ آنے

قرآن کریم ایک مکمل ضابطہ زندگی ہے

قرآن مجید کی اخلاقی تعلیم بائبل سے بھی اعلیٰ ہے

ایک مغربی محقق کا اعلان حق !

دنوی بھی - وہ نہ صرف خود تعلیم یافتہ بنے بلکہ انہوں نے ساری دنیا کو علم کے آبجیات سے بہرہ ور کیا اور علم کی مشعل سے دنیا کے تاریک سے تاریک کونوں کو روشن اور متود کیا۔

عالم اسلام میں جملہ امور و مسائل کی بنیاد قرآن مجید پر ہے۔ نمازوں میں اسے پڑھا جاتا ہے۔ معاملات اور باہمی تعلقات میں اس کی ہدایات واجب الاتباع سمجھی جاتی ہیں۔ وہ مستوں اور دشمنوں، اینوں اور بیگانوں سے سلوک کے سلسلہ میں قرآن مجید کی تمام جزئیات زیر غور آتی ہیں۔ اس طرح سے قرآن مجید کے لامتناہی علوم کا خزانہ سامنے آ جاتا ہے۔

یہ ایک حقیقت ہے کہ جس طرح یہ گوہر ارض نسل انسانی کی تمام ضروریات کو پورا کر رہا ہے اور اس کے غنی خزانے نئے سے نئے رنگ میں انسان کی مادی ضرورتوں میں استعمال ہو رہے ہیں۔ اسی طرح قرآن مجید انسان کی مادی اور معنوی ضرورتوں کو پورا کرنے کا ضامن ہے۔ دنیا پر آنے والا ہر انقلاب اپنے ساتھ کچھ نئے مسائل لاتا ہے اور ہر تغیر کے بعد کچھ نئی انجینیں پیدا ہوتی ہیں۔ ان انسانی ضروریات کیلئے عالمگیر آسمانی کتاب میں وہ نمائی ہوئی ضروری ہے قرآن مجید کا دھوکا ہے وَلَا يَأْتُوكُمْ بِمِثْلِ الْآجِلِ

قرآن مجید علوم و معارف کا خزانہ ہے۔ اس کی ابتداء ہی تعلیم کے مضمون سے ہوئی ہے۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم پر سب سے پہلی وحی ان الفاظ میں نازل ہوئی۔

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ ۚ

خدا کے نام سے جو خالق و رب کا مورت کا پیغام پہنچائیں۔ اس نے انسان کو خون کے لوتھڑے سے پیدا کیا ہے۔ تیرا رب تمام عزتوں کا مالک ہے جس نے قلم کے ذریعہ سے تعلیم کا انتظام کیا ہے پس تو اسی کے نام سے پیغام پہنچا۔

قرآن مجید کے نزول کے وقت سرزمین عرب ہر طرح سے بحالت کا گہوارہ بنی ہوئی تھی۔ اہل عرب علم سے کھوں دور تھے۔ اللہ تعالیٰ کی بے شمار رحمتیں اور برکتیں اس مقدس التبیٰ الارحی صلی اللہ علیہ وسلم پر ہوئی جس نے توحید کی ندا بلند کی اور ساری قوم کو بلکہ ساری دنیا کو علم کے یور سے آراستہ کیا۔ قرآن مجید کی برکتوں میں سے ایک عظیم شان برکت یہ ہے کہ عربوں نے علم سیکھا۔ دینی بھی

and principles of dogma and of faith. Rules for the conduct of domestic and collective life are to be found in it. It is full of eschatological information and offers us many ontological data.

Polemics also take up much space in it. The decisive events which occurred during the nascent development of Islam have also their places in the Quran, which thus shows us the historical aspect of the struggles and changes of fortune experienced by the faithful during this early period. Promises and threats conceived in the true Biblical spirit abound in the text.

بالحق و احسن تفسیراً (القرآن) کہ ہر ضرورت کیلئے میں اپنے اندر ہدایت اور تعلیم رکھتا ہوں اور مجھ سے زیادہ اچھی اور بہتر تعلیم پیش نہیں کی جاسکتی۔ انسانوں کو ادھر ادھر پھرنے لگانے کے بعد آخر میری تعلیم کی طرف ہی رجوع کرنا پڑیگا۔ پچودہ سو سال سے قرآن مجید کا یہ دعویٰ ایک چٹان کی طرح قائم ہے۔ زمانہ کے حوادث اور واقعات اسے اپنی جگہ سے اونچے بھر بھی نہ کھینچ سکے، آج بھی اس کا یہ چیلنج قائم ہے۔ دنیا کے سارے مفکر اس کے برابر اور اس کے مقتدر ہیں۔ بلکہ اہل فکر بھی قرآن جیسی تعلیم پیش کرنے سے عاجز ہیں۔ بلکہ اہل فکر جوں جوں قرآن پاک پر غور کرتے ہیں انہیں اس کے مضامین کی اہمیت، اس کے قوانین کی وسعت، اس کے انداز و اسلوب بیان کی دلربائی اور اس کی اخلاقی تعلیم کی افضلیت و برتری کا اعتراف کرنا پڑتا ہے۔

اس وقت ہمارے سامنے آکسفورڈ یونیورسٹی پریس کی مشہور کتاب *The wisdom of the Quran* موجود ہے۔ اس پر انٹروڈکشن لکھتے ہوئے پروفیسر John Naish ایم۔ اے (آکسن) تحریر کرتے ہیں۔

"The Quran discusses a great variety of subjects within the total of its pages. It is a code of morals and of social and religious philosophy. It contains materials for the construction of systems of law and jurisprudence, as it does also material

ضابطہ ہے۔ اس میں جہاں عقائد اور ایمانیات پر بحث کی گئی ہے وہاں اس کے اندر ایسا مواد بھی موجود ہے کہ جس کی مدد سے انسانی حقوق متعین کرنے کے علاوہ مختلف قسم کے قوانین بھی وضع کئے جاسکتے ہیں۔ پھر گھر ملیو اور جماعتی زندگی کے اصول بھی اس میں بیان کئے گئے ہیں۔ یہ حیات مابعد الموت سے متعلق معلومات سے بھر پور ہے۔

ایسی طرح موجودات عالم کی کنہ و کیفیت سے متعلق بھی اس میں کچھ کم معلومات نہیں ہیں۔ دینی مسائل میں بحث و تحقیق کو بھی کافی جگہ دی گئی ہے۔ اسلام کی ابتداء اور اس کی بشردنجام ترقی کے زمانہ میں جو اہم اور فیصلہ کن واقعات رونما ہوئے قرآن میں ان کا بھی ذکر ہے۔ اس طرح اس ابتدائی دور میں مسلمانوں کو جو جو وجد کرنا پڑی اور جن حالات میں سے گزرنا پڑا ان کا تاریخی پہلو ہمارے سامنے آجاتا ہے۔ قرآن میں بائبل کے انداز اور طرز بیان کے عین مطابق تشادات اور انداز کا بھی جائزہ لیا جاسکتا ہے۔

قرآن کی متعدد سورتوں میں گزشتہ انبیاء کے حالات بھی تفصیل سے بیان ہوئے ہیں جن میں ان کی سیرت و کردار کے دینی اور اخلاقی پہلوؤں کو بڑی حد تک اجاگر کیا گیا ہے اس طرح قرآن کے صفحات میں جو اخلاقی تعلیم ہمارے سامنے آتی ہے وہ بائبل کی بیشک تعلیم سے کہیں زیادہ ارفع و اعلیٰ ہے۔ غالباً یہی وجہ ہے کہ ایک مسلمان تمام انبیاء کا یکساں طور پر احترام کرتا ہے اور اس بات پر ایمان رکھتا ہے کہ ان سب کو آسمانی نور

In several chapters the Quran enlarges on the ancient prophets and discusses at some length the religious and moral aspects of their characters. The ethical teaching which thus emerges is far superior to anything which we learn about them from the pages of the Bible. This is, by the way, most probably the reason why the Muslim is inclined to look on all the prophets with equal veneration, since they are all regarded by him as having been illumined by the the spirit and by the light of the Divine."

قرآن میں قسم یا قسم کے مضامین بیان ہوئے ہیں جو اخلاقی، معاشرتی اور دینی فلسفہ کا ایک

سے حصہ دہا فرماتا تھا۔

اس بیان سے ظاہر ہے کہ عیسائی محققین کو بھی قرآن مجید کی تعلیم کی برتری کا اقرار ہے۔ قرآنی تعلیم کا تجزیہ کرنے سے یہ بات روز روشن کی طرح ثابت ہو جاتی ہے۔ کہ قرآن مجید نے انسانی زندگی کے تمام پہلوؤں کے متعلق جامع تعلیم دی ہے اور تمام ادوار و حالات کے لئے

ہدایات بیان فرمائی ہیں۔ مسلمانوں کا فرض ہے کہ خود بھی قرآنی تعلیم کو سمجھیں اور اسے اپنائیں اور پھر تمام غیر مسلموں تک بھی اسے پہنچائیں۔ تا خدا تعالیٰ کا وعدہ وَاللّٰهُ مُتِمُّ نُورِهِ وَكَوْزِلَةُ الْكُفْرُوْنَ جلد سے جلد پورا ہو۔ آمین +

راست بیانی کی تازہ مثال

المنیر اور طلوع اسلام کیلئے قابل توجہ

الجواب

ہمیں حیرت ہے کہ اتنے بڑے مولانا صاحب کو یہ پتہ نہیں کہ رسالہ الفرقان ربوہ سے شائع ہوتا ہے حالانکہ المنیر اس الفرقان کا متعدد مرتبہ ذکر آچکا ہے۔

مولانا حسن صاحب اور دیگر اسلامی جماعت کے ارکان کی نگاہی کیلئے عرض ہے کہ یہ حوالہ اخبار طلوع اسلام کو اچھے فرقان ربوہ بابت مئی جون ۱۹۵۵ء یعنی جماعت اسلامی منیر سے نقل کیا ہے جسے ہمارے فاضل نامہ نگار مولانا دوست محمد صاحب شہد نے پیش کیا تھا۔

یہ حوالہ ”میاں طفیل محمد صاحب قیم جماعت اسلامی کے مضمون ”مسئلہ کشمیر اور جماعت اسلامی“ میں موجود ہے۔ ورنہ نامہ قاصد لاؤ کے کشمیر نمبر مورخہ ۱۸ ستمبر ۱۹۵۵ء کے صفحہ پر یہ الفاظ ہیں:-

”پاکستان ہندوستان آزاد قبائلی اور کشمیر ہر جگہ کے لوگوں کے

نزدیک مولانا (ابوالاعلیٰ مصلیٰ) اس نامہ میں اسلام کی ایک نئی

ہوئی ہستی تھے اور اسلام کے ہر مسئلہ میں سند تھے اور ہیں۔“

اخبار قاصد کشمیر نمبر ہمارے پاس موجود ہے البتہ اب ایڈیٹر صاحب

المنیر چاہیں تو انہیں دکھا سکتے ہیں۔ مولانا حسن صاحب بھی اب

جماعت اسلامی کے ہفت روزہ المنیر لائل پور میں ”مولانا عبدالغفار حسن صاحب“ لکھتے ہیں:-

”طلوع اسلام اپنی اشاعت مورخہ ۱۹ جون ۱۹۵۵ء میں لکھا ہے کہ ”جماعت اسلامی کے نزدیک ان کے ہر معاملہ میں مسلمان کے امیر مودودی جتنے ہیں۔ چنانچہ جبہ جہاد کشمیر کے مسئلہ میں قید ہوئے ہیں تو ان جماعت کے قیم محمد طفیل محمد صاحب ان کے متعلق لکھا تھا کہ مولانا اس نامہ میں اسلام کی ایک نئی ہستی تھے اور اسلام کے ہر مسئلہ میں سند تھے اور سند میں:-“ (قاصد کشمیر نمبر بحوالہ الفرقان بابت مئی جون ۱۹۵۵ء) قیم جماعت اسلامی کی طرف منسوب کردہ عبارت قاصد کشمیر میں تلاش کی گئی نیکو ناکامی ہوئی۔ احتیاطاً الفرقان لکھنؤ بابت ماہ مئی جون بھی دیکھا گیا لیکن اس میں بھی یہ حوالہ نہیں ملا۔

معلوم الفرقان سے ”کوئٹہ الفرقان“ مراد ہے۔ بہر حال طفیل محمد صاحب نے اس قسم کی عبارت قاصد کشمیر نمبر تو کھائیں ہی نہیں لکھی ہے اور نہ جماعت اسلامی کا کوئی رکن اس نظریہ کا قائل ہے۔

کیا ادارہ طلوع اسلام اس کا صحیح حوالہ دے سکتا ہے؟ اور اگر یہ الزام غلط ہے (اور واقعہ غلط ہی ہے) تو کیا اس میں اتنی اخلاقی جرات ہے کہ وہ اپنی اس غلطی کا کھلے بندوں اعتراف کرے؟

المنیر لائل پور

۳۰ جنوری ۱۹۵۵ء

چار سوالات اور ان کے جواب

(۱) "میں ایک غیر احمدی نوجوان ہوں اور اپنے ایک احمدی دوست کی وساطت سے مختصر سے احمدی لٹریچر اور "الفرقان" کے چند شمارے سے متعارف ہوں۔ اپنے اب تک کے مطالعہ اور انفرادی گفتگو سے میں جو کچھ سمجھ پایا ہوں وہ یہ ہے کہ احمدی حضرات حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کو نبی آخری نہیں مانتے بلکہ ان کے بعد بھی نبیوں کی مزید آمد کے قابل ہیں اور اسی وجہ سے وہ جناب مرزا غلام احمد صاحب قادیانی آنجنابی کو نبی تسلیم کرتے ہیں۔ بہر حال میں کوئی عالم نہیں جو اس سلسلہ کی علمی بحث میں پڑے۔ ہاں! ایک بات ہے جو مجھے پریشاں کر رہی ہے یعنی ایک طرف تو میں یہ دیکھتا ہوں کہ آنحضرت کو آخری نبی نہیں مانا جا رہا ہے اور دوسری طرف احمدی لٹریچر کے بعض اس طرح کے جملے میری نظر سے گزرتے ہیں:-

"احمدی لوگ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو آخری نبی مانتے ہیں....." (بجوالہ الفرقان جولائی ۱۹۵۵ء)

مکمل ایک مقدمہ کا فیصلہ "کاسٹریٹھواں سطر)

امید کہ بزرگاء شفیقت سے مسئلہ کو آسان کرنے کی کوشش فرمائیں گے۔"

الجواب۔ جماعت احمدیہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو خاتم النبیین یقین کرتی ہے۔ ہمارے نزدیک آپ ان معنوں میں آخری نبی ہیں کہ آپ کے بعد کوئی شائع نبی نہیں آسکتا۔ اور آپ ہمیشہ کے لئے آخری اٹھارتی ہیں۔ آپ سے بڑا نبی نہیں ہو سکتا اور آپ الگ ہو کر کوئی شخص روحانی انعامات نہیں پاسکتا۔ اور کوئی شخص آپ کی لائی ہوئی شریعت کو منسوخ نہیں کر سکتا۔ اِن البتہ قرآن مجید کے رو سے آنحضرت

صلی اللہ علیہ وسلم کی پیروی کرنے والوں کے لئے نبوت، صدیقیت، شہیدیت اور صالحیت کے انعامات مل سکتے ہیں۔ یہ جماعت احمدیہ کا مسلک ہے۔ اور اگر غور کیا جائے تو عام مسلمانوں کا بھی یہی عقیدہ ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے بعد حضرت عیسیٰ نبی اللہ و نبیائیں آئیں گے۔ اور اس وقت ان کی وفات ہوگی۔ گویا ان کے نزدیک حضرت عیسیٰ آخری نبی ہوں گے۔ ہاں ہمارے اور غیر احمدیوں کے عقیدہ میں اتنا فرق ضرور ہے کہ ہم یہ سب انعامات آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے امتی کے لئے جاری سمجھتے ہیں مگر غیر احمدی علماء ایک مستقل نبی کے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے بعد آنے کا عقیدہ رکھتے ہیں۔

(۲) "سورۃ الشعراء میں اللہ تعالیٰ فرماتا ہے فَاَنفَلِكُمْ كَلًّا فَوْقَ كَالِطُودِ الْعَظِيمِ۔ اس واقعہ کو کیا مراد ہے؟"

الجواب۔ حضرت موسیٰ علیہ السلام جب بحیرہ قلزم اور دریائے نیل کے مقام اتصال کے پاس سے بنی اسرائیل کو لیکر باؤن الہی گزر رہے تھے اور فرعونی ان کا تعاقب کر رہے تھے تو اللہ تعالیٰ کے حکم سے حضرت موسیٰ نے سمندر پر اپنے عصا کو مارا تھا اور اللہ تعالیٰ کی قدرت سے اس میں راستے بن گئے تھے۔ اور جو مکروہ مقام چھینوں کی جگہ تھی اسلئے گزرنے والوں کو پانی علیحدہ علیحدہ ٹیلوں کی شکل میں نظر آتا تھا۔ یہ واقعہ اللہ تعالیٰ کی قدرت کا عظیم نشان تھا۔ تدوین کی وجہ سے ایسے علاقوں میں ایسی صورت پیدا ہو سکتی ہے۔ یہ ایک خاص نشان تھا۔

(۳) "سورۃ یوسف کے رکوع ۳ میں اللہ تعالیٰ فرماتا ہے۔ وَلَمَّا بَلَغَ اَشُدَّهُ اَتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا و

کذلک نجزی المحسنین ۹ اسی طرح سورۃ
القصص کے دوسرے رکوع کے شروع میں قریباً
ان ہی الفاظ میں حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق فرمایا
کذلک نجزی المحسنین۔

ان آیات کی تلاوت کرتے ہوئے مجھے اکثر حیرانی
ہوا کرتی ہے کہ ان دونوں انبیاء کرام سے کون سے ایسے
افعال سرزد ہوئے تھے جو ان کو محسنین کی ذیل میں آتے ہیں؟
الجواب۔ جملہ انبیاء معصوم ہیں۔ سورۃ یوسف میں حضرت
یوسف علیہ السلام کے مختلف پاکیزہ خصائل کا تذکرہ ہے
جن میں سے ایک خاص خوبی یہ ہے کہ انہوں نے نہایت
مخالف حالات میں انتہائی صفت و پاکدامنی کی زندگی بسر
کی ہے۔ ان کا فقرہ رب السجن احب الی مما
یدعوننی الیہ کشا پیا رہا ہے۔

حضرت موسیٰ علیہ السلام نے حق کی حمایت اور مظلوم کی
اعانت میں اپنی جان کو سخت خطرہ میں ڈال دیا تھا۔ وہ
کمرور مخلوق کے ہمیشہ معاون و مددگار ثابت ہوئے
ہیں۔ علاوہ دیگر عمدہ صفات کے ان کی یہ ایک عظیم الشان
خوبی تھی۔

پھر یہ بھی یاد رہے کہ محسن قرآن وینا اللہ تعالیٰ
کا کام ہے جو انسان کے مخفی و مخفی ارادہ اور کام کو
بھی جاننا ہے۔ احسان کا لفظ بہت وسیع ہے۔ ہر
کام کو خوبی سے سرانجام دینا بھی احسان قرار پاتا ہے۔
(۴) ”ہر نبی اپنے بعد آنے والے نبی کی کسی نہ کسی رنگ میں خبر
دیتا رہا ہے۔ مرزا صاحب کا بھی دعویٰ ہے کہ آنحضرت
صلی اللہ علیہ وسلم نے ان کے پاس میں خبر دی ہے۔ اب
مرزا صاحب کو یہی تب مانا جائے گا جبکہ انہوں نے اپنے
بعد آنے والے نبی کی پیشگوئی کی ہو۔“

الجواب۔ حضرت مسیح موعود علیہ السلام نے اپنی مختلف کتب
میں یہ خوشخبری دی ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم

بکے امتیوں کے لئے اللہ تعالیٰ نے تمام روحانی نعمتوں کے
مدد و امداد کھلے رکھے ہیں۔ وہ صاحبیت، شہیدیت، صدقیت
اور نبوت کو پاسکتے ہیں۔ حضرت مسیح موعود علیہ السلام نے
اپنی کتاب حقیقۃ الوحی ص ۹ حاشیہ پر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم
کو ان معنوں میں خاتم النبیین قرار دیا ہے کہ آپ کی روحانی
توثیق نبی تراش ہے اور آپ کی پیروی کمالات نبوت بخشی ہے
ظاہر ہے کہ یہ حقیقت بھی معرض وجود میں آسکتی ہے جب کہ
آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی قوت قدسیہ کے عملی مظاہر
پیدا ہوتے رہیں۔

یہ درست ہے کہ اکثر انبیاء کے متعلق ثابت ہے کہ
وہ اپنے بعد آنے والے نبی کے متعلق کسی نہ کسی رنگ میں
بشارت دیتے رہے ہیں مگر درحقیقت یہ لازمی امر نہیں ہے
تاہم یہ درست ہے کہ حضرت مسیح موعود علیہ السلام نے جہاں یہ
فرمایا کہ ”اے قاد و اور کامل خدا! جو ہمیشہ نبیوں پر ظاہر ہوتا رہا
اور ظاہر ہوتا رہیگا“ (تم حقیقۃ الوحی ص ۱) وہاں آپ نے اپنے
بعد بعض معین وجودوں کے ظاہر ہونے کی خبر بھی دی ہے
جہاں چہ از آلہ او ہام میں حضور تحریر فرماتے ہیں:-

”اس مسیح کو بھی یاد رکھو جو اس عاجز کی ذمت

میں سے ہے جس کا نام ابن مریم بھی رکھا گیا ہے
کیونکہ اس عاجز کو بھائی میں مریم کے نام
سے بھی پکارا ہے۔“ (ازالہ اوہام حصہ اول
ایڈیشن اول ص ۱۱۱ ایڈیشن دوم ص ۱۱۱)

بہر حال حضرت مسیح موعود علیہ السلام نے اپنے
بعد آنے والے بعض وجودوں کی خبر دی ہے اسلئے
سائل صاحب اپنے مسئلہ معیار کے مطابق بھی آپ پر
ایمان لانے کے لئے مکلف ہیں۔ واللہ اعلم
یا اصحاب +

جماعتِ اعلیٰ کی اشاعتِ علوم کے لئے شاندار جدوجہد

حضرت صاحبزادہ انار محمد قضا ایم۔ اے (اکن) پرنسپل تعلیم الاسلام کالج ربوہ کی تقریر بموقع علیہ سالانہ ۵۵

(مرتبہ مولوی سلطان احمد ٹیکریوٹی واقعہ خندنگ)

انجمن چلا دی ہیں جماعت کی براہ راست نگرانی اور انتظام میں چلنے والے دیوبند تعلیم کے ادارے یہ ہیں :-

- (۱) تعلیم الاسلام ہائی سکول ربوہ (۲) تعلیم الاسلام کالج ربوہ (۳) نصرت گز ہائی سکول ربوہ (۴) جامعہ نصرت ربوہ (۵) تعلیم الاسلام ہائی سکول گھٹیا لیاں ضلع سیالکوٹ۔ (۶) نصرت گز ہائی سکول سیالکوٹ شہر۔

پاکستان کے علاوہ دوسرے سات ممالک میں بھی بعض تعلیمی ادارے جاری کیئے گئے ہیں جو نہایت کامیابی سے چل رہے ہیں۔ اس وقت تک انکی تعداد تیس تک پہنچ چکی ہے۔ ان کی تفصیل مندرجہ ذیل ہے :-

- ۱۔ گولڈ کوسٹ مغربی افریقہ۔ انٹر میڈیٹ کالج اسکول ۱۱
- ۲۔ نائیجیریا سکول ۱۰
- ۳۔ سیرالیون " ۴
- ۴۔ مشرقی افریقہ " ۱
- ۵۔ سنگاپور ملایا " ۱
- ۶۔ فلسطین " ۱
- ۷۔ انڈونیشیا " ۱

ان تمام اداروں کے اخراجات کا ایک عام فاؤنڈیشن کرنے کیلئے پچیس گزشتہ سات سال کی ایک یونٹ مقرر کرتا ہوں۔ کیونکہ پارٹیشن کے بعد مسئلہ تو قریباً انتقال مکانی میں ہی گزرا۔

جماعت احمدیہ کے زیر انتظام اور زیر نگرانی اس وقت تک اپنے تعلیمی ادارے قائم ہو چکے ہیں کہ اس مضمون کے لئے نوٹ لیتے ہوئے مجھے بھی حیرت ہوئی کہ باوجود غربت اور مفلوک الحالی کے ہماری جماعت کس جوں بختی سے ان اداروں کو کامیابی کیساتھ چلا رہی ہے۔ اگر ان اداروں کے اخراجات کو الگ الگ کیئے دیکھا جائے تو طبعاً یہ ان کا زیادہ اثر نہیں ہوتا لیکن ان سب کے مجموعی اخراجات کو دیکھا جائے تو یقیناً سنجیدگی سے دیکھنے والوں کی نگاہوں میں یہ جماعت کا ایک عظیم الشان اور حیرت انگیز کارنامہ ہے۔

جماعت کے تعلیمی اداروں کو دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ (۱) دینی ادارے (۲) دیوبند ادارے۔ پہلے قسم کے اداروں میں سے مدرسہ احمدیہ، جامعہ احمدیہ اور جامعۃ المبشرین کے ادارے ہیں۔ یہ ادارے خالص مذہبی اور دینی نقطہ نگاہ سے جاری کیئے گئے ہیں۔ جامعۃ المبشرین میں پاکستان اور دوسرے ممالک کے لئے مبتغین تیار کیئے جاتے ہیں۔ اسی طرح میرونی ممالک سے آنے والے طلباء کی تعلیم و تربیت کا کام بھی اسی ادارہ کے سپرد ہے۔ مدرسہ احمدیہ اور جامعہ احمدیہ کے سپرد جامعۃ المبشرین میں داخلہ کے لئے طلباء کو تیار کرنا ہے۔

ان کے مقابل پر دیوبند تعلیم کے ادارے ہیں پاکستان میں جماعت کے ان اداروں کو بھونڈ کر جو اسباب جماعت یا

باقی سات سال کے عرصہ میں جماعت احمدیہ جامعۃ البشریٰ کے علاوہ پاکستان کے تعلیمی اداروں پر سولہ لاکھ پچاس ہزار دو سو بالیں روپے ایک آنہ خرچ کیا ہے۔ جامعۃ البشریٰ کے صحیح اعداد و شمار مجھے نہیں مل سکے (بہاؤدادہ تحریک جدید کے ماتحت ہے) لیکن ایک ٹام اندازہ کے مطابق اس پر دو لاکھ اسی ہزار روپے خرچ کیا جا چکا ہے۔ گویا مجموعی طور پر پاکستان میں قائم شدہ جماعت کے تعلیمی اداروں پر گزشتہ سات سال کے قلیل عرصہ میں ۱۹ لاکھ روپے سے زائد رقم خرچ کی جا چکی ہے۔ بیرونی ممالک میں قائم شدہ تعلیمی اداروں پر جماعت سات لاکھ روپے سالانہ سے زیادہ خرچ کر رہی ہے۔ ان سب اخراجات کو مجموعی طور پر دیکھا جائے تو ان کی میزان ۷۰ لاکھ روپے سے زیادہ بن جاتی ہو اور یہ کوئی معمولی رقم نہیں خصوصاً اس جماعت کیلئے جس کو مسئلہ میں اپنا مرکز چھوڑنا پڑا۔ دنیا داروں کی نگاہ میں اس کا سارا نظام درہم برہم ہو گیا تھا اور مرکزی چندوں کی آدھ لکھوں روپے سالانہ سے گر کر چند سو روپے سالانہ پر آ رہی تھی مقامی لوگ جنہیں ہجرت کی تکالیف برداشت نہیں کر رہے تھے ان میں ان مصائب اور تکالیف کا اندازہ نہیں ہو سکتا جو اس جماعت کو پیش آئیں۔ وہ لاکھوں لوگ جنہیں مشرقی پنجاب چھوڑ کر پاکستان آنا پڑا خوب جانتے ہیں کہ یہ سات سال کا عرصہ مہاجرین نے کس طرح گزارا ہے۔ لیکن کہاں یہ دنیا داروں کی نظر میں پڑی ہوئی اور تباہ شدہ جماعت اور کہاں خدا تعالیٰ کا فیصلہ کہ اس جماعت نے خدا تعالیٰ کی ہی دی ہوئی توفیق سے صرف تعلیمی اداروں پر ۷۰ لاکھ روپے کے قریب رقم صرف گزشتہ سات سال کے عرصہ میں خرچ کی۔

تعبیر کا خرچ اٹھ رہے ہوئے اندازہ کے علاوہ ہے۔ صرف تعلیم الاسلام کا لکچر۔ یہ وہ کی عمارت پر اس وقت تک پانچ لاکھ روپے کے قریب رقم خرچ کی جا چکی ہے اور اسکے نتیجے میں جو عمارت تیار کی گئی ہے سرکاری عمارات سے ان کا مقابلہ کیا جائے تو وہ گورنمنٹ کے شیدوں کے مطابق چودہ پندرہ لاکھ روپے کم قیمت کی نہیں۔ اللہ تعالیٰ نے جماعت کے روپیہ میں مسدود

بوکت دی ہے کہ گورنمنٹ جس عمارت پر چودہ پندرہ لاکھ روپے خرچ کرتی ہے اسی قسم کی عمارت ہم چار پانچ لاکھ روپے کی لاگت میں تیار کر لیتے ہیں۔

قادیان سے پاکستان میں ہجرت کر کے آنے کے بعد ہمارا کالج ماضی طور پر ڈی۔ آئی۔ وی کالج لاہور کی عمارت میں کھلا۔ وہاں ایک دفعہ یہ شور مچا کہ ہمیں یہ عمارت چھوڑ دینی چاہیے۔ میں ان دنوں وزیر تعلیم مغربی پنجاب کے پاس گیا اور ان سے کہا کہ گورنمنٹ نے سرگودھا ایڈمنسٹری میں دو کالج بنائے ہیں ان میں سے ایک پر ۲۵ لاکھ روپے کے قریب رقم خرچ کی ہے آپ ہمیں اس رقم کا ۲۵ فیصد دیں تو نہ صرف ہمارا کالج بن جائے گا بلکہ گورنمنٹ کو یہ لگ جائے گا کہ اس کا روپیہ کہاں جاتا ہے۔ تو وہ کہنے لگے آپ کو کالج بنانے کے لئے دو روپے نہیں ملتا جاسکتا۔ پس ہر دیکھنے والے کے لئے یہ یقیناً معجزہ سے کم نہیں کہ گزشتہ سات سال کے عرصہ میں جماعت احمدیہ نے نہ صرف تعلیمی اداروں کو جاری رکھنے پر ۷۰ لاکھ روپے زائد رقم خرچ کی بلکہ ان اداروں کی تعمیر پر جو اخراجات آئے وہ بھی برداشت کئے۔ اور خدا تعالیٰ کا بفضل اس جماعت کے شامل حال رہا وہ بھی کسی معجزہ سے کم نہیں کہ اس نے کم سے کم لاگت میں بڑی لاگت کی عمارات تیار کر لیں۔ ذلک فضل اللہ یؤتیہ من یشاء۔

اب میں اس سوال کو لیتا ہوں کہ ایک غریب جماعت اس قدر توجہ اور اس قدر روپیہ ان تعلیمی اداروں پر کیوں خرچ کر رہی ہے اس کیوں؟ کا جواب ہر احمدی کو ملنا چاہیے۔ اس کا ایک جواب حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کی کتاب فتح اسلام کے مندرجہ ذیل اقتباس میں دیا گیا ہے۔ آپ فرماتے ہیں:-

”لے حق کے ظالموں اور اسلام کے سچے محبوب! آپ لوگوں پر واضح ہے کہ یہ زمانہ جس میں ہم لوگ زندگی بسر کر رہے ہیں یہ ایک ایسا تاریک زمانہ ہے کہ کیا ایمان اور کیا عمل جس قدر امور میں سب میں سخت فساد واقع ہو گیا ہے اور ایک تیز آنکھ صفاقت اور گمراہی کی ہر طرف پھیل رہی ہے۔ وہ چیز جس کو ایمان کہتے ہیں اس کی جگہ چند غفلتوں نے

نے لی ہے جن کا محض زبان سے اقرار کیا جاتا ہے اور وہ امور
جن کا نام اعمال صالحہ ہے ان کا مصداق چند رسوم یا
امراف اور ریاکاری کے کام سمجھے گئے ہیں اور جو حقیقی
نیکی ہے اس سے بکلی بے خبری ہے۔ اس زمانہ کا فلسفہ اور
طبیعی بھی روحانی صلاحیت کا سخت مخالفت پڑا ہے۔ اسکے
جذبات اسکے جاننے والوں پر نہایت بد اثر کر میوالے اور
ظلمت کی طرف کھینچنے والے ثابت ہوتے ہیں۔ وہ ذہریلے
مواد کو حرکت دیتے اور سونے ہوئے شیطان کو جگا دیتے
ہیں۔ ان علوم میں دخل رکھنے والے دینی امور میں اکثر ایسی
بد عقیدگی پیدا کر لیتے ہیں کہ خدا تعالیٰ کے مقرر کردہ اصولوں
اور رسوم و ضوابط وغیرہ عبادت کے طریقوں کو تحقیر اور استہزاء
کی نظر سے دیکھنے لگتے ہیں۔ ان کے دلوں میں خدا تعالیٰ کے
وجود کی بھی کچھ وقعت اور عظمت نہیں۔ بلکہ اکثر ان میں کفر الحاد
کے رنگ سے رنگین اور دہریہ کے رنگ و ریشہ سے پراور مسلمانوں
کی اولاد کہلا کر پھر دشمن دین ہیں۔ جو لوگ کالجوں میں پڑھتے
ہیں اکثر ایسا بھی ہوتا ہے کہ ہنوز وہ اپنے علوم ضروریہ کی
تحصیل سے فارغ نہیں ہوتے کہ دین اور دین کی ہمدردی سے
پہلے ہی فارغ اور مستغنی ہو چکے ہیں۔ یہ نہیں نے صرف ایک
شاخ کا ذکر کیا ہے جو حال کے زمانہ میں منکالت کے پھلوں کے
لدی ہوئی ہے۔ مگر اس کے سوا صد ہا اور شاخیں بھی ہیں جو
اس سے کم نہیں۔ یہ کہ سبھی قوموں اور ملیت کے
حامیوں کی جانب سے وہ سائراز کارروائیاں ہیں کہ سب تک
ان کے اس سحر کے مقابل پر خدا تعالیٰ وہ پُر زور ہاتھ نہ دکھائے
جو معجزہ کی قدرت اپنے ائمہ دکھاتا ہو اور اس معجزہ سے اس
ظلم سحر کو پاش پاش کرے تب تک اس جادوئے فریب سے
سادہ لوح دلوں کو غصی حاصل ہونا بالکل قیاس اور گمان
سے باہر ہے۔ سو خدا تعالیٰ نے اس جادو کے باطل کرنے کیلئے
اس زمانہ کے سچے مسلمانوں کو یہ معجزہ دیا کہ اپنے اس بندہ کو
اپنے الہام اور کلام اور اپنی برکات خاصہ سے مشرف

کر کے اور اپنی راہ کے باریک علوم سے بہرہ کمال بخش کر
خالفین کے مقابل پر بھیجا اور بہت آسمانی تحائف اور
علوی عجائبات اور روحانی سعادت و دقائق ساتھ دیئے۔ تا
اس آسمانی پھر کے ذریعہ سے وہ موم کا ثبوت لوڑ دیا جائے جو
سحر فریب کے تیار کیا ہے۔ سو اے مسلمانو! اس ماجرہ کا تصور ذرا
تاریکیوں کے اٹھانے کیلئے خدا تعالیٰ کی طرف ایک معجزہ ہے۔
کیا ضرور نہیں تھا کہ سحر کے مقابل پر معجزہ بھی نہ یا میں
آتا۔ کیا تمہاری نظروں میں یہ بات عجیب اور انہونی ہے کہ
خدا تعالیٰ نہایت درجہ کے سکروں کے مقابل پر جو سحر کی حقیقت
مک پہنچ گئے ہیں ایک ایسی حقانی چمکاد دکھانے جو معجزہ کا اثر
رکھتی ہو۔

اے دانشمندو! تم اس سے تعجب مت کرو کہ خدا تعالیٰ نے
اس ضرورت کے وقت میں اور اس گہری تاریکی کے دنوں میں ایک
آسمانی روشنی نازل کی اور ایک بندہ کو مصلحت عام کیلئے خاص
کر کے بغرض الامار کلہ اسلام و اشاعت نور حضرت خیر الامام اور
تا ئید مسلمانوں کیلئے اور نیز انکی اندرونی حالت کے صاف کرنے
امداد سے دنیا میں بھیجا۔ (فتح اسلام ص ۳ تا ۴)
(اس کے علاوہ تذکرہ حضرت مسیح موعود علیہ السلام کے اہامات
کے مجموعہ پر غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اس جماعت
اور اول کو بعض اصولوں پر قائم کیا ہے مثلاً آپ ایک الہام ہے۔
"انت مدینۃ العلم مقبول الرحمن" (مش ۳)
یعنی تو علم کا شہر ہے پاک اور خدا تعالیٰ کا مقبول ہے۔

قرآنی محاورہ کے مطابق اس الہام کی متعدد تشریحات ہو سکتی ہیں۔
کیونکہ کلام الہی میں یہ خصوصیت پائی جاتی ہے کہ وہ ہر موقع کے مطابق
ایک نیا مفہوم پیدا کرتا ہے۔ مثلاً قرآنی محاورہ کے مطابق اسکے ایک
معنی یہ ہو سکتے ہیں کہ انت صاحب مدینۃ العلم کہ آپ علوم
دار الخلافہ کے شہنشاہ اور ان علوم کے منبع اور مبداء ہیں جن میں عجا
ائمہ بیاد کی کرنا ہوتا ہے۔ ان علوم میں جو حضرت مسیح موعود علیہ الصلا
والسلام کے ذریعہ قائم کی گئی یونورٹی اور داد العلوم میں سکھائے

جائیں گے یہ خصوصیت پائی جاتی ہے کہ شعراء اس کے پاس بھی نہیں چھٹکتے جیسے آپ کا ایک الہام ہے کہ ”درکلام تو چیز لیست کہ شعراء را در اس دغلے نیست“ اسی طرح آپ کا ایک الہام ہے ”سبب علمنی ما هو خیر عندک“ کہ اے اللہ! تو مجھے وہ کچھ سکھا جو تیرے نزدیک میرے لئے بہتر ہے۔

دنیا میں بھی علوم ایسے بھی ہیں جو انسان کیلئے بابرکت نہیں ہوتے یا انسان کی ضرورت نہیں ہوتی۔ مثلاً بعض علوم محض فلسفیانہ بحث ہیں یا ایسے نظریات ہیں جو ہر وقت بدلتے رہتے ہیں۔ اگر کسی علم کے چند ماہرین یا کئے جاتے ہیں تو ان میں سے نہ صرف ہر ایک کے نظریات مختلف ہوں گے بلکہ وہ ہر وقت بدلتے رہیں گے۔ آج بھی مختلف سائنسدانوں نے مختلف نظریات دنیا کے سامنے پیش کئے ہیں لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ اگر آج ایک سائنسدان نے ایک نظریہ پیش کیا ہے تو دس میں سال کے بعد دوسرا سائنسدان اس سے مختلف بلکہ بعض اوقات اس کے بالکل متضاد نظریہ پیش کر دینگا۔ یہ سب چیزیں شاعرانہ نظریات ہیں، حقائق پر مشتمل نہیں لیکن حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کی قائم کردہ یونیورسٹی میں جو علوم پڑھائے جائیں گے ان میں شعراء کو کوئی دخل نہیں ہوگا۔ پھر یہ علوم حقائق الٰہی پر مشتمل ہوں گے جیسا کہ آپ کے ایک الہام ”رب ادنی حقائق الاشیاء میں بتایا گیا ہے۔ یعنی اے اللہ! تو مجھے ہر چیز کی گہرا و حقیقت دکھا دے۔

میں یہاں پر ایک لطیف نکتہ بیان کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ خدا تعالیٰ نے تو حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کو الہام فرمایا کہ رب ادنی حقائق الاشیاء لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ آپ کسی یونیورسٹی کے فارغ التحصیل نہیں تھے۔ نہ آپ کوئی عظیم فلاسفر تھے۔ آپ ایک معمولی سے گاؤں کے رہنے والے تھے جو ریل اور پختہ سڑک سے بہت دور واقع تھا اور ذاتی طور پر بھی آپ کو اپنے محدود حلقہ کے سوا کوئی نہ جانتا تھا۔ بائیں آپ نے اپنی کتابوں میں بعض ایسے نکات بیان کئے ہیں کہ آج سالہا سال کی تحقیقات کے بعد بڑے بڑے سکالران کے خلاف

کوئی اور نظریہ قائم نہیں کر سکے۔ مثلاً ۱۸۹۶ء میں آپ ضمنی طور پر اپنی ایک تقریر میں فرماتے ہیں:-

”موضوع جسمانی صدمات بھی عجیب نظامہ دکھاتے

ہیں۔ جن سے ثابت ہوتا ہے کہ روح اور جسم ایک

ایسا تعلق ہے کہ اس اذ کو کھولنا انسان کا کام نہیں۔“

دوسری بات آپ نے یہ بیان فرمائی کہ:-

”اس سے زیادہ اس تعلق کے ثبوت پر یہ دلیل

ہے کہ غور سے معلوم ہوتا ہے کہ روح کی ماں جسم ہی ہے۔

عاملہ عود قلب کے میٹ میں روح کبھی اوپر سے نہیں گرتی۔

بلکہ وہ ایک نور ہے جو لطف میں ہی پوشیدہ طور پر چھپی

ہوتا ہے اور جسم کی نشوونما کے ساتھ چھٹکتا جاتا ہے۔“

(ریویٹ جلسہ عظیم ماہرب ۵۵)

۱۹۵۵ء میں اگر امریکہ کے ایک عظیم بیا لوسٹ Edmond

W. Sinnat dean of Yale's

Graduate School نے روح اور مادہ کے تعلق

کے بارے میں ریسرچ کی اور اس کے بعد ایک کتاب ”دی بیا لوجی

آف دی سپرٹ“ تحریر کی۔ اس کتاب کا خلاصہ ویسٹلی ٹائم آف

امریکی مجریہ دس اکتوبر ۱۹۵۵ء میں چھپا ہے۔ اس خلاصہ کے دو

اقتباسات قریباً ان دو اقتباسات کا ترجمہ ہیں۔ مثلاً وہاں لکھا

ہے ”اس وقت تک سائنس اس کی وضاحت نہیں کر سکی۔“ یعنی یہ

ایسا مادہ ہے جس کے متعلق بیا لوجسٹ ذکر کرنے تسلیم کیا ہے۔ کہ

اب تک سائنسدان اسے پا نہیں سکے۔ یاد رہے کہ حضرت مسیح موعود

علیہ الصلوٰۃ والسلام نے بیان فرمایا ہے کہ انسان اسے قیامت

تک بھی نہیں پاسکے گا۔ لیکن ہر حال سائنسدانوں نے اس حد تک

تسلیم کر لیا ہے کہ سائنس اب تک اس راز کو پا نہیں سکی۔

اگرے جا کر خلاصہ لکھنے والا بیان کرتا ہے:-

”تنظیم کا یہ اصول نہ صرف انسان کا ارتقاء کرتا

ہے بلکہ اس کے ذہن کے لئے تین بنیادی چیزیں دیتا ہے

یعنی بے ترتیب ہونے میں ترتیب پیدا ہو جاتی ہے۔

میں رُوح پیدا ہو جاتی ہے اور بے اثر اور غیر جانبدار عناصر میں شخصیت اُبھر آتی ہے تنظیم کا یہ اصل جس کو کسی طوطا پر بھی الفاظ میں بعینہ نہیں ڈھالا جاسکتا میں بلا خوف تردد اسے خدا تعالیٰ کی ایک صفت سمجھتا ہوں۔“

گویا میں نے حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کے ذریعہ قائم رکھے گئے سداد العلوم کے بیت الفکر کی ایک مثال دی ہے کہ اپنے ۱۸۹۶ء میں یہ بتایا کہ رُوح جسم سے نکلتی ہے اس کے قریباً ۶۰ سال بعد سائنسدانوں نے جو معرکہ مارا اس کا نتیجہ وہی تھا جو آپ نے ۱۸۹۶ء میں بیان فرما دیا تھا۔

پھر دنیوی اداروں میں یہ ہوتا ہے کہ کوئی علم طالب علم کے دماغ کے مطابق ہوتا ہے اور کوئی نہیں ہوتا اسلئے بعض اوقات طالب علم اس سے وہ فائدہ نہیں اٹھا سکتا جو اسے اٹھانا چاہیے۔ مثلاً ایک لڑکے کا رجحان ڈاکٹری کی طرف ہے لیکن باپ اسے انجینئرنگ کی تعلیم دلانا چاہتا ہے۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ باوجود اپنی پوری محنت کے اس علم کو پوری طرح حاصل نہیں کر سکتا لیکن حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کے ذریعہ قائم کی ہوئی یونیورسٹی کے علوم میں نقص نہیں ہوگا۔ یہاں یہ صحت نہیں ہوگی کہ آپ کا رجحان تو ڈاکٹری کی طرف ہو لیکن رستہ آپ کو فلسفہ کا دکھایا جائے۔ بلکہ ان علوم میں طالب علم کے لئے بھلائی ہی بھلائی ہوگی جیسا کہ حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کے امام رب عظمیٰ ماہو خیر عند اللہ یعنی اے اللہ! مجھے وہی کچھ دکھا جو تیرے نزدیک بہتر ہے میں بتایا گیا ہے خدا تعالیٰ ہر ایک شخص کی علمی استعداد اور اس کے دماغی رجحان کو جانتا ہے اسلئے یہاں ایسے علم کی تعلیم دی جائیگی جو طالب علم کے ذہن کے عین مطابق ہو۔ اور اس میں اس کے لئے بھلائی ہی بھلائی ہوگی اپنی تعلیم میں یہ نقصان نہیں پایا جائیگا کہ وہ دماغ کے غیر مناسب ہونے کی وجہ سے کسی پر بُرا اثر ڈالتی ہو۔

پھر تذکرہ پر غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اس دینیہ تعلیم

کے دو علاقے یا دو محلات ہیں۔ ایک علاقہ یا محلہ کا نام بیت الفکر ہے اور دوسرے کا نام بیت الذکر ہے۔ ان دونوں کا لطیف امتزاج اس شہر کی آبادی کا موجب ہے۔ جیسے حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کے ایک الہام میں بتایا گیا ہے کہ:-

”ذو عقل متین بیت
الفکر و بیت الذکر من دخلہ کان
امناً (تو آج ہمارے نزدیک)
قوی العقل ہے (کیا ہم نے تجھے)
بیت الفکر اور بیت الذکر (عطا نہیں کئے)
اور جو شخص اس بیت الذکر میں باخلاص و بوقتِ تہجد
و محنت و حسن ایمان داخل ہوگا وہ سُوپر خاتمہ ہو
امن میں آجائے گا۔“

گویا یہ یونیورسٹی جو حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کے ذریعہ اس زمانہ میں قائم کی گئی ہے اس کے دو حصے ہیں۔ ایک بیت الفکر کہلاتا ہے۔ یعنی یہ حصہ ان علوم پر مشتمل ہے جو کوئی اپنی عقل و تدبیر، غور و فکر اور دنیوی جدوجہد سے نکالتا ہے اور اس کے ذریعہ حقائق الاشیاء معلوم کرتا ہے۔ دوسرا حصہ بیت الذکر کہلاتا ہے اور یہ حصہ ان علوم پر مشتمل ہے جو ذاتی کاوش اور جدوجہد کے نتیجہ میں حاصل نہیں ہوتے بلکہ دعا، انابت الی اللہ اور خشیت اللہ کے نتیجہ میں حاصل ہوتے ہیں۔

نورِ حق حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام کے اہل بیت کی روشنی میں اس دینیہ تعلیم میں حاصل کر فیو الووں کو اُن خدایوں اور نقائص کا سامنا نہیں کرنا پڑے گا جو دنیوی یونیورسٹیوں میں تعلیم حاصل کرنے والوں کو پیش آتے ہیں۔ بلکہ جو طالب علم اس یونیورسٹی میں داخل ہوگا وہ بدامنی، فساد، ظلم اور طاقت سے محفوظ رکھا جائے گا۔ دنیوی سائنسدانوں نے ایٹم بم ایجاد کیا اور وہ اس کی مایاب

ایجاد پر نازاں تھے لیکن اب وہ خود اس ایجاد پر شیمانی کا اظہار کر رہے ہیں۔ لیکن اس قسم کا خطرہ اس مدینۃ العلم میں نہیں کیونکہ عقل تو خود بخود ہی ہے جب تک اس سے دین کی روشنی نہ دی جائے۔ یہ انسان کو ہلاکت کے گرہ میں گرا دیتی ہے۔ اسی لئے اللہ تعالیٰ نے اس مدینۃ العلم میں بیت الفکر کے محلہ کے ساتھ ساتھ بیت المذکر کا محلہ بھی آباد کر دیا۔ تاہم عقل کے استعمال کے نتیجے میں جو خطرات انسان کو پیش آ سکتے تھے وہ بیت المذکر یعنی دینی حق کے ساتھ دور ہو جائیں۔

پھر جس طرح دنیوی یونیورسٹیوں کے فارغ التحصیل طلباء کو تجربہ و فضیلت پہنایا جاتا ہے اسی طرح اس مدینۃ العلم کے رہنے والوں کا بھی ایک تجربہ و فضیلت ہے۔ چنانچہ لکھا ہے۔

”رؤیا میں دیکھا کہ میں ایک فراخ اور خوبصورت اور چمکدار تجربہ پہنے ہوئے پتہ آدمیوں کے ساتھ ایک طرف جا رہا ہوں۔ اور وہ مجھے میرے پاؤں تک لنگ رہا ہے۔ اور چمک کی شعائیں اس سے نکل رہی ہیں۔“ (تذکرہ ص ۶۹)

گویا دنیوی تعلیمی اداروں نے جو اپنا تجربہ و فضیلت تیار کیا ہے وہ تو کالے رنگ کا ہے لیکن اس مدینۃ العلم کے رہنے والوں کو جو تجربہ و فضیلت دیا جائے گا وہ نہایت خوبصورت اور چمکدار ہوگا۔ اس سے نورانی شخصیات نکلیں گی۔ وہ نہ صرف پہنے والے کی شان کو ظاہر کرے گا بلکہ اپنی چمک اور نور سے دوسروں کی ہدایت کا بھی موجب ہوگا۔

میں اس موقع پر جماعت کے احباب سے دو درخواستیں کرنا چاہتا ہوں۔ میری ایک درخواست تو جماعت کے دنیا داروں کے متعلق ہے۔ جماعت ان پوچھاؤں روپیہ سالانہ خرچ کر رہی

ہے۔ احباب جماعت کو خدا تعالیٰ کی دی ہوئی اس توفیق پر اس کا شکر ادا کرتے ہوئے ان سے فائدہ اٹھانا چاہیے۔ انہیں چاہیے کہ وہ زیادہ سے زیادہ زندگیاں وقف کر کے مرکز میں آئیں اور ان اداروں میں تعلیم حاصل کریں اور اسکے بعد سلسلہ کی خدمت میں لگ جائیں۔ یاد رکھنا چاہیے کہ وقف محض دینی ہی نہیں ہوتا بلکہ وہ دو طرح کا ہوتا ہے دینی بھی اور دنیوی بھی۔ آپ کسی ترقی یافتہ قوم یا ملک کو دیکھ لیں، اس میں آپ کو کثرت سے واقف زندگی ملیں گے۔

پندرہ ماہ ہوئے مشہور انگریزی رسالہ ریڈرز ڈائجسٹ میں ایک کتاب کا خلاصہ چھپا ہے۔ اس میں ایک عورت کا ذکر کیا گیا ہے۔ جو ۱۹۱۱ء میں بیمار ہوئی۔ ڈاکٹروں نے اسے شہرہ دیا کہ اس کا شہری فضا میں رہنا اس کی صحت کے لئے مضر ہے۔ اُسے اپنی صحت کو بحال کرنے کے لئے ایسے علاقے میں چلا جانا چاہیے جو میدانی بھی نہ ہو اور پہاڑی بھی نہ ہو بلکہ درمیانی قسم کا علاقہ ہو۔ پھر وہ شہر سے دور ہو۔ یہی ایک صورت ہے جس کی وجہ سے اس کا زندگی محفوظ رہ سکتی ہے اور اس کی صحت بحال ہو سکتی ہے۔ چنانچہ اُس نے ڈاکٹروں کی اس نصیحت پر عمل کرنے کے لئے اپنے خاوند کو بھی بھوڑا اپنے دوسرے عزیزوں اور وطن کو خیر یاد کہا اور قریب کے ایک علاقے میں جس میں ڈاکٹروں کی بتائی ہوئی خوبیاں پائی جاتی تھیں چلی گئی۔ یہ علاقہ تعلیمی لحاظ سے بہت پیچھے تھا۔ ۱۹۱۱ء میں اس علاقہ کے ارد گرد بچپاس میں صرف ایک شخص تھا جو دستخط کرنا جانتا تھا باقی لوگ دستخط بھی نہیں کر سکتے تھے۔ اور وحشت کا یہ حال تھا کہ روزانہ سینکڑوں لوگ قتل ہوتے تھے۔ وہ عورت بیکار بھی نہیں رہ سکتی تھی اس لئے اپنا وقت گزارنے کے لئے اُس نے وہاں ایک سکول جاری کیا۔ اس نے دوسرے علاقوں کے بعض لوگوں کو خطوط لکھ کر عطایا اکٹھے کئے اور اس سکول کے اخراجات چلانے کا انتظام کیا۔ اب تو وہاں اور سکول بھی جاری کئے گئے ہیں لیکن ۱۹۱۱ء میں پہلا سکول یہی تھا جو وہاں جاری کیا گیا۔

اُس عورت کے متعلق یہ بتایا گیا ہے کہ وہ ہرنچے سے جس کو وہ پڑھاتی تھی زبانی طور پر یہ وعدہ لیتی تھی کہ اگر اس کے ادا کرنے قوم یا علاقہ کو اس کی ضرورت پڑے تو وہ وہیں ایک کسی اور جگہ نہیں جائے گا۔ چنانچہ لکھا ہے کہ ایک طالب علم طب میں نہایت ذہین اور ہوشیار تھا۔ اُسے طب میں اتنا ملکہ حاصل تھا کہ جب اُس عورت نے وظیفہ دے کر اُس کی اعلیٰ پڑھائی کا انتظام کیا اور اُس نے طب کی اعلیٰ ڈگری حاصل کر لی تو بعض فرموں نے اُسے اغلباً دس لاکھ ڈالر سالانہ تنخواہ کی پیشکش کی جو ہمارے ملک کے لحاظ سے پینتالیس لاکھ روپیہ سالانہ بتاتا ہے مگر اس عورت نے اُسے لکھا کہ تم اپنے علاقہ میں آباد کیونکہ یہاں اور ڈاکٹر موجود ہیں۔ چنانچہ وہ اس پیشکش کو ٹھکرا کر وہاں آگیا۔ پھر وہ کوئی بھاری فیس بھی نہیں لیتا تھا۔ وہ پھکڑوں پر رات کے بارہ بارہ بجے برف سے ڈھکے ہوئے راستوں پر سفر کر کے مریض کو دیکھنے جاتا اور اس کا علاج کرتا۔ جب واپس آتا تو وہ لوگ پانچ سیر گندم یا کئی اس کے چھکڑے میں رکھ دیتے۔ یہ وہ فیس تھی جو وہ اپنے علاقہ کے مریضوں سے لیتا اور جس کے مقابلہ پر اس نے لاکھوں روپیہ سالانہ کی تنخواہ کی پیشکش ٹھکرا دی۔ یہ واقعہ زندگی نہیں تھا تو اور کیا تھا۔ اس طرح کی اور مثالیں بھی مل سکتی ہیں۔

پس وقت محض مذہبی ہی نہیں ہوتا بلکہ وہ مذہبی اور دنیوی دونوں قسم کا ہوتا ہے اور واقعی ہر قوم ہر ملک اور ہر زمانہ میں پائے جاتے ہیں۔ اصل میں وقت زندگی اور حیات کے کمالی مظاہرہ کا نام ہے۔ جب کسی کی دینی روح عروج اور کمال کو پہنچ جاتی ہے تو وہ دین کا واقعہ زندگی بن جاتا ہے اور جب اس کی دنیوی روح عروج اور کمال کو پہنچ جاتی ہے تو وہ دنیا کا واقعہ زندگی بن جاتا ہے۔ جب ایک شخص کی قوتوں اور اس کے روپیہ کی اس کی قوم اور ملک کو ضرورت ہو اور وہ اس کی خاطر اپنا ذاتی مفاد

ترک کر دے اور اس کی خدمت میں لگ جائے تو یہ اس کی دنیوی روح کے کمال اور عروج کا مظاہرہ ہوتا ہے اور وہ واقعہ زندگی کہلاتا ہے۔ اور جب اس میں دین کی روح اپنے کمال اور عروج کو پہنچ جاتی ہے اور وہ دین کی خاطر اپنا ذاتی مفاد ترک کر دیتا ہے تو وہ روحانی واقعہ زندگی بن جاتا ہے۔

وقت کی روح اور زندگی کو جماعت میں قائم رکھنے کے لئے جماعت کے افراد کو زیادہ سے زیادہ تعداد میں اپنے آپ کو دین کی خدمت کے لئے پیش کرنا چاہیئے۔ چاہے وہ مرکزی ہدایات کے ماتحت کام کرنے کے اہل نہ بھی ہوں اور وہ یہاں رہ کر کام نہ بھی کر سکیں لیکن جماعت میں اس قسم کا ذہنی رجحان پایا جانا چاہیئے اور اسکے نوجوانوں کی ایسے رنگ میں تربیت ہونی چاہیئے کہ جب بھی قوم انہیں بلائے وہ اپنا سب مفاد ترک کر کے آجائیں۔ اس روح کو قائم رکھنے کے لئے آپ زیادہ سے زیادہ تعداد میں یہاں آئیں اور اپنے ان دینی اداروں سے فائدہ اٹھا کر اس جہان میں بھی اور اگلے جہان میں بھی سرخرو ہوں۔

دوسری درخواستیں دنیوی اداروں کے متعلق کرتا ہوں۔ اس وقت تک ہمارے سب اداروں نے محض خدا تعالیٰ کے فضل تعلیمی لحاظ سے ایک خاص مقام حاصل کر لیا ہے۔ اس میں شک نہیں کہ ہماری کمزوریاں بہت زیادہ ہیں لیکن یہ اللہ تعالیٰ کا فضل ہے کہ ہماری تھوڑی بہت جو کوشش ہوتی ہے اس میں اتنی برکت ہوتی ہے کہ وہ نمایاں ہو جاتی ہے۔ جن احباب کو اللہ تعالیٰ نے یہ طاقت دی ہے کہ وہ اپنے بچوں کو اعلیٰ تعلیم دلوائیں انہیں اپنے کالج سے فائدہ اٹھانا چاہیئے۔ یہ اتنی اپنی چیز ہے پھر کوئی دیر نہیں کہ وہ اس سے فائدہ نہ اٹھائیں اور زیادہ سے زیادہ تعداد میں اپنے بچوں کو تعلیم کیلئے یہاں نہ بھیجیں۔ آپ اس ادارہ پر بہت زیادہ حق ہے۔ آپ کا یہ اپنا ادارہ ہے اور آپ اس پر خرچ کر رہے ہیں۔ آپ کا یہ حق ہے کہ آپ

یہاں سے ضروریات حاصل کریں اور آئندہ کل کو زیادہ سے زیادہ تعلیمی فائدہ لیں

مخزنِ معارف

قصیدہ در مدح قرآن مجید از سیدنا حضرت مسیح موعود علیہ السلام

از نور پاکِ قرآن صبحِ صفا دمیدہ
 این روشنی و لمعالتش الضحیٰ ندارد
 یوسف بقرع چاہے محبوس ماند تنہا
 از مشرقِ معانی صداها و قائلت آورد
 کیفیتِ علوش دانی چہ شان دارد
 آن نیز صداقت چوں رو بہ عالم آورد
 روئے یقین نہ بیند ہرگز کسے بدنیا
 آنکس کہ عالمش شد شد مخزنِ معارف
 بارانِ فضلِ رحمت آمد بمقدم او
 میلِ بدی نباشد الا رگے ز شیطان
 اے کانِ دلربائی دامنم کہ از کجائی
 بر غنچہ ہائے دلہا با و صبا و زیدہ
 ویں دلبری و خوبی کس در قمر ندیدہ
 ویں یوسفی کہ تنہا از چاہِ برکشیدہ
 قدرِ ہلالِ نازک زان نازکی خمیدہ
 شہدایتِ آسمانی از وحی حق چکیدہ
 ہر بوم شبِ پرستی در گنجِ خود خرمیدہ
 الا کسے کہ باشد بار ویش آرمیدہ
 و آن بے خبر ز عالم کیں عالمے ندیدہ
 بد قسمت آنکہ از وے سوئے دگر دویدہ
 آنرا بشر بدانم کہ ہر شرے رہیدہ
 تو نور آن خدائی کیں خلق آفریدہ

میلِ نماند با کس محبوب من توئی بس

زیرا کہ زان فعال رس نورت بمارسیدہ

ستاروں میں ارتقاء

ہیئت طبیعیات کا ایک دلچسپ مسئلہ قرآن مجید کے ارشادات کی روشنی میں

از جناب چودھری محمد عبداللہ صاحب ڈائریکٹر ریسرچ انسٹی ٹیوٹ روضہ

موضوع کی اہمیت | از مذہب و سائنس کے وسیع تر عنوان کے تحت بعض معرکہ الآراء مضامین کا

ذکر ہمارے زمانہ کی اہم ضروریات کا حصہ ہے۔ موضوع مندرجہ عنوان بظاہر محض ایک نظریاتی مسئلہ پیش کرتا ہے۔ اور نکتہ چینی طبیعیات کہہ سکتی ہے کہ ایسے فلسفیانہ مباحث سے گریز بہتر ہے مگر حقیقت یہ ہے کہ آج کل مادیات کی بڑھتی ہوئی رد کا مقابلہ کرنے کے لئے زیر نظر مطالعہ اور اس منہج پر غور و فکر کے مزید نتائج یقیناً مفید ثابت ہو سکتے ہیں۔ کلام الہی کی ہدایات سے استفادہ حاصل کرنے کا

تقاضا ہے کہ اس کے فیوض و برکات ہر طبقہ خیال کے لئے عام کئے جائیں۔ علوم جدیدہ کی ترویج و اشاعت میں وزا فوائد ترقی کے باعث سائنسی فلسفہ سے متاثر ہونے والے افراد میں بھی اضافہ ضرور ہائے۔ پس اللہ تعالیٰ کے کلام میں ہمیں جو رہنمائی سائنسی فلسفہ کے پیدا کردہ حالات میں مدد ہو اسے پیش کرنا وقت کی اہم ضرورت کو پورا کرتا ہے۔ قرآن مجید نے خود بار بار مظاہر قدرت کی طرف توجہ دلا کر ان میں آیات الہی کی موجودگی پر زور دیا ہے۔ یہی نہیں بلکہ اللہ تعالیٰ اس امر کی تاکید فرماتا ہے کہ مظاہر قدرت پر غور و فکر کی عادت ڈالنا مومن کے فرائض میں شامل ہے اور حقیقت تو یہ ہے کہ ایسا غور و فکر انسان کی روحانی ترقی کے لئے نہایت

مفید ہے۔ ایسے مطالعہ سے انسان کے نظروں میں جو عظمت پیدا ہوتی ہے وہ انسان کے روحانی شعور کو بہت رخت دیتی ہے۔

۲۔ قرآن مجید نے بن مضامین کی طرف خصوصیت سے انسان کی توجہ مبذول کی ہے ان میں "خلق السموات والارض" پر غور و فکر نمایاں ہے۔ ایک جگہ یہ بھی فرمایا "خلق السموات والارض اکبر من خلق الناس ولکن اکثر الناس لا یعلمون" (المومن ۷۷)

یعنی سمادات اور زمین عالم کبیر ہے انسان کا وجود فی ذاتہ اس عظیم تر نظام قدرت میں بہت معمولی حیثیت رکھتا ہے۔ پس ضروری ہے کہ انسان کو اپنی پیدائش پر غور کرتے وقت اس عظیم الشان پس منظر پر بھی ایک نظر ڈالنا چاہیے جو زمان و مکان کی حیرت انگیز کہانی بیان کرتا ہے۔ جس کہانی کا ایک حصہ خود انسانی وجود کی تاریخ ہے۔

۳۔ ستاروں میں ارتقاء کا بحث علم ہیئت اور خصوصیت سے ہیئت طبیعیات میں ایک معرکہ الآراء موضوع ہے بلکہ یہ کہنا مبالغہ نہ ہوگا کہ اس مسئلہ کا حل پیش کرنا علوم ہیئت اور طبیعیات کے تعاون کا سب سے بڑا مقصد ہے۔ اس ارتقاء کے ثابت ہونے سے کائنات کے وسیع نظام کی کرہوں میں تسلسل کا وجود ثابت ہو جاتا ہے۔ اس سے

ہر ایک ان میں سے معین انجام کی طرف
جا رہا ہے۔ وہ تدبیر امر فرماتا ہے اور
آیات کی تفصیل فرماتا ہے تاکہ تم اپنے
رب سے ملنے پر یقین کر سکو۔

عنوان مطالعہ ہذا کے لحاظ سے آیات مذکورہ قابل
فرد حصہ کُلّی بجزری لاجلِ مستحق ہے
یعنی اجرام فلکی کا ایک معین انجام ہے جس کی طرف
ان کے وجود کے تغیرات انہیں لے جا رہے ہیں۔
سیاق و سباق کے اعتبار سے مفہوم یہ ہے کہ کوئی
سلسلہ کی مثال بہت اللہ تعالیٰ نے کائنات کے عالمگیر
نظام سے دی ہے۔ ظاہر میں نگاہ کو کلام الہی اور
اس کے نازل کنندہ کے درمیان تعلق نظر نہیں آتا۔

اللہ تعالیٰ فرماتا ہے کہ اس عظیم الشان نظام فلکی کی طرف
تو خود کو گویا ستاروں اور سیاروں کا اپنے اپنے
فلک پر چلنے کے لئے سطا ہری طور پر کوئی نمودیا واسطے
دکھائی دیتے ہیں اور اس کے باوجود یہ ماننا ناگزیر ہے
کہ سورج اور سیاروں اور ایسے ہی دوسرے
نظاموں کے اجزاء کے درمیان ایسی طاقت کام کر رہی
ہے جو انہیں خاص مدار پر قائم رکھتی ہے۔ پس اس میں کیا
شک ہے کہ کائنات کو وجود میں لانے کے بعد اللہ تعالیٰ
نے ایسے اسباب مہیا کر دیئے جو اس کی صفات کے
ظہور کا موجب بننے والے ہیں۔ اسی غرض کے لئے
سورج اور چاند کی تسخیر بھی فرمائی۔ یہ مت سمجھو کہ یہ
کارخانہ قدرت عالم روحانی سے لا تعلق ہے ان اجرام
کے وجود کی ایک غرض وفایت ہے وہ اسے پورا
کر رہے ہیں اور ایک معین انجام کی طرف جا رہے ہیں۔
یہ غرض وفایت کیا ہے؟ لعلکم بقاء ربکم
توقنوں۔ خود کرنے سے تمہیں غرض وفایت واضح
ہو جائے گی۔ تدبیر امر اور تفصیل آیات اسی لئے کی گئی ہے۔

قدرت کے منصوبہ اور مشیت کا پتہ چلتا ہے۔ تمام
کائنات کے وجود کے مقصد کی طرف اشارہ پایا جاتا ہے
قرآن مجید کے بعض ارشادات کی روشنی میں عہد حاضر کے
علمی انکشافات نشانات کا لمبا سلسلہ پیش کرتے ہیں
جو بہت بصیرت افروز ہے۔ یہ نشانات انسان کو اس
افراد پر مجبور کرتے ہیں کہ وہ

چشمہ خود رشیدی میں موحی تری مشہودیں
ہر سائے میں تماشا ہے تری چمکا رہا

سورہ رعد کے شروع
قرآن مجید کے ارشادات میں اللہ تعالیٰ فرماتا

الْمَرْقَةُ يَلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ
وَالَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ
الْحَقُّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ
لَا يُؤْمِنُونَ ۝ اللَّهُ الَّذِي ذَرَعَ
السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا
ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ ۚ
سَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلَّ
يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ يُدَبِّرُ
الْأُمُورَ هَٰذَا آيَاتُ لَعَلَّكُمْ
تَذَكَّرُونَ ۝

ترجمہ: ہمیں اللہ رب سے زیادہ جاننے
والا اور دیکھنے والا ہوں۔ یہ آیات عظیم الشان
کتاب کی ہیں۔ اور تمہارا رب کی طرف سے
جو تم پر نازل کیا گیا ہے حق ہے مگر اکثر لوگ
اس پر ایمان نہیں لاتے۔ اللہ تعالیٰ نے
آسمانوں کو ایسے ستونوں کے بغیر بلند کیا ہے
جو ہمیں نظر آتے ہیں۔ پھر وہ عرش پر متمکن
ہوا اور سورج اور چاند کو مسخر فرمایا۔

کہ تم اپنے رب کی ملاقات پر یقین حاصل کر سکو۔ سورہ قمران میں اللہ تعالیٰ فرماتا ہے :-

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُوَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُوَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتَسْخَرُ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

کیا تم نے مشاہدہ نہیں کیا کہ اللہ تعالیٰ رات کو دن میں داخل کرتا ہے اور دن کو رات میں داخل کرتا ہے اور اس نے سورج اور چاند کی تسخیر فرمائی ہے۔ ہر ایک ان میں سے ایک معین اجل کی طرف دواں دواں ہے۔ اور اللہ تعالیٰ اس سے جو تم کرتے ہو بخوبی واقف ہے۔

یہاں اللہ تعالیٰ نے کائنات کے آغا ز و انجام کو روشنی کے ظاہر ہونے اور معدوم ہونے کے پیرایہ میں بیان فرمایا جو پھر فرمایا۔ سورج اور چاند کو ہم نے مقررہ کام پر لگایا ہے مگر ان کا ایک انجام بھی معین ہے۔ پس انسانی زندگی بھی بے مقصد نہیں۔ اللہ تعالیٰ خوب جانتا ہے کہ تم کتنے پانی میں ہو اور تمہارا رجحان کدھر ہے۔ سورہ فاطرؑ اور سورہ زمرؑ میں بھی سورہ لقمانؑ کی مذکورہ بالا آیات کا مضمون پایا جاتا ہے۔ سورہ تکویرؑ میں اللہ تعالیٰ فرماتا ہے :-

وَإِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ۝

ایک زمانہ آئے گا جس میں سورج تاریک ہو جائے گا اور ستارے گدے ہو جائیں گے۔

یہاں سورج اور ستاروں کے انجام کی نوعیت بھی

بیان فرمادی ہے۔ گدہ ہونا تادیبی سے قبل کا مرحلہ ہے اس سے ظاہر ہے کہ یہ انقلاب ایک عرصہ پر تمتد ہوگا۔ بالآخر سورہ النجمؑ کی آیت وَإِنَّا هُوَ رَبُّ الشَّعْرٰی ۝ قابل توجہ ہے۔ اس جگہ اللہ تعالیٰ نے شعریٰ کی ربوبیت کا خصوصیت سے ذکر فرمایا ہے۔ ربوبیت کا تقاضا ہے کہ معرض وجود میں آنے سے لے کر ارتقاء کے تمام مراحل سے گزارا جائے۔ حتیٰ کہ اجل سخی کے اسباب مہیا کر دیئے جائیں۔ سورہ النجمؑ کی ابتدائی آیت وَالنَّجْمُ إِذَا هَوَىٰ ۝ میں ستارہ کے جس تنزل کی طرف اشارہ کیا گیا ہے وہ شعریٰ پر بھی اطلاق پاسکتا ہے۔ اور اس لحاظ سے ربوبیت کے ذکر میں یہ مفہوم شامل ہوگا کہ اس ستارہ کے تنزل سے اس کی ربوبیت کے مسئلہ کا تعلق ہے۔ چنانچہ یہ امر حیرت انگیز ہے کہ ستاروں کے ارتقاء کے مسئلہ پر روشنی ڈالنے میں سب سے اہم مشاہدات ستارہ شعریٰ کے مطالعہ پر مشتمل ہیں۔ اس امر کا ثبوت علم ہیئت کی تقریباً ہر قابل ذکر کتاب میں موجود ہے۔

ستارہ شعریٰ کی خصوصیات | ستاروں کے ارتقاء کے باب سے علمی

انکشافات کے ذکر کی ابتدا میں ستارہ شعریٰ کی خصوصیات بیان کرنا زیادہ مناسب ہے۔ شعریٰ (SIRIUS) آسمان کا روشن ترین ستارہ ہے جو موسم سرما میں آسمان کی زینت کو دو بالاکرتا ہے۔ اس کی چمک و مک کا مقابلہ ستارہ زہرہ کے سوا کسی اور ستارہ یا سیارہ سے نہیں ہوتا۔ اس کی آب و تاب کے متاثر ہو کر فراعنہ کے عہد میں مصریوں نے اس کی پرستش شروع کر دی تھی۔ مصریوں کی پرستش کی ایک وجہ یہ بھی تھی کہ اس زمانہ میں اس ستارہ کا طلوع دریا سے نیل کی طغیانی کے موسم کی نوید لاتا تھا۔ عجیب امر یہ ہے کہ یونانیوں نے بھی اس ستارہ

ہیں۔ یعنی ان روشن ستاروں کے ساتھ ساتھ ایک ایک مدھم ستارہ بھی ہے جو طاقتور دوربین کے بغیر نظر نہیں آتا۔ شرعی میانی کا ساتھی ستارہ سب سے اول ۱۸۶۲ء میں امریکن چشم ساز ایلیون کلارک (ALVAN CLARK) نے مشاہدہ کیا۔ اس سے قبل بیٹل (BESSEL) نامی ہیئت دان نے ۱۸۳۸ء میں شرعی میانی کی حرکت میں بے ترتیبی پائی تھی مشاہدات کے نتیجہ میں معلوم ہوا تھا کہ ستارہ مذکورہ پچاس سالہ دور کے بعد پہلی حالت پر عود کر آتا ہے۔ حسابی مطالعہ سے معلوم ہوا کہ یہ بے اعتدالی ایک مدھم ستارہ کی وجہ سے ہے۔ روشن ستارہ اور مدھم ستارہ ایک دوسرے کے گرد انچاس سال میں ایک چکر مکمل کرتے ہیں۔ ۱۸۳۸ء میں بیٹل نے اپنی تحقیقات کو شائع کر دیا تھا۔ مدھم ستارے کو ہیئت دان شرعی ب اور روشن ستارے کو شرعی الف کے نام سے پکالنے لگے۔

شرعی ب کی خصوصیات

اور اس کے خواص کا علم ستاروں کے ارتقاء کے مسئلہ کی تدوین میں سنگ میل کی حیثیت رکھتا ہے۔ کیونکہ یہ معلومات ستاروں کی اصل سمت پر بڑا ہاں قاطع ہے شرعی ب کا قطر ۰.۰۰۳ میل کے قریب ہے مگر اس کی روشنی سفید رنگ کی ہے۔ جس سے یہ نتیجہ اخذ ہوتا ہے کہ اس کی سطح کا درجہ حرارت سورج کی سطح کے درجہ حرارت سے بھی زیادہ ہے۔ اتنے چھوٹے حجم کے باوجود اس قدر بلند درجہ حرارت کی وجہ یہ قرار دی جاتی ہے کہ اس ستارہ میں اب ہائیڈروجن کا عنصر محض بیرونی سطح کے پھیکے میں پایا جاتا ہے جہاں کسی قدر جوہری توانائی کا عمل برپا ہو رہا ہے۔ اس بیرونی قشر کے نیچے اب تمام تر مادہ کسی قسم کی توانائی پیدا کرنے سے عاری ہے۔ یعنی ناکارہ

کی پرستش شروع کی۔ مگر ان کے لئے یہ ستارہ قمر کا نشان مانا جاتا تھا۔ کیونکہ اس کے طلوع کے وقت شدید گرمی کا موسم شروع ہوتا تھا۔ ان دونوں توہمات کا سدباب کرنے کے لئے اور استقبال احمد الین کے سبب شرعی کا طلوع مرور زمانہ کے ساتھ تاخیر پاتا گیا۔ استقبال احمد الین کی بناوٹ میں مکمل گولائی سے انحراف کے باعث سیارگان اور چاند کی کشش کے ذریعہ اس کے محور کے مخروطی شکل میں چکر لگانے سے واقع ہوتا ہے۔ اس مخصوص حرکت کی وجہ سے زمین کے لئے قطب ستارہ کی پوزیشن بھی بدلتی رہتی ہے۔ مگر یہ تبدیلی بہت طویل عرصہ میں واقع ہوتی ہے جو ہزاروں سال پر ممتد ہے۔ ستارہ شرعی کو شرعی میانی بھی کہتے ہیں کیونکہ اس کے مقابل قریباً اس کے ساتھ ہی طلوع کرنے والا روشن ستارہ شرعی شامی کے نام سے مشہور ہے۔ اول الذکر مجمع النجوم کلب اکبر اور ثانی الذکر مجمع النجوم کلب اصغر کا حصہ ہے۔ یہ دونوں مجمع نجوم الجبار کے قریب ہی مشرق کی جانب واقع ہوتے ہیں۔ یہ جاذب نظر مجمع بڑی آسانی سے نظر آ جاتے ہیں۔ بلکہ یہ کمنا زیادہ مناسب ہو گا کہ ان کا وجود نظر کو اپنی طرف متوجہ کرنے میں بے مثال ہے۔ شرعی کا حجم سورج سے تقریباً ۱/۴ گنا زیادہ ہے کیونکہ اس کا قطر سورج سے قریباً ڈیڑھ گنا ہے۔ اس کی ذاتی روشنی بھی سورج سے زیادہ ہے مگر بُعد کی وجہ سے چھوٹا دکھائی دیتا ہے۔ سورج کا قطر ۱/۲۸ لاکھ میل ہے۔ زمین کا قطر تقریباً ۸۰۰۰ میل ہے۔ سورج زمین سے تقریباً ۹ کروڑ میل کے فاصلہ پر ہے اور اس کی روشنی زمین تک ۸ ۱/۲ سال میں پہنچتی ہے۔

شرعی میانی کے ساتھی
شامی دونوں دراصل
دوہرے ستارے کی دریافت

ہے۔ اور ایٹم الیکٹران کے بالمقابل ... ۲۵ گنا بڑا حجم رکھتا ہے۔ پس اگر کسی وجہ سے ایٹم کے اجزاء اپنی اپنی جگہ پر برقرار ہونے کے بجائے پہلو پہلو ہو جائیں۔ تو کمیت (MASS) میں کمی کے بغیر حجم میں بے تحاشا کمی واقع ہوگی یا بالفاظ دیگر کمیت میں بمقابلہ حجم حیرت انگیز اضافہ ہو جائے گا۔ یہی صورت ستارہ شعریاب کے اندر واقع ہوتی ہے۔ یہاں ایٹمی نظام ختم ہو چکا ہے اب ایٹموں کے محض اجزاء اس شکل میں موجود ہیں کہ ان کے درمیان کوئی فاصلہ موجود نہیں۔ اس کے نتیجے میں شعریاب کے مادہ کی کمیت حیرت انگیز طور پر زیادہ ہو گئی ہے اس مادہ کی کثافت پانی کی کثافت کے مقابل ... ۶۸۰ گنا زیادہ ہے۔ اس کا یہ مطلب ہے کہ شعریاب کے ایک مکعب انچ مادہ کی کمیت ایک ٹن سے زیادہ ہے۔ اس امر کی تصدیق مشاہدہ کے رنگ میں ۱۹۲۵ء میں امریکی ہیٹ داں ایڈمز (ADAMS) نے کی ہے۔

ایڈمز کا تصدیقی تجربہ | ایڈمز نے شعریاب کی روشنی کا تجزیہ طیف نما کے ذریعہ کیا۔ طیف نما یا مرقب طیفی ایک ایسا آلہ ہے جس پر روشنی کی شعاع ڈالنے سے اس شعاع کو اس کے اجزاء میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ سودج یا دوسرے ستاروں سے آنے والی روشنی دراصل مرکب ہوتی ہے۔ روشنی ذاتی ذاتم ایک نوع کی توانائی ہے۔ توانائی کی ہر نوع لمروں کی شکل رکھتی ہے۔ ان لمروں یا موجوں کا فی ثانیہ تعدد (FREQUENCY) توانائی کی نوعیت کی تعیین کرتا ہے۔ روشنی یا نور کی لمبائی تعدد کی معین حدود کے اندر واقع ہوتی ہیں۔ ستاروں کی روشنی جب مرکز طیفی میں داخل ہوتی ہے تو مختلف تعدد کے اجزاء الگ الگ زاویہ پر منعطف ہو کر قوس قزح کی طرح متعدد رنگوں کی ایک پٹی (SAND)

(DEGENERATE) ہو چکا ہے۔ یہ ستارہ اب ارتقاء کی آخری منزل میں داخل ہو چکا ہے اور اصل سمتی کہ پہنچنے کا اعلان بزبان حال کر رہا ہے۔ ایسی حالت میں اس کے مادہ کی ایک عجیب کیفیت ظاہر ہوتی ہے اور وہ یہ کہ اس کے اجزاء میں اب کسی عنصر کا جوہر (ایٹم) موجود نہیں۔ بلکہ ایٹم کے اجزاء ایک عجیب و غریب ترکیب سے الجھ گئے ہیں۔ عجیب و غریب اس لیے کہ ایٹم کے اجزاء کا ایسا ملغوبہ کیا اور جگہ سوڑے اس قسم کے ستارہ کے ممکن نہیں۔

شعریاب کی انتہائی کثافت
مادہ کی کیفیت
کی وجوہات
سمجھنے کے لیے

ایٹم یا جوہر کی بناوٹ ذہن نشین کرنا ضروری ہے۔ ایٹم یا جوہر کائنات میں موجود عناصر میں سے کسی ایک عنصر کا وہ پھوٹے سے چھوٹا حصہ ہے جس میں اس عنصر کے خواص برقرار ہیں اس کے قلیل حجم کا اندازہ انسانی تصور میں لانا سخت مشکل امر ہے۔ تاہم کسی جوہر کا اندرونی نظام خود ایک جہان کی مانند ہے۔ ہر ایٹم کے وجود کے دو حصے ہیں۔ ایک وسطی جیسے مرکزہ کہا جاتا ہے جہاں اس کی اکثریت کمیت مرکوز ہوتی ہے مگر جو حجم میں انتہائی چھوٹا ہوتا ہے۔ ایٹم کے دوسرے حصے یعنی مرکزہ کے گرد خلا میں ایک یا ایک سے زیادہ برقی ذرات کی معین سطحوں پر اسی طرح مصروف گردش ہوتے ہیں جس طرح سودج کے گرد سیارے۔ ہائیڈروجن کا جوہر تمام دوسرے عناصر کے مقابل سب سے مختصر ہے۔ اس میں مرکزہ کے گرد صرف ایک برقی ذرہ (الیکٹران) گردش کرتا ہے۔ ہائیڈروجن کا مرکزہ الیکٹران کے بالمقابل ۱۸۴۰ گنا زیادہ بھاری ہے۔ مگر یہ مادہ تین مرکزہ جیسے پروٹان کہا جاتا ہے الیکٹران کے بالمقابل ایٹم حجم رکھتا

کی شکل میں ظاہر ہوتی ہیں، اس نتیجہ کو طیف کہا جاتا ہے۔
 آئن سٹائن (EINSTEIN) کے مشہور نظریہ
 اضافیت کا ایک تقاضا یہ بھی ہے کہ ایسے اجرام فلکی
 سے اشعار پذیر ہونے والی روشنی جو حجم کے مقابلہ میں
 کمیت زیادہ رکھتے ہوں ان اجرام فلکی سے آنے والی
 روشنی کے مقابل جن کے حجم کے مقابلہ میں ان کی کمیت
 اس قدر زیادہ نہ ہو تجاذب مادی کی وجہ سے روشنی کی
 موجوں کے تعدد میں نسبتاً کمی واقع ہوگی۔ بالفاظ دیگر
 ان روشنی کی موجوں کے طول میں نسبتاً اضافہ ہو جائیگا
 جس کے نتیجہ میں ایسی روشنی کا طیف اس طرف ہٹ کر
 واقع ہوگا جس طرف طیف میں سرخ روشنی ظاہر ہوتی
 ہے۔ ایڈمز کے تجربہ کے نتیجہ میں سورج کے طیف کے
 مقابل شعری ب کا طیف ۶۳ گنا جانب سرخ ہٹ کر
 واقع ہوا تھا۔ اس تجربہ سے خود ایڈمز کی اپنی سابقہ
 تحقیقات کی تصدیق ہو گئی جو اس نے ۱۹۱۱ء میں کی
 تھی اور جس کے نتیجہ میں اس نے شعری ب کی ذبردست
 کثافت کا انکشاف کیا تھا۔ اس تجربہ کے ذریعہ
 آئن سٹائن کے نظریہ کی بھی تصدیق ہو گئی جس کا
 ایک ماحصل یہ بھی تھا کہ مادہ اور توانائی ایک دوسرے
 میں تبدیل ہو سکتے ہیں اور یہ کہ تجاذب مادہ کا اثر روشنی
 کی شعاعوں پر بھی پڑتا ہے۔ اس تجربہ کے ذریعہ شعری
 ب کی کمیت کا اندازہ دوسرے حسابی طریقوں کے
 مطابق ثابت ہوا تھا۔ دوسرا طریقہ اس ستارہ کی
 کثافت معلوم کرنے کا یہ بھی تھا کہ شعری الف پر اس
 ستارہ کی کشش حرکات معلومہ کے نتیجہ میں ریافت
 کی جائے۔ غرضیکہ شعری ب کی کثافت کا غیر معمولی
 طور پر زیادہ ہونا اب ایک واضح صداقت کی حیثیت
 رکھتا ہے۔

ستاروں کا عروج و زوال | شعری ب کے وجود

سے تو یہ ثابت ہو گیا کہ ستاروں کی ایک حالت ایسی
 بھی ہے جو ناکارگی تک پہنچ جاتی ہے اور گویا ستارہ
 کی موت کا نقشہ پیش کرتی ہے۔ اس کے مقابل شعری
 الف اپنے عروج کے کمال پر ہے۔ شعری الف کے
 کو اُلت ہمارے سورج سے بہت حد تک ملتے جلتے
 ہیں۔ یوں معلوم ہوتا ہے کہ شعری الف سورج کی ترقی یافتہ
 شکل پیش کر رہا ہے۔ گویا ستاروں کے عروج و زوال
 کی کہانی کا معتد بہ حصہ شعری الف اور شعری ب کے
 مشاہدات سے معلوم ہو جاتا ہے۔

کائنات کے اس عظیم الشان انقلاب کے پیچھے
 اللہ تعالیٰ کی مشیت کام کرتی نظر آتی ہے۔ ربوبیت کی
 ایسے وسیع پیمانہ پر مثال مشاہدہ کر کے اللہ تعالیٰ کی
 ہستی کی طرف توجہ مبذول ہوتی ہے۔ قدرت کے ان
 مظاہر پر غور کرنے والوں کو قرآن مجید شکوک و شبہات
 کے حملہ سے محفوظ کر کے یقین و عرفان کی دعوت دیتا
 ہے اور فرماتا ہے: **وَاقِعُ هُوَ رَبُّ الشَّعْرَىٰ ۝**
 ربوبیت کے یہ مراحل اللہ تعالیٰ ہی کی تقدیر اور مشیت
 کے ماتحت ظہور پذیر ہوئے ہیں۔

مارٹ سپرنگ رسل نقشہ | ستارہ شعری کے ذریعہ
 ستاروں کے عروج و

زوال کا جو نقشہ پیش ہوتا ہے اس کے پس منظر یعنی ستاروں
 کے ارتقاء پر زیادہ مطلق معلومات کے لئے امریکن ہیٹیت ان
 ہنری نارس رسل (H. N. S. RUSSEL) کی تحقیقات
 قابل ذکر ہیں۔ ۱۹۱۳ء میں رسل نے تمام معلوم ستاروں
 کو ان کی روشنی یا تنویر کی مقدار کے لحاظ سے ان کی سطح
 کے درجہ حرارت کے مقابل ایک نقشہ یا ترسیم کی شکل میں
 پیش کیا۔ اسی قسم کا نقشہ تو ارد کے رنگ میں ایک جرمن
 ہیٹیت دان مارٹ سپرنگ (HERTZ SPRUNG)
 کی جدوجہد کے نتیجہ میں بھی معرض وجود میں آیا۔ اس لئے یہ

نقشہ رسل ہارٹ سپرنگ کے مرکب نام کی طرف منسوب ہوتا ہے۔ اس نقشہ سے حیرت انگیز نتائج مترتب ہوئے ہیں۔ مگر اسے بہتر طور پر سمجھنے کے لئے پہلے ستاروں کی تنویر اور ان کے درجہ حرارت کے بارے میں چند ابتدائی امور کا علم ضروری ہے۔

ستاروں کی تنویر کے مدارج | ستاروں کی چمک روشنی یا تنویریں

کئی بیشی رہتے آنگھ سے بھی ایک حد تک جانچی جاسکتی ہے۔ مگر اس ترقی یافتہ دور میں روشنی کی پیمائش کے آلات ایجاد ہو چکے ہیں۔ تاہم ستاروں کی نسبتی چمک دمک کو حسابی اعتبار سے پیش کرنے کے لئے ایک خاص مقدار کی روشنی کو اکائی قرار دیدیا گیا ہے یعنی ایک معین مقدار کی روشنی بھیجنے والے ستاروں کو مقدار ایک کے ستارے قرار دیدیا گیا ہے۔ ان ستاروں سے 10^{10} گنا روشن ستاروں کو صفر مقدار کے ستارے قرار دیدیا گیا ہے اور ان کے 10^5 گنا مزید روشن ستاروں کو منفی ایک مقدار کے ستارے گنا جاتا ہے۔ اسی طرح مقدار ایک کے ستاروں سے 10^5 گنا کم روشن ستاروں کو مقدار ۲ کے ستارے گردانا جاتا ہے۔ علیٰ ہذا القیاس اس اعتبار سے ستارہ شعری الف کی روشنی ۱.۵ مقدار کی ہے۔ سورج کی تنویر ۲۶۔ مقدار کی ہے قطب ستارہ مقدار ۲۲ کے ستاروں میں شامل ہے تنویر کے یہ مدارج ظاہری روشنی کے اعتبار سے ہیں مگر ستارے زمین سے کم و بیش فاصلہ پر واقع ہیں۔ مثال کے طور پر سورج کی روشنی زمین تک ۸ منٹ میں پہنچتی ہے۔ جبکہ روشنی کی رفتار ۱۸۶,۰۰۰ میل فی سیکنڈ ہے۔ ستارہ شعری کی روشنی ہم تک 10^8 سال میں پہنچتی ہے۔ اور بعض ستاروں سے روشنی ہزار ہا سال میں پہنچتی ہے۔ اس وقت تک دنیا کی سب سے بڑی دوربین کے ذریعہ

کائنات کی وسعتوں میں جس حد تک ستارے دیکھے جاسکتے ہیں وہ ایک ادب سال نور کے فاصلہ پر ہے یعنی معلوم کائنات کی وسعت ۲ ادب سال نور کے برابر ہے ستاروں کے اس طرح کم و بیش فاصلہ پر واقع ہونے کی وجہ سے ان کی اصل روشنی کا موازنہ کرنے کے لئے ہیئت و اتوں نے یہ تجویز نکالی ہے کہ وہ تمام ستاروں کو ۱۰ پارسل یعنی 3.26 سال نور کے فاصلہ پر فرض کر کے ان کی تنویر کی مقدار حسابی طریق سے معلوم کرتے ہیں اور اس مقدار کو تنویر مطلق کہا جاتا ہے۔ ہارٹ سپرنگ رسل کے نقشہ میں ستاروں کی تنویر مطلق کو ہی مد نظر رکھا گیا ہے۔

درجہ حرارت اور | ستاروں کا درجہ حرارت ان کے رنگ سے معلوم کیا جاتا ہے کسی دھات کو اگر گرم کیا جائے

تو درجہ حرارت کی تبدیلی کے ساتھ اس پر مختلف رنگ نمودار ہوتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ ستاروں کی روشنی بھی مختلف رنگ کی ہوتی ہے۔ بعض ستارے سرخ روشنی ظاہر کرتے ہیں بعض سفید اور بعض نیلی۔ روشنی کے رنگ کے اعتبار سے ان ستاروں کے طیف بھی الگ الگ نوع کے ہوتے ہیں۔ ہیئت دانوں نے ستاروں کے طیف انگریزی حروف ابجد کے ذریعہ متعارف کئے ہیں جو حسب ذیل ہیں۔

O, B, A, F, G, K, M, R, N, S

ستارے نیلے رنگ کے اور سب سے شدید گرم ہوتے ہیں۔ M, R, N اور S قسم کے ستارے سرخ رنگ کے مختلف مدارج پر ہیں اور نسبتاً بہت کم درجہ حرارت رکھتے ہیں سورج ہی قسم کے ستاروں میں شامل ہے۔ شعری الف F قسم کے ستاروں میں شامل ہے۔

ہارٹ سپرنگ رسل نقشہ کی ترتیب | ہارٹ سپرنگ میں سب سے نمایاں امر یہ ظاہر ہوا کہ ستاروں کے درجہ حرارت

کے مقابل ان کی تنویر میں خاص طور کی ترتیبیں پائی جاتی ہیں۔ ان ترتیبوں میں سے سب سے اہم ترتیب کو ترتیب عظمیٰ (MAIN SEQUENCE) کا نام دیا جاتا ہے۔ اس ترتیب میں ستارہ کی تنویر اس کے درجہ حرارت کے مطابق بڑھتی ہے۔ یعنی جیسے جیسے درجہ حرارت بڑھتا ہے تنویر بھی زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ اس ترتیب میں ستارہ کی کمیت یا کمافیت بھی اس کی تنویر کے مطابق بڑھتی ہے۔ تنویر اور کمیت کی نسبت حسابی طور پر متعین کر لی گئی ہے۔ کمیت کے ساتھ حجم میں بھی اضافہ ہوتا جاتا ہے اس لئے اس ترتیب کے ایک سرے پر چھوٹے حجم کے سرخ ستارے واقع ہیں جنہیں ہیئت دان سرخ بولنے کا نام دیتے ہیں۔ اور دوسرے سرے پر نیلے رنگ کے بہت بڑے حجم والے ستارے پائے جاتے ہیں جنہیں نیلے دیو کہا جاتا ہے۔ ترتیب کے وسط میں پیلے اور سفید رنگ کے ستارے واقع ہیں جن میں سورج اور شعری واقع ہیں۔ ترتیب عظمیٰ کے علاوہ ایک ترتیب ایسی بھی پائی جاتی ہے جس کے ایک سرے پر سرخ دیو قسم کے ستارے واقع ہیں جو تنویر کے اعتبار سے فوقیت رکھتے ہیں۔ اور دوسرا سر ترتیب عظمیٰ کے وسط سے آتا ہے۔ اس دوسری ترتیب کے متوازی متغیر ہونے والے ستارے واقع ہیں جو ترتیب عظمیٰ سے جتنے قریب ہوتے ہیں ان کے تغیر کا عرصہ کم ہوتا جاتا ہے۔ ستاروں کا آخری بڑا گروہ سفید بونوں پر مشتمل ہے جن کی مثال شعری بے ستارہ ہے۔

ستاروں میں
جوہری توانائی کی دریافت
مارٹ پیرنگ دتل نقشہ سے ستاروں کے ارتقاء کی طرف توجہ ہونا لازمی تھا۔

ارتقاء کے نظریہ کو سفید بونے ستاروں کی ماہمیت سے بھی تقویت ہوتی تھی، یہی کس جوہری توانائی کی دریافت نے پوری کر دی۔ ۱۹۲۸ء میں برطانوی سائنس دان مر

آرتھر ایڈنگٹن نے اپنی تحقیقات کا حاصل یہ بیان کیا کہ ستاروں کے مرکز میں حرارت ۱۵ سے ۳۰ کروڑ درجہ تک ہوتی ہے۔ اس درجہ حرارت پر تمام عناصر اپنے بیرونی نخل جو الیکٹرانوں پر مشتمل ہوتے ہیں کھود دیتے ہیں اور مرکزے اور الیکٹران نہایت سرعت سے ایک دوسرے سے ٹکراتے ہیں جس سے درجہ حرارت کی مناسبت سے مرکزوں میں تخریب و تعمیر بھی واقع ہوتی ہے۔ اس جگہ یہ امر بھی قابل ذکر ہے کہ ایٹم یا جوہر کے نظام کے اندر مرکزے کے گرد جس قدر الیکٹران چکر لگاتے ہیں کم از کم اسی قدر مرکزے کے اجزاء بھی ہوتے ہیں جو برقی اعتبار سے الیکٹران علامت دی جاتی ہے اور مرکزے کے برقی حصہ کو مثبت علامت دی جاتی ہے اور پروٹان کا نام دیا جاتا ہے۔ مرکزے میں پروٹان کے علاوہ ایسے ذرات بھی ہوتے ہیں جو منفی یا مثبت برقی خواص ظاہر نہیں کرتے۔ ان ذرات کو نیوٹران کہا جاتا ہے۔ ان ذرات کا کام بظاہر یہ معلوم ہوتا ہے کہ وہ کسی عنصر کی مخصوص کمیت کو برقرار رکھتے ہیں۔ پروٹان اور نیوٹران کے علاوہ کئی ایک دوسرے ذرات کا وجود بھی مرکزے میں پایا گیا ہے مگر اس ضمن میں مزید تفصیلات مطالعہ ہا کے موضوع سے خارج ہیں۔

جوہری مرکزے سے توانائی حاصل کرنے کی دو صورتیں ہیں۔ ایک یہ کہ مرکزے کے نظام کو توڑ کر اجزاء منقسم کر دیئے جائیں۔ ایسی توانائی صرف ایسے عناصر سے حاصل ہو سکتی ہے جو بھاری ہوتے ہیں یعنی جن کے الیکٹران اور مرکزے کے اجزاء سب سے زیادہ ہیں۔ یہ خاصیت صرف چند ایک عناصر تک محدود ہے۔ دوسری صورت یہ ہے کہ ہلکے عناصر کے مرکزے آپس میں ٹکرا کر نئے عناصر کے مرکزے معرین وجود میں لائیں۔ اس عمل سے بھی مرکزے کا ایک تسلسل حصہ ضائع ہوتا ہے جو توانائی کی شکل اختیار

ہیں اور توانائی بھی پیدا کرتے ہیں۔ اسی طرح مریضوں میں یوران، لیتھیم، بریلیئم وغیرہ بروئے کار آتے ہیں۔

ہائیڈروجن کی مقدار سے
ستاروں میں روشنی اور حرارت کا باعث ستارہ کی عمر کا اندازہ جوہری توانائی کا غلط

ہے۔ اور جوہری توانائی پیدا کرنے میں ہائیڈروجن کو سب سے زیادہ دخل ہے۔ یہ امر مشاہدہ میں آچکا ہے کہ ہائیڈروجن کی مقدار جن ستاروں میں سب سے زیادہ ہے وہی ارتقاء کی ابتدائی منازل میں ہیں۔ دوسرے قرائن سے بھی یہ ثابت ہوتا ہے کہ جن ستاروں میں ہائیڈروجن کی مقدار زیادہ صرف نہیں ہوتی وہ عمر میں پھوٹے ہیں۔

والٹر براڈ کی تحقیقات
عالمگیر جنگ ۱۹۳۹-۴۵ء کے دوران میں جرمن

ہیٹلر دان والٹر براڈ (WALTER BRADE) نے کوہ ولسن پر کام کرتے ہوئے یہ امر دریافت کیا کہ ستاروں کی جملہ اقسام دو آبادیوں میں منقسم ہو سکتی ہیں۔ آبادی اول کہکشاؤں کے خمدار بازوؤں میں یعنی بیرونی جانب واقع ہوتی ہے اور آبادی دوم مرکزی حصہ میں۔ دونوں آبادیوں میں یہ نمایاں فرق ہے کہ آبادی اول کے ستارے زیادہ روشن ہیں۔ اس کی وجہ یہ معلوم کی گئی ہے کہ بیرونی بازوؤں کے علاقہ میں گہرے پانی پائی جاتی ہے اور مرکزی حصہ میں گہرا لک نہیں پائی جاتی۔ مرکزی حصہ کے مشابہ گول جھکے کی طرح کی کہکشاں بھی ہیں۔ بیرونی بازوؤں کی یہی حالت کائنات کے بعض ایسے حصوں میں پائی جاتی ہے جہاں گرد کثرت سے پائی جاتی ہے۔ مثلاً ایسی گرد کے بعض بادل دیکھے گئے ہیں۔ ایسے بادلوں کے ستارے اور

کر لیتا ہے۔ مادہ کے توانائی میں تبدیل ہونے سے مادہ اور توانائی کی نسبت روشنی کی رفتار کے مربع کے برابر ہے۔ روشنی کی رفتار ۳۰۰,۰۰۰ میل فی سیکنڈ یا ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ میٹر فی سیکنڈ ہے۔ جس کا یہ مطلب ہے کہ تھوڑے سے مادہ کو بھی توانائی میں تبدیل کرنے سے ایک ہلاکت خیز طوفان پیدا کیا جاسکتا ہے۔ اس کی واضح تصدیق جاپان پر ایٹم بم کے گرنے سے ہو چکی ہے۔ یہ دوسری صورت محض ہلکے عناصر ہائیڈروجن، یوران، لیتھیم، بریلیئم وغیرہ تک محدود ہے۔ توانائی کی یہ قسم جو دو مرکزوں کے آپس میں مدغم ہونے کی وجہ سے پیدا ہوتی ہے اونچے درجہ حرارت پر ظاہر ہوتی ہے۔ یہ امر خاص طور پر قابل ذکر ہے کہ مختلف درجہ حرارت کے لئے جوہری توانائی کے الگ الگ عمل متین ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں ہیتھ (BETHE) نے سورج میں توانائی کے منبع کا عمل تجویز کیا۔ اس عمل کو کاربن نائٹروجن سائیکل یا محض کاربن سائیکل کا نام دیا جاتا ہے۔ اس عمل میں ہائیڈروجن کاربن کے مرکزے سے مل کر چھ مراتب کے بعد ہیلیم اور کاربن کے مرکزے پیدا کرتی ہے۔ یعنی اس طور سے ہائیڈروجن تو ہیلیم میں تبدیل ہو جاتی ہے مگر کاربن کا وجود برقرار ہو جاتا ہے۔ درمیانی مراحل میں نائٹروجن کے مرکزے بار بار ظاہر ہوتے ہیں۔ یہ عمل دو کہوڑے درجہ حرارت کے قریب واقع ہوتا ہے جو کہ سورج کا اندرونی درجہ حرارت ہے۔ سورج ترتیب عظمیٰ کے ستاروں میں واقع ہے اور ترتیب عظمیٰ کے اکثر ستاروں میں کاربن سائیکل ہی کارفرما ہے۔ کاربن سائیکل کے عمل کے علاوہ دوسرے عمل بھی تجویز کئے گئے ہیں جو دوسرے یعنی کم درجہ حرارت پر رونما ہوتے ہیں۔ ان میں سے ایک عمل ایسا ہے جس میں ہائیڈروجن کے پروٹان ہی آپس میں اکٹھے ہو کر ہیلیم کا مرکزہ بناتے

کہکشاں کے بیرونی بازوؤں کے ستارے ایک ہی نوعیت کے ہیں۔ باد کی دریافت نے ہارٹ پرنکے تسل کے نقشہ میں بھی ترمیم کر کے اسے زیادہ واضح اور مفصل بنا دیا ہے۔ آبادی اول کے ستارے ترتیب عظمیٰ اور چھوٹے سرخ دیو ستاروں پر مشتمل ہے اور آبادی دوم کے ستارے یا تو بڑے سرخ دیو ستاروں پر مشتمل ہیں یا چھوٹے زرد سفید اور نیلے ستاروں پر جو بیشتر صفر مقدار تنویر کے قریب واقع ہیں۔ ہم مقدار تنویر کے نیچے دونوں آبادیوں کے ستارے ایک ہی نوعیت کے نظر آتے ہیں۔ گو اغلب امکان یہ ہے کہ ان ستاروں کی کیمیاوی کیفیت میں بھی فرق ہے۔ کیونکہ آبادی اول کے ستاروں میں جلد دھاتوں کے عنصر موجود معلوم ہوتے ہیں۔ اس سوال پر ابھی پروفیسر شواردز چائلڈ کام کر رہے ہیں۔

ستاروں میں ارتقاء کے مسئلہ کی موجودہ صورت

ہونے کے بعد اب اس مسئلہ کی یہ صورت قرار پائی ہے کہ آبادی اول یعنی کہکشاؤں کے بیرونی حصہ میں ستارے اب بھی معرض وجود میں آ رہے ہیں۔ تاروں کے درمیانی خلا بظاہر خالی حصہ میں آفاقی گرد کے ذرات جن میں مختلف عناصر یا ان کے مرکبات ہوتے ہیں کیمیاوی عمل کے نتیجہ میں مقامی کثافت پیدا کرتے ہیں جس کے گرد مزید مادہ اکٹھا ہوتا شروع ہو جاتا ہے۔ مادہ کے اکٹھا ہونے میں تجاذب

(GRAVITATION) اور ستاروں کے اشعاعی دباؤ دونوں عمل بروئے کار ہوتے ہیں۔ مادہ کا یہ کہ بڑھتے بڑھتے ایسے فلکی جرم کی حیثیت حاصل کر لیتا ہے جس کا بیرونی حصہ لطیف اور قلب

نسبتاً کثیف ہوتا ہے۔ جتنی کہ کہہ کی اندرونی کثافت کا مل گیس کے قانون کے مطابق بلند درجہ حرارت پیدا کرتی ہے۔ حرارت سے اشعاعی دباؤ کا رد عمل پیدا ہوتا ہے اور ستارہ پھیلنا شروع ہوتا ہے۔ اس پھیلاؤ اور تجاذب مادہ کی وجہ سے سیکڑ میں توازن قائم ہو جاتے تو مزید مادہ سمیٹنے سے بعض دفعہ کہہ کے خط استوا کی بجائے طرفین کی طرف مادہ اکٹھا ہونے کا رجحان پیدا کرتا ہے۔ دباؤ کے اختلاف سے محوری گردش کا عمل شروع ہو جاتا ہے۔ اس سے بعض دفعہ ستارہ کے پھیلاؤ، لطافت اور درجہ حرارت کے انحراف کا عمل یکجہت سرعت اختیار کر جاتا ہے۔ گو اس کے ساتھ مجموعی تنویر میں کمی کی جگہ کچھ اضافہ ہی ہو جاتا ہے۔ ایسا پھیلاؤ سرخ رنگ کے عظیم الجثہ ستارے پیدا کرتا ہے جنہیں سرخ دیو کہا جاتا ہے۔ ان کی انتہائی مثال قلب خوب ستارہ ہے جو برج عقرب کا روشن ترین ستارہ ہے۔ اس ستارہ کا حجم اس قدر زیادہ ہے کہ اس میں ۹ کووڈ سو درجہ سما سکتے ہیں۔

یاد رکھنا چاہیے کہ ان ستاروں کی ٹکوں میں کووڈ سال صرف ہو جاتے ہیں۔ سرخ ستاروں کے قلب میں کثافت کی وجہ سے حرارت اور اشعاعی دباؤ کا مقابلہ تجاذب مادہ کے سیکڑ سے جا رہا ہے۔ اور بالآخر تجاذب کے دباؤ کو کثافت حاصل ہو کہ حرارت ترقی کرتی ہے۔ کثافت مزید بڑھتی ہے اور ستارے کا حجم کم ہوتا جاتا ہے۔ بعض ستارے تو حجم کی کمی، کثافت اور حرارت میں زیادتی کے مسلسل عمل کے ساتھ ترتیب عظمیٰ کے زرد ستاروں کی حالت کو پہنچ جاتے ہیں مگر بعض ستارے پھیلاؤ سیکڑ کی کشش میں گرفتار ہو جاتے ہیں ایسے ستارے

معتین عرصہ کے تغیر کا خاصہ پیدا کر لیتے ہیں یعنی ان کی چمک گھٹتی بڑھتی ہے اور چمک گھٹنے اور بڑھنے کا عرصہ عین ہوتا ہے۔ ایسے ستاروں کو سفید (CEPHEID) ستارے کہا جاتا ہے۔ ان ستاروں کا حجم بھی بتدریج کم ہوتا ہے اور اندرونی درجہ حرارت ترقی کرتا ہے۔ اور جیسے جیسے حجم کم ہوتا ہے عرصہ تغیر بھی کم ہوتا جاتا ہے حتیٰ کہ یہ ستارے بھی ترتیب عظمیٰ کے ذریعہ ستاروں کے قریب خواص پیدا کر لیتے ہیں۔ ترتیب عظمیٰ کے وہ ستارے جو مخوری گردش کی ترقی سے بچ نکلتے ہیں ان کے اندرونی درجہ حرارت میں سرعت سے ترقی ہو جاتی ہے اور وہ ترتیب عظمیٰ کے خط مستقیم کے ساتھ ساتھ ترقی کرنے لگتے ہیں۔ اور ان کا خاصہ یہ ہوتا ہے کہ ان میں جوہری توانائی کی کاربن سائیکل بدولتے کار آتی ہے۔ ان کا مرکزی درجہ حرارت ۲ کروڑ کی حد کے قریب ہوتا ہے اور طویل عرصہ تک اس کے قریب رہتا ہے ترتیب عظمیٰ کا اوسط درجہ کا ستارہ ہمارا سورج ہے اور مزید ترقی یافتہ صورت ستارہ شعری الف سے ظاہر ہوتی ہے جو حجم میں سورج سے ۱۰ گنا بڑا ہے اور تنویر میں پچیس گنا زیادہ۔ ترتیب عظمیٰ میں تنویر حجم کے ساتھ ساتھ ترقی کرتی ہے اور کثافت بھی بڑھتی ہے۔ اس عرصہ میں ستارہ بیرونی مادہ سمیٹنے کا عمل جاری رکھتا ہے۔ ہائیڈروجن کا انحلال بالآخر مرکز سے شروع ہو کر باہر کی طرف بڑھنے لگتا ہے۔ اس سے اشعاعی دباؤ مرکز سے دور ہوتا جاتا ہے۔ یہ امر حجم میں اضافہ کا باعث بھی ہوتا ہے۔ جیسے جیسے سلیم کی مقدار بڑھتی ہے ستارے کی تنویر ترقی کرتی ہے۔ یعنی کرنیلے دیو ستاروں کا مرحلہ اس کی مثال مجمع الخوم الجبار کے وسطی ستارے ہیں۔ اس انتہائی کمال کے بعد ذوال شروع ہوتا ہے اور ہائیڈروجن کے فقدان کے باعث جوہری توانائی کا

عمل ختم ہو جاتا ہے۔ اس کے نتیجے میں اشعاعی دباؤ میں کمی واقع ہوتی ہے اور ستارہ سکڑنا شروع ہوتا ہے جس سے لا محالہ کثافت میں اضافہ ہوتا ہے۔ ایسی حالت میں حرارت کا منبع تباہ مادہ کا اصل ہوتا ہے۔ یہ حالت سفید بونے ستاروں کی ہے۔

آبادی دوم میں ستاروں کی ابتداء تو آبادی اول سے مشابہ ہے البتہ سرخ دیو ستارے اس آبادی کا زیادہ نمایاں حصہ ہیں۔ اور اس کے ذریعہ سفید اور نیلے ستارے تنویر کی صفر مقدار سے اوپر ترقی کے سونے نہیں پائے گئے۔ یہ تفاوت جیسا کہ پہلے ذکر کیا گیا ہے کہکشاؤں کے مرکزی حصہ میں بظاہر ستاروں کے جھگڑا کے باعث کافی گرد کا فقدان ہے جس کے نتیجے میں ان ستاروں کو باہر سے مزید ہائیڈروجن حاصل کرنے اور توانائی میں اضافہ کرنے میں روک پیدا ہوتی ہے۔ پس اس آبادی میں ایک عرصہ کے بعد نئے ستارے معرض وجود میں آنے بند ہو گئے ہیں اور یہ حصہ کہکشاں کا "بوڑھا" نظر آنے لگا ہے۔

کارخانہ قدرت میں | کارخانہ قدرت کے ان عظیم ان مظاہر کے ارتقاء کی کہانی میں خالق کائنات کے نشان ابھی بہت سے حصے قابل حل

مسائل رکھتے ہیں۔ تاہم ارتقاء کا ایک بہت حد تک تسلسلہ پیش ڈھانچہ تیار ہو چکا ہے۔ اس عالم کبیر کی ابتداء کے بعد سیاروں کی دنیا معرض وجود میں آئی ہے جس کی اپنی کہانی طویل ہے۔ کروڑوں سیاروں کا وجود ثابت ہونے پر بھی کڑواہ ارض جیسے سیارے کے وجود کا امکان نوادہ قدرت کی حیثیت رکھتا ہے۔ بالکل اسی طرح جیسے کہ اس گزشتہ ہزاروں سال سے مظاہر حیات ظاہر ہوتے رہے ہیں مگر انسان کا وجود ایک نادر عجوبہ کی حیثیت سے چند لاکھ سال پہلے ظاہر ہو سکا ہے۔ مہذب انسان تو بہر حال چند ہزار سال سے قبل موجود نہ تھا۔ خود کچھ مشیت الہی نے

انسان کی شکل میں کائنات کا خلاصہ پیدا کرنے میں کتنے وسیع انتظام کو حرکت دی ہے۔ اس نظام کی عظمت کا مطالعہ کر کے انسان کے لئے یہ باور کرنا کیا مشکل ہے کہ کُلُّ یَوْزٍ هُوَ فِي شَأْنٍ۔

ناہ ان شخص کہتا ہے کہ آدم علیہ السلام سے قبل خدا تعالیٰ کیا (نحوۃ یا اللہ) بیکار بیٹھا تھا؟ مگر غور و فکر کے عادی شخص کے لئے قدرت کی کھلی کتاب قرآن مجید کے مذکورہ جواب کی ایسی تفسیر کو دہی ہے جس کو تحریر کرنے لگیں تو جہان بھر کے درخت اتنے قلم مہیا نہ کر سکیں اور مستند اس قدر سیاہی نہ مہیا کر سکیں جس سے اس تفسیر کی تفصیل درج ہو سکیں۔ پس انسان کے لئے واضح ہے کہ اپنے رب کے حضور تسلیم خم کرے۔ وہ رب جس کی وسیع قدرتوں کا احاطہ کائنات کے ہر امکانی حصہ پر ہے اور جو انسان کے قلب میں اپنے کلام کی گونج پیدا کرتا ہے۔ جس کے نشانات ہر زمانہ اور ہر قوم کے لئے ظاہر ہوتے رہے ہیں مگر خصوصیت سے علمی ترقی کے موجودہ زمانہ میں اس کے نشانات کی بھرمار ارضی اور آفاقی علاقوں سے ہو رہی ہے۔ اور اس زمانہ میں اس نے اپنا موعود کر کے دنیا پر دوہرا احسان فرمایا ہے۔

تخلیقِ عالم کی کہانی کے بے شمار پہلو ہیں۔ یہ کہانی نہایت دلچسپ بھی ہے اور دراز بھی۔ اس کہانی کی حقیقی لذت مومن کے حصہ میں آتی ہے جو مادہ کے جوڑ توڑ کا پس منظر اللہ تعالیٰ کی مشیت کی شکل میں دیکھتا ہے۔ خشک فلسفی کے حصہ میں تمام مباحث کے آخر میں سرگردانی ہی سرگردانی ہے۔ مومن کے لئے نئے علوم کے ذریعہ جنت کے نئے ابواب کا افتتاح ہوتا ہے۔ آخر غور کیجئے آج سے تقریباً چودہ سو سال قبل اللہ تعالیٰ نے ایک رسولِ اُمّی صلی اللہ علیہ وسلم کے ذریعہ ایسے نشانات کی بنیاد کلامِ الہی میں رکھ دی جس کے لئے اس نے تدبیر کے ایک لمبے سلسلہ

کی بنیاد رکھی اور آج ان نشانات کی تفصیل ہم پر واضح ہو رہی ہے۔ دہریہ کی کوثر نظری مادہ پر رک گئی ہے مگر قلبِ سلیم کے لئے زیادہ دُور رس نگاہ مقصد ہے۔ اس کو ہر تبدیلی کے ہمراہ ملائکہ کی فوج نظر آتی ہے جو مادی اور روحانی دونوں علاقوں میں یکساں مصروفِ عمل ہے۔ ان افواج کے پیچھے اسے ہمیشہ ایک ہی چہرہ نظر آتا ہے جس کا جلوہ خود اس کی روح سے منعکس ہونا اس کا مقصد حیات ہے۔ پس مطالعہ ہذا کا لب لباب اللہ تعالیٰ کا یہ ارشاد ہے کہ يُدْرِقُ الْآمِرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ ۝

کائنات کی آواز

ہر دم از کاخِ عالم آوازِ لیت
کہ یکش بانی و پنا سازِ لیت
نہ کس اورا شریکِ انبازِ لیت
نے بکارش دخیل و ہمزازِ لیت
ایں جہاں را عمارتِ اندازِ لیت
وا از جہاں برتر است و ممتازِ لیت
وحدہ لا شریکِ حقی و تدبیر

لم یزل لا یزال فرد و بصیر
کار سازِ جہاں و پاک و مستدیم
خالق و رازق و کریم و رحیم

مسلمانوں کے علمی کارناموں کا محرک قرآن مجید ہے

قرآنی تعلیم کی افضلیت کے متعلق اہل مغرب کا اعتراف

(از جناب سیات مسعود احمد صاحبی بے فائید ڈیٹرا الفرافات)

ہے اور نہایت فراخ دلی سے اعتراف کیا ہے کہ مسلمانوں نے دنیا میں اس وقت علوم و فنون کے دریا بہائے جب یورپ جہالت اور توہم پرستی کے چکر میں پھنسا ہوا تھا۔ ان تمام علمی کارناموں کا محرک قرآن مجید کی بے مثل تعلیم تھی۔ چنانچہ ذیل میں ہم پہلے علم کی اہمیت کے متعلق قرآن مجید کی تعلیم پر روشنی ڈالیں گے اور پھر اس امر کا جائزہ لیں گے کہ اس تعلیم کا مسلمانوں کی علمی زندگی پر کیا اثر ہوا۔

علم و حکمت کے متعلق قرآن مجید کی بے مثل تعلیم

جہالت سے نجات پانے کی تلقین | قرآن مجید نے مسلمانوں پر علم و حکمت کی فوہیت اور اس کی اہمیت واضح کرنے میں ایک خاص اسلوب سے کام لیا ہے۔ سب سے پہلے اس نے مسلمانوں کو جہالت سے بچنے کی طرف توجہ دلائی ہے۔ قرآن مجید میں ایسی آیات جا بجا ملتی ہیں جن میں جاہلوں سے اعراض کرنے کی ہدایت کی گئی ہے۔ یا یہ دعا سکھائی گئی ہے کہ میں اس بات سے خدا کی پناہ مانگتا ہوں کہ میرا شمار جاہلوں میں ہو۔ جیسا کہ

قُرْآنِ مَکْرِیْمِ عَنِ الْجَہِلِیْنَ (اعراف رکوع ۲۴)

یا یہ کہ اَعُوْذُ بِاللّٰهِ اَنْ اَكُوْنَ مِنَ الْجَہِلِیْنَ (بقرہ)

قرآن مجید تمام علوم کا منبع و مصدر ہے۔ بظاہر یہ ایک مبالغہ معلوم ہوتا ہے مگر حقیقت یہ ہے کہ جہالت سے نجات پانے، علم و حکمت سے بہرہ ور ہونے، تحقیق و تدقیق کی بدولت قوانین قدرت کی کُنہ و کیفیت معلوم کرنے اور نئے نئے انکشافات کی خاطر اپنی جملہ صلاحیتوں کو بروئے کار لانے پر جتنا زور قرآن مجید نے دیا ہے اتنا کسی دوسری مذہبی کتاب نے نہیں دیا۔ اس میں شک نہیں تمام دنیوی علوم کی تفصیلات تو قرآن مجید میں بیان نہیں کی گئیں لیکن اس میں ہر علم سے متعلق اشارات کی شکل میں بنیادی تعلیم ضرور موجود ہے جس کی مدد سے انسان علم کے ہر شعبہ میں خواہ وہ اُنس سے تعلق رکھتا ہو یا سائنس سے ترقی کر کے بنی فوج انسان کیلئے فلاح و بہبود کی راہیں تلاش کر سکتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ مسلمانوں نے قرونِ اولیٰ میں جب تک کہ وہ قرآن مجید کی تعلیم پر پوری طرح عمل پیرا رہے علمی ترقی کے میدان میں وہ وہ کارنامے نمایاں کرنا انجام دیئے کہ آج اہل مغرب جنہیں اپنے علم و فضل پر بے حد ناز ہے تعریف کئے اور داد دیئے بغیر نہیں رہتے۔ اہل مغرب نے تہذیبِ قدیم کی جتنی کتابیں بھی لکھی ہیں ان میں انہوں نے مسلمانوں کے علمی کارناموں کا ذکر کرتے ہوئے کچھ کم زور قلم نہیں دکھایا

مزید برآں اس نے یہ امر بھی وضاحت سے بیان کیا ہے کہ جہالت سے کیا مراد ہے۔ چنانچہ جب ہم اس نقطہ نگاہ سے غور کرتے ہیں تو قرآن ہمیں صاف یہ کہتا ہوا نظر آتا ہے کہ انسان کسی چیز کی حقیقت معلوم کئے بغیر محض ظن اور قیاس پر اس کی بنیاد نہ رکھے اور خیالی باتوں کی پیروی نہ کرے۔ کیونکہ وہ ہم اور خیال کو حقیقت کا درجہ دینے کا نام ہی جہالت ہے۔ انسان کو چاہیے کہ وہ اپنی صلاحیتوں کو بروئے کار لا کر حقائق تک پہنچنے کی کوشش کرے، اور اس طرح علمی ریسرچ کے میدان میں ترقی کرتا رہے۔ وہ اسی چیز کو قابل عمل گردانتا ہے جو یقین کی حد تک پہنچانے والی ہو۔ چنانچہ اس بابے میں قرآن کا بیان اور واضح حکم یہ ہے کہ۔

لَا تَقْعُتْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ
إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ
كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولٌ

(بنی اسرائیل رکوع ۴)

جس بات کا تجھے علم نہیں اس کی پیروی نہ کر۔ یاد رکھ کان آنکھ اور دل سب سے اس بات کی پکش ہوگی۔

اس آیت میں ایسی بات کی پیروی یا اس پر عمل سے روکا گیا ہے جس کا انسان کو پوری طرح علم نہ ہو۔ اسکے بالمقابل تاکید کی گئی ہے کہ انسان کان، آنکھ اور دماغ سے کام لیکر ہر چیز کا علم حاصل کرے اور یقین کے ساتھ پہنچنے کے بعد اس پر عمل پیرا ہو۔ کیونکہ خدا نے قوتِ سامعہ، قوتِ باصرہ، عقلِ صحیح اور اسی قسم کی دوسری صلاحیتیں انسان کو اسی لئے عطا کی ہیں کہ انسان ان سے کام لیکر انہیں حصولِ علم کا ذریعہ بنائے۔ اگر کوئی شخص ان سے کام نہ لیتے ہوئے محض خیالی باتوں کے پیچھے پڑا رہ گیا اور حق تک پہنچنے کی کوشش نہیں کر گیا تو اس سے اس

بات کی باز پرس کی جائے گی کہ اس نے ان صلاحیتوں سے کام کیوں نہیں لیا اور اپنے اوپر دینی و دنیوی ترقی کے دروازے کیوں بند کئے رکھے۔ یہ قویٰ اور صلاحیتیں ہی ہی اس لئے کہ انسان دین ہو یا دنیا ہر آن ان کی تجویز لگا رہے اور حقائق معلوم کئے بغیر دم نہ لے۔ اس آیت کو ہم میں جہالت سے نجات پانے اور علم حاصل کرنے اور کرتے پہلے جانے کی نہایت حکیمانہ انداز میں تلقین کی گئی ہے۔

حصولِ علم کی ترغیب | جہالت سے بچنے کی ترغیب کے علاوہ قرآن مجید نے صاف

اور واضح الفاظ میں علم حاصل کرنے کی ترغیب دی ہے۔ اس بابے میں اس نے پہلے یہ بتایا ہے کہ اللہ تعالیٰ کا علم ہر چیز پر محیط ہے، کوئی چیز بھی اس کے احاطہ علم سے باہر نہیں ہے۔ چنانچہ قرآن مجید میں آتا ہے۔

وَمِنَ شَيْءٍ عَلِيمٌ (اعراف)

ہمارے رب کا علم ہر چیز پر محیط ہے۔

یہ بتانے کے بعد کہ اللہ تعالیٰ کا علم غیر محدود ہے اور ہر چیز پر حاوی ہے اللہ تعالیٰ نے مسلمانوں کو یہ دُعا سکھائی ہے کہ اے ہمارے رب! تو ہمیں بھی علم عطا کر اور پھر اس علم کو بڑھاتا رہ اور ہمارے لئے ایسے حالات پیدا کر دے کہ ہمارے علم میں ہر آن اضافہ ہوتا رہے۔ اس ضمن میں قرآن مجید نے جو دُعا سکھائی ہے اسکے الفاظ یہ ہیں:-

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طہ رکوع ۶)

اے سب جہانوں کے پالنے والے! میرے علم کو بڑھاتا رہ۔

قرآن مجید نے ترغیب دی ہے کہ مسلمان ہر آن علم میں ترقی کے لئے کوشاں رہیں اور اس میں ایک دوسرے پر سبقت لے جانے کی کوشش کریں۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:-

مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا

خَيْرًا كَثِيرًا - (بقرہ رکوع ۲۷)
جسے علم و حکمت دی گئی یقیناً اُسے بہترین
دولت عطا ہوئی۔

اس ضمن میں قرآن نے یہ تلقین بھی کی ہے کہ جو لوگ اہل
علم ہیں وہ دوسروں کو علم سکھائیں اور جن کو کسبات کا
علم نہ ہو ان کو چاہیے کہ وہ اہل علم سے استفادہ کریں
اور اس طرح لوگ ایک دوسرے سے دریافت کر کے
اپنے علم میں اضافہ کرتے رہیں۔ چنانچہ اہل علم کیلئے فرماتا ہے:-
ذِكْرُ حَيَاتٍ الَّتِي كُنْتَ تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ
(الذاریات رکوع ۳)

نصیحت کرتا رہے کیونکہ نصیحت ایمان والوں
کو فائدہ پہنچاتی ہے۔

ذکر میں اعادہ کا مفہوم بھی شامل ہے۔ اس اعتبار سے
اس کے یہ معنی ہوں گے کہ لوگوں کو بار بار یاد دلاتے رہنا
چاہیے تاکہ وہ کسی مرحلہ پر بھی وہم کا شکار نہ ہونے پائیں۔
بلکہ ہر آن طلب علم میں کوشاں رہیں۔ دوسری طرف قرآن مجید
عام لوگوں کو نصیحت کرتا ہے:-

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ
لَا تَعْلَمُونَ - (نحل رکوع ۶)

اگر تمہیں کسی چیز کا علم نہ ہو تو اہل علم سے
پوچھ لیا کرو۔

سو گویا ان آیات میں علم کی اہمیت، علم حاصل کرنے کا
طریق اور علم کے حصول میں ایک دوسرے پر سبقت لیجانی
کی ترغیب، سب کچھ ہی بیان کر دیا گیا ہے۔

جہالت اور علم کا موازنہ | جہالت سے بچنے اور علم حاصل
کرنے کی علیحدہ علیحدہ تلقین

کے علاوہ قرآن مجید نے ایک اسلوب یہ اختیار کیا ہے کہ
دونوں کا موازنہ کر کے بتایا ہے کہ جہل اور علم ہرگز برابر
نہیں ہو سکتے۔ جاہل آدمی غلط باتوں کے پیچھے پڑ کر نقصان

اٹھاتا اور ہمیشہ خسارہ میں رہتا ہے۔ برخلاف اس کے
علم کی تلاش میں رہنے والا ترقی کر کے خود بھی فائدہ اٹھاتا
ہے اور دوسروں کو بھی فائدہ پہنچاتا ہے۔ چنانچہ فرمایا:-

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ -

ان سے پوچھو کیا جاننے والے اور نہ
جاننے والے برابر ہو سکتے ہیں؟

یعنی عالم اور جاہل ہرگز برابر نہیں ہو سکتے۔ دونوں
میں آسمان و زمین کا فرق ہے۔ اس کے بعد ایک اور
آیت میں قرآن مجید نے واضح کیا ہے کہ جو لوگ اپنی
صلاحیتوں سے کام لیکر علم حاصل کریں گے وہ فائدے
میں رہیں گے اور جو ان صلاحیتوں کو کام میں لا کر ناشکری
کے مرتکب ہوں گے اس کا وبال خود ان پر ہی ہوگا جیسا کہ
فرمایا:-

مَنْ آتَصَرَ فَلْیَنْفَسِمْ وَمَنْ عَصَا

فَعَلَيْهَا - (انعام رکوع ۱۱)

جو کوئی دیکھے اور سمجھے اس کا فائدہ اسی کیلئے

ہے اور جو اپنی آنکھیں موند لے تو اس کا

وبال اسی پر آئے گا۔

قوانین قدرت کی تسخیر | جہالت سے بچنے اور حصول
علم میں کوشاں رہنے کی عام

ترغیب کے علاوہ قرآن مجید نے علم سے عملی زندگی میں فائدہ
اٹھانے پر بھی بہت زور دیا ہے۔ اس بارے میں قرآن نے
غور و فکر اور تدبیر سے کام لینے اور اس طرح پیچیدگی

پر عبیدہ طاقتوں کا حال معلوم کرنے کی طرف خاص توجہ
دلائی ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم کا یہ حصہ خاص اہمیت کا

حامل ہے۔ کیونکہ تمام جدید انکشافات، علوم و فنون میں
ترقی اور دنیوی زندگی کی فلاح و بہبود کا تمام تدار و مدار

اسی پر ہے۔ قرآن نے بار بار یہ ذہن نشین کرایا ہے کہ خشکی

وتری، چاند و سورج، زمین و آسمان، الخرض آفاق کی ایک ایک شے اللہ تعالیٰ نے انسان کے لئے بنائی ہے اور انہیں اس کے لئے مسخر کر دیا گیا ہے تاکہ وہ اپنی صلاحیتوں سے کام لیکر ان سے اپنے لئے آرام و آسائش اور ترقی کے سامان پیدا کر سکے۔ چنانچہ اللہ تعالیٰ قرآن مجید میں فرماتا ہے:-

سَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرٍ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَآتَاكُم مِّن كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَلَئِن نَّعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصَوْنَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَكَفَّارٌ

(ابراہیم رکوع ۵)

کشتی اور جہاز کو اللہ نے تمہارے لئے مسخر کر دیا کہ وہ دریا اور سمندر میں اسی کے حکم سے چلتے ہیں۔ دریا اور ندیاں بھی تمہاری مطیع ہیں۔ سورج اور چاند کو بھی اس نے تمہارے لئے مسخر کر دیا ہے جو ہمیشہ نقل و حرکت میں ہیں۔ اس نے رات اور دن کو تمہارے لئے مسخر کر دیا ہے اور جو جو چیز تم نے مانگی وہ سب اس نے تم کو دی ہے۔ حتیٰ کہ اللہ کی نعمتوں کا شمار کرو تو یہ تمہارے لئے ممکن نہ ہو سکے گا کہ تم اسے شمار کر سکو۔ بے شک انسان بہت بے انصاف اور ناشکر ہے۔

یہ بتانے کے بعد کہ کائنات کی ہر شے انسان کی مطیع بنائی گئی ہے اللہ تعالیٰ نے اس امر کو واضح کیا ہے کہ

یہ سورج، چاند، زمین اور آسمان انسانی وتری اور دن اور رات کا تسلسل صرف اسی طرح پر نہیں ہیں جس طرح کہ تم کو نظر آتا ہے بلکہ ان میں بہت سے از پوشیدہ ہیں اور بہت سی باطنی طاقتیں ان میں رکھی گئی ہیں۔ جو بادی النظر میں تمہیں دکھائی نہیں دیتیں۔ چنانچہ فرماتا ہے:-

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمُوتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَاسْتَبَعَّ عَلَيْكُم نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً (لقمان رکوع ۱)

کیا تم نے نہیں دیکھا کہ اللہ نے جو کچھ زمین اور آسمانوں میں ہے تمہارے لئے مسخر کر دیا اور اپنی ظاہری و باطنی نعمتیں تم کو پوری پوری دیدیں۔

اس کے بعد اللہ تعالیٰ بیان فرماتا ہے کہ آسمانوں اور زمین میں جو جو طاقتیں کار فرما ہیں ان میں لوگوں کیلئے بڑی بڑی نشانیاں ہیں لیکن افسوس میرے بندے ان پر غور نہیں کرتے حالانکہ ان پر انہیں غور کر کے ان کی کثرت و کیفیت معلوم کرنی چاہیے۔ اور ان کو اپنے کام میں لا کر ان سے نئے نئے رنگ میں فائدہ اٹھانا چاہیے۔

وَكَآيَاتٍ مِّنْ آيَاتِهِ فِي السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ مِمَّنْ يَمُوتُ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ (یوسف رکوع ۱۷)

آسمان اور زمین میں بہت سی نشانیاں ہیں جن کو وہ دیکھتے رہتے ہیں مگر حقیقت یہ ہے کہ ان سے مُنہ پھیر لیتے ہیں (یعنی غور و فکر نہیں کرتے)

اس کے بالمقابل وہ ایمان لانے والوں میں سے اہل خود کی یہ نشانی بتاتا ہے کہ وہ اللہ تعالیٰ کی ان نشانیوں سے اس طرح مُنہ نہیں پھرتے بلکہ ان میں ہر آن غور و فکر سے

کام لے کر اس یقین پر اور زیادہ مضبوطی سے قائم ہو جاتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ نے یہ سب چیزیں بے فائدہ نہیں بنائیں۔

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَ
اِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي
الْأَلْبَابِ ۚ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ
قِيَامًا وَ قُعُودًا وَ عَلَى جُنُوبِهِمْ وَ
يَتَفَكَّرُونَ فِي مَخْلُوقِ السَّمُوتِ وَ
الْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا

(ال عمران رکوع ۲۰)

آسمانوں اور زمین کی پیدائش میں اور رات و دن کے اختلاف میں یقیناً عقول کے لئے بہت سے دلائل ہیں۔ یہ وہ عاقل ہیں جو کھڑے بیٹھے اور کوٹ لیتے (یعنی ہر حالت میں) اللہ کو یاد کرتے رہتے ہیں اور آسمان و زمین کی پیدائش پر غور کرتے رہتے ہیں (اور جب کچھ انکشاف ہوتا ہے) تو کہہ اٹھتے ہیں اے ہمارے پالنے والے تو نے یہ سب فضول اور بیکار نہیں بنایا۔

پھر فرماتا ہے کہ ایسے ہی اہلِ خود کی تحقیق و تدقیق اور خود فکر کے نتیجے میں آسمان و زمین کے سرستہ راز کھلتے چلے جائیں گے اور بالآخر انسانوں پر یہ واضح ہوتا چلا جائے گا کہ اللہ تعالیٰ اور اس کے وضع کردہ قوانین قدرت ایک زندہ حقیقت ہیں۔

سَتَرْنَاهُمْ اَبْصَارًا فِي الْاَفَاقِ وَ فِي
اَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ اَنَّهُ
الْحَقُّ ۚ رَحْمَةً مِنَّا ۙ (احمد مجیدہ رکوع ۱)

ہم ان کو اپنی قدرت کے نشانیان کائناتِ ارضی و سماوی میں اور خود ان کے وجود میں دکھاتے رہیں گے حتیٰ کہ ان پر ابھی طرح ظاہر ہو جائے گا کہ بے شک اللہ اور اس کا قانون

قدرت حق ہے۔

یہ سب کچھ بیان کرنے کے بعد کہ کائناتِ ارضی و سماوی کی ہر چیز اللہ تعالیٰ نے انسان کی خدمت کے لئے پیدا کی ہے اور اہلِ خود کا یہ شیوہ ہے کہ وہ ہر ان کائنات کے ذوق و ذائقہ کی تخلیق اور اس کی پیدائش پر غور کرتے رہتے ہیں۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے کہ قانونِ قدرت کے راز انہی لوگوں پر کھولے جائیں گے جو آفاق میں بھری ہوئی نشانیوں اور علامتوں پر غور و فکر کریں گے۔ اور اس بارے میں پوری تحقیق و تدقیق سے کام لیں گے۔ چنانچہ ان نئے انکشافات کی ضمانت اللہ تعالیٰ نے ان الفاظ میں دی ہے:-

الَّذِينَ جَاهَدُوا مِنَّا لَنَهْدِيَنَّهُمْ
سُبُلَنَا ۚ (عنکبوت رکوع ۷)
جو لوگ ہمارے احکامات کی تعمیل میں محنت و مشقت برداشت کریں گے ہم ضرور ان کو اپنے راستے دکھائیں گے۔ (یعنی فلاح و کامیابی کے طریقے ان پر منکشف کریں گے)

۱۔ مذکورہ بالا آیات سے ظاہر ہے کہ قرآن مجید نے محض کتابی یا درسی علم حاصل کرنے کی طرف ہی توجہ نہیں دلائی ہے بلکہ اس امر پر زور دیا ہے کہ کائنات کی تخلیق اور قوانین قدرت کی کار فرمائی پر غور و فکر دینی و دنیوی ترقی کے پیش نظر انسان کے لئے از حد ضروری ہے۔ اس کے نتیجے میں جہاں انسان تعلق باللہ میں ترقی کرے گا وہاں نئے نئے انکشافات کے باعث دنیوی ترقی کے راستے بھی اُس پر کھل جائیں گے۔ قرآن مجید کی یہ بے مثل تعلیم جو دنیوی علوم پر جس میں سائنسی علوم بھی شامل ہیں عادی ہے۔

مسلمانوں کے علمی کارنامے

یہ اسی ہمہ گیر تعلیم کا اثر تھا کہ مسلمانوں کو جب دنیا میں اقتدار حاصل ہوا تو انہوں نے علمی و سائنسی میدان میں

ان کی فرستیں اور نشاندہی کے جملہ انتظامات پوری طرح مکمل تھے۔ قرطبہ کی یونیورسٹی میں بہت سے عیسائی طلبہ بھی پڑھتے تھے۔ وہ فارغ التحصیل ہونے کے بعد جب اپنے اپنے ملکوں میں واپس گئے تو ان کے ذریعہ ان ملک میں بھی علوم و فنون اور تہذیب و ثقافت کا چرچا ہوا۔ پیرس، آکسفورڈ اور شمالی اٹلی کی یونیورسٹیوں پر انڈس کی اسلامی یونیورسٹیوں کا گرا اثر پڑنا لازمی تھا۔ قرطبہ کی یونیورسٹی کے مشہور ترین عیسائی طلبہ میں ایک *Gerbert* نامی طالب علم تھا جو بعد میں ہبلوئسٹر تائی کے نام سے پاپا بنے روم کے عہدے پر فائز ہوا۔ اس نے اپنے وقت میں یورپ کے اندر ریاضی کے علوم کو رائج کرنے میں نمایاں حصہ لیا۔

دنیائے ریاضی بڑی حد تک مسلمانوں کی مرہون منت ہے۔ انہوں نے عربی جہازوں اور اعداد کا علم ایجاد کیا۔ الجبر کے کاظم تو یکسر انہی کے دماغ کی انخراہ ہے۔ انہوں نے علم مثلث (*trigonometry*) علم بصریات (*Optics*) اور علم نجوم (*Astronomy*) کو ترقی دی۔ لنگر (*Pendulum*) ایجاد کیا اور علم طب کو عروج پر پہنچایا۔ انہوں نے فزیالوجی اور ہائجین کا مطالعہ کیا اور جراحی کے میدان میں بعض مشکل ترین آپریشن سرانجام دیئے۔ انیس تین آدھ ادویہ (*Anaesthetics*) کے استعمال کا طریق بھی آتا تھا۔ مختلف امراض کے علاج کے جو طریقے انہوں نے ایجاد کئے

وہ وہ کامائے نمایاں سرانجام دیئے کہ جن پر دنیا آج بھی حیرت کا اظہار کرتی ہے۔ بغیر انہی کے علوم و فنون کی ترقی کیلئے مسلمانوں نے جو عظیم یونیورسٹیاں قائم کیں اور ان میں تعلیم و تدریس اور سیرج کے سب سے نظام کی بنیاد ڈالی اس وقت کی معلوم دنیا میں اس کی کوئی مثال موجود نہ تھی۔ یہ کہ یورپ کے لوگوں کے لئے مسلم یونیورسٹیوں کا فارغ التحصیل ہوا ایک قابل فخر چیز سمجھی جاتی تھی۔ وہاں کے لوگوں نے ہجرت آ کر ان یونیورسٹیوں میں تعلیم حاصل کی اور اس طرح اسلامی علوم کو یورپ میں رائج کر کے وہاں کے کروڑوں انسانوں کو بھالت اور تہم پرستی کی لعنت سے نجات دلائی۔ پینانچ پروفیسر رچ۔ اے۔ ڈیویڈ اپنی کتاب

"An Outline History of the world"

کے صفحہ ۲۸ و ۲۸ پر لکھتے ہیں :-

"محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) کی وفات کے بعد پانچ سو سال کے اندر اندر ان کے ماننے والوں نے ایک ایسی تہذیب کی بنیاد ڈالی جو اس نظام سے کہیں زیادہ ارفع و اعلیٰ تھی جو اس وقت یورپ میں رائج تھا۔۔۔۔۔ انہوں نے ایسی عظیم یونیورسٹیاں اور دارالعلوم قائم کئے کہ یورپ کے تعلیمی ادارے صدیوں ان کا مقابلہ نہ کر سکے۔ ان میں سے بغداد، قاہرہ اور قرطبہ کی یونیورسٹیاں خاص طور پر مشہور تھیں۔ قاہرہ کی یونیورسٹی میں کم از کم بارہ ہزار طلبہ ایک وقت تعلیم پاتے تھے۔ مسلمانوں کے ہاتھوں بڑی بڑی لائبریریوں کا قیام عمل میں آیا۔ ان میں سے بعض لائبریریوں میں لاکھوں کی تعداد میں کتابیں تھیں جنہیں خاص تہذیب کے ساتھ رکھا جاتا تھا۔ مزید برآں

ان پر بھی تفصیل سے روشنی ڈالی ہے۔ تہذیب و تمدن کی تاریخ سے متعلق کسی بھی کتاب میں مسلمانوں کی اس ترقی کا حال مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔ حتیٰ کہ سٹراپچ۔ جی۔ ویلز بھی جن کا اسلام کے خلاف تعصب اظہار میں اٹھیں ہے جب اپنی کتاب "Outline of History" میں مسلمانوں کے علمی کارناموں کا تذکرہ کرتے ہیں تو اس تاریخی حقیقت کو تسلیم کئے بغیر نہیں رہتے کہ:-

"And a century or so in advance of the West, there was life in the Moslem world at a number of centres, at Basra, at Kufa, at Bagdad and Cairo, and at Cordoba out of what were at first religious school dependent upon mosques, a series of great universities.

The light of these universities shone far beyond the Moslem world, and students were attracted to them from East and West. At Cordoba in particular there were great numbers of Christian students, and the influence of Arab Philosophy coming by way of Spain upon the universities of Paris, Oxford, and North Italy and upon western European thought generally.

ان میں سے بعض آج کے دن تک رائج چلے آ رہے ہیں۔ ایک ایسے وقت میں جبکہ یورپ میں کلیسا نے دواؤں کا استعمال ممنوع قرار دے رکھا تھا اور جھاڑ پھونک کے ذریعے خیال بھوت کو بھگانا ہی بیماریوں کا بہترین علاج تصور کیا جاتا تھا اور یورپ میں عطائوں اور لوطیے باز حکموں کی بھرا دھکی مسلمانوں کے پاؤں طبی سائنس کا حقیقی علم موجود تھا۔ بوعلی سینا ان کے نامور ترین حکماء میں سے ہے۔ وہ ترکستان میں بخارا کے قریب پیدا ہوا تھا۔ لٹریچر کے میدان میں بھی دنیا نے فکروں کی کچھ کم مہمون نہیں ہے۔۔۔۔۔ بنی نوع انسان کی ذہنی اور فکری سیات پر مسلمانوں کا ایک اور اہم احسان کاغذ کی صنعت سے تعلق رکھتا ہے۔ یہ خالصتہً ان کی اپنی ایجاد نہیں تھی (غالباً انہوں نے چینوں سے یہ فن حاصل کیا) لیکن یہ امر شک و شبہ سے بالا ہے کہ یورپ میں اس فن کو رائج کر نیوالے مسلمان ہی تھے۔ اس سے قبل کتابیں مختلف پارچات یا papyrus کی پھال وغیرہ پر لکھی جاتی تھیں۔ مصر پر عربوں کا تسلط ہو جانے سے یورپ کو papyrus کی فراہمی منقطع ہو گئی تھی۔ اگر ان کے ذریعہ کاغذ کی فراہمی عام نہ ہوتی تو طباعت کا فن بھی بے فائدہ تھا۔ اور یورپ میں تعلیم کا وسیع نظام قائم ہونے کا کوئی سوال ہی پیدا نہ ہو سکتا تھا۔

خالص علمی میدان کے علاوہ زراعت، صنعت و حرفت اور تجارت وغیرہ میں مسلمانوں نے جو ترقی کی اور جو نئے نئے اصول اور طریقے وضع کئے اہل مغرب نے اپنی کتابوں میں

گامزن ہو جاتا کہ جو اس کے لئے موجودہ لادینی تہذیب سے کہیں زیادہ قابلِ اقتدار ہوتی۔ اسلامی تہذیب کی برتری کا اس سے زیادہ اور کیا ثبوت ہو سکتا کہ آج خود یورپی مؤرخین چارلس مارشل کی فتح پر خوش ہونے کی بجائے افسوس کا اظہار کرنے میں کوئی باک محسوس نہیں کرتے۔ وہ صاف لکھتے ہیں کہ اگر سلسلہ عیسوی میں چارلس مارشل کے ہاتھوں عبدالرحمن کی فوجوں کو شکست نہ ہوتی اور سارا مغربی یورپ مسلمانوں کے زیرِ نگیں آ جاتا تو یورپ میں کتنی صدیاں قبل ہی علمی ترقی کا دود شروع ہو جاتا اور علمی ریسرچ کے میدان میں اہل یورپ کہیں سے کہیں نکل جاتے۔ چنانچہ مشراپچ۔ اے ڈیویز اپنی مذکورہ بالا کتاب میں لکھتے ہیں:-

"It is doubtful whether the victory of Charles and his barbarous soldiers is such a good thing as many historians are apt to imagine. If the Mohammedans had been allowed to settle in southern France, they would almost certainly have developed science and art much more rapidly than did the Franks. The kingdoms which they established and developed in Spain was far greater and more prosperous than the Christian kingdoms to the north of them."

was very considerable indeed. The name of Averroes (Ibn Rushd) of Cordoba stands out as that of the culminating influence of Arab Philosophy upon European thought."

ترجمہ:- مغرب کے مقابلہ میں کئی صدیاں قبل ہی اسلامی دنیا کے شہروں بصرہ، کوفہ، بغداد، قاہرہ اور قرطبہ وغیرہ میں بہت سے تعلیمی مراکز قائم ہو گئے تھے۔ ابتداء میں یہ محض مذہبی درسوں کی حیثیت رکھتے تھے جن کا تمام تر دار و مدار مسجدوں پر تھا لیکن بعد میں انہی میں سے عظیم یونیورسٹیوں کا ایک سلسلہ نمودار ہوا۔ ان یونیورسٹیوں سے علم کی روشنی اسلامی دنیا کی حدود سے نکل کر دورِ دور تک پھیلی چلی گئی۔ خاص طور پر قرطبہ میں عیسائی طلبہ کی ایک بھاری تعداد ہر وقت موجود رہتی تھی۔ عرب فلسفہ کا پیرس، آکسفورڈ، شمالی اٹلی اور مغربی یورپ کے مکاتیب خیالی پر بلاشبہ گہرا اثر پڑا۔ قرطبہ کے ایک ابن رشد کا نام ہی عرب فلسفہ کے اس انتہائی اثر کو ظاہر کرنے کیلئے کافی ہے جو اس زمانے میں یورپ کے قلب و ذہن پر پھایا ہوا تھا۔

الفرق مسلمانوں کے علمی کاموں سے اُس وقت سارا یورپ متمتع ہوا ہوا تھا۔ اور اگر سلسلہ عیسوی میں Four کے مقام پر مسلمانوں کو شکست نہ ہو گئی ہوتی تو تمام مغربی یورپ پر مسلمانوں کا قبضہ ہو جانے سے علوم و فنون کی ترقی میں آہ زیادہ اضافہ ہوتا اور یورپ اسلامی تہذیب و ثقافت سے براہِ راست فائدہ اٹھا کر خود اس رنگ میں شاہراہ ترقی پر

stilted animists and idol worshippers into a nation of warrior heroes ready to give their lives gladly for the one God, Whom their Prophet preached. A great culture amalgamating the knowledge of the East and the West followed, immensely advancing human knowledge in its grasp of mathematics, geometry and other forms of scientific learning. Alongside the mosque stood the college wherein these people, so avid in their love of learning, discussed all questions with far greater freedom than the Christians of their time. The Arab method of numerals supplanted the cumbersome Roman system, and opened up new possibilities in mathematics. This whole Mohammanadan Civilization after the death of the Prophet was

(An Outline History of the World. Page ۲۶۹-۲۸۰)

ترجمہ: یہ امر مشکوک ہے کہ آیا فی الواقع چارلس مارٹل اور اس کے وحشی سپاہیوں کی فتح اسی تعریف و توصیف کی مستحق ہے جس کا بہت سے مؤرخ اُسے لازمی طود پر مستحق گردانتے ہیں اگر مسلمانوں کو جنوبی فرانس میں پاؤل جمائے کی اجازت دیدی جاتی تو وہ یقینی طود پر فرینک قوم کے مقابل میں ہاں مائنس اور دیگر علوم و فنون کو کہیں زیادہ تیزی اور سرعت کے ساتھ ترقی دیتے۔

انڈس میں مسلمانوں نے جو سلطنت قائم کی اور اُسے عروج پر پہنچا وہ لمحہ عیسائی مملکتوں سے کہیں زیادہ عظیم اور خوشحال تھی۔

جیسا کہ اوپر بیان کیا جا چکا ہے علم قرآن کا اعتراف

کی حیرت انگیز ترقی قرآن مجید کی بے مثل تعلیم کی وجہ سے تھی۔ یہ امر محض خوش فہمی یا خوش عقیدگی پر مبنی نہیں ہے بلکہ خود یورپ کے اہل فکر اور اہل علم حضرات تسلیم کرتے ہیں کہ قرون وسطیٰ کے مسلمانوں میں علوم و فنون کا جو زہرت چرچا نظر آتا ہے اس کی وجہ ان کی آسمانی کتاب ہے کہ جس میں علم کی عظمت اور حصولِ علم کی اہمیت پر بہت زور دیا گیا ہے۔ چنانچہ اس حقیقت کی طرف اشارہ کرتے ہوئے مسٹر ہورس شپ (Mr. Horace Ship) اپنی کتاب "Books that moved the world" کے ص ۲۲ پر لکھتے ہیں:-

"Those words had turned a number of wild desert-tribes from super-

tied together by the Koran and its teaching, the undeniable echo of his inspired voice. Little wonder that when the people of Mecca, in the early days of his mission, asked him to perform miracles, he replied that his revelation, the Koran, was itself a miracle straight from God."

ترجمہ: ان الفاظ نے مراد قرآن مجید سے ہے۔ ناقل (عرب کے چند باوقار دانش ور) کو توہمات اور گہمت پرستی کے چکر سے نکال کر انہیں جھنگھو اور بہادری کی قوم میں تبدیل کر دیا جو اس خدا نے واحد کی راہ میں جو شجائی قربان کرنے کے لئے ہر دم تیار تھے۔ جس کی پیغمبر اسلام نے ان کو تعلیم دی تھی۔۔۔۔۔ اس کے ذریعہ ایک ایسی قوم بالشان ثقافت معرض وجود میں آئی جس میں مشرق و مغرب کا علم سمویا ہوا تھا۔ اس کی وجہ سے علم ریاضی، علم نجوم، علم کیمیا، علم طب، علم اشکال اور دیگر سائنسی علوم کو سمجھنے کے اعتبار سے انسانی فہم و ادراک میں بے انتہا ترقی ہوئی۔ ہر مسجد کے ساتھ ایک مدرسہ یا کالج ہوتا تھا جس میں یہ لوگ جو تحصیل علم کی ٹرپ سے پوری طرح بہرہ مند تھے۔ ہر قسم کے مسائل پر باہم اپنے وقت کے

عیسائیوں کے مقابلے میں کہیں زیادہ ذہنی کے ساتھ تبادلہ خیالات کرتے اور بحث و تحقیق میں حصہ لیتے تھے۔ عربوں نے ہندوؤں کا جو علم ایجاد کیا اس نے وہ میوں کے پیچیدہ سکیم کو جوڑ سے اکھاڑ پھینکا اور اس طرح ریاضیات میں ترقی کی نئی راہیں کھلیں۔

پیغمبر اسلام کی وفات کے بعد اس تمام اسلامی تہذیب کا شیرازہ قرآن اور اس کی تعلیم کی وجہ سے بندھا رہا۔ اسی قرآن کی وجہ سے جو پیغمبر اسلام کی زبان وحی حق ترجمان کا درجہ رکھتا تھا۔ اس بارے میں تعجب بے محل ہے کہ جب وہ رسالت کے ابتدائی دنوں میں اہل مکہ نے پیغمبر اسلام سے ہجرت کا مطالبہ کیا تو انہوں نے جواب میں کہا یہ وحی جو قرآن کی شکل میں مجھ پر نازل ہو رہی ہے براہ راست خدا نے واحد کا

ایک زندہ معجزہ ہے۔"

اسی طرح آکسفورڈ یونیورسٹی پریس کے چیف ایڈیٹر ریلڈ مشر جان بیش ایم۔ اے (اگسٹن ڈی۔ ڈی (لندن) - (Mr. John Naisb) قرآنی اقتباسات کی مشہور کتاب "The wisdom of the Quran" کے دیباچہ میں تحصیل علم کے متعلق قرآن مجید کی مذکورہ بالا تعلیم کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں:-

"The Quran tells us that man only know

- long desert obscurantism." (page 182)

قرون وسطی کا زمانہ عربوں کے سامنے علوم اور انکی شہرت سے گونج رہا تھا۔ انکی علمی ترقی اس لحاظ سے کچھ کم دلچسپی میں ہے کہ ایک یا دو صدی قبل تک یہ عرب زمانہ وراثت سے باور نشینی کی گتائی میں کھوئے ہوئے تھے۔

دراصل عربوں میں یکایک بیداری کا پیدا ہونا اور پھر ان کا علمی ترقی کے لحاظ سے باقی دنیا پر سبقت لے جانا خود اس امر کی دلیل ہے کہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم اور آپ کی لائی ہوئی تعلیم کے اثر سے ہی ان کی کایا ملی تھی اور یہ قرآن ہی کا اعجاز تھا کہ جس نے ایک باور نشین قوم کو دیکھتے ہی دیکھتے اصول ہمانیاتی پر جاوی کر دیا اور وہ علوم و فنون کے میدان میں بھی دنیا کے پیشوا تسلیم کئے جانے لگے۔ چنانچہ مسٹر برٹرم تھامس نے اپنی اسی کتاب میں آگے چل کر اس امر پر بھی روشنی ڈالی ہے کہ ان لوگوں میں علمی ذوق کیونکر پیدا ہوا اور یہ علمی دیرچ کے میدان میں کس طرح (اس مقام بند پر پہنچے کہ دنیا انہیں اپنا پیشوا اور سردار تسلیم کرنے پر مجبور ہو گئی۔ انہوں نے اس کتاب کے ملک پر لکھا ہے کہ باہر کی دنیا میں نکل کر عربوں نے دنیوی علوم کا نہایت ذوق و شوق کے ساتھ مطالعہ کیا۔ وہ تہیہ کر چکے تھے کہ وہ علم ضرور حاصل کریں گے خواہ وہ انہیں کیسے بھی میسر کیوں نہ آئے ان کے اس عزم کا تجزیہ کرتے ہوئے وہ لکھتے ہیں:-

"Was there not warrant, indeed, in abundance in the Quran itself and in the traditions which besought men to search for knowledge? Why should there be

the surface of life.

Implicitly it invites us to penetrate below that surface and attempt to grasp the meanings of things. Man, it declares, is himself a source of wonders and miracles." (Page xxxvii)

ترجمہ:- قرآن ہمیں بتاتا ہے کہ حیات انسانی کے متعلق لوگوں کا علم بالکل سطحی نوعیت کا ہے۔ وہ ہمیں دعوت دیتا ہے کہ ہم سطحی علم سے آگے بڑھ کر کائنات سے کام لیں اور عقائد الاشیاء کو معلوم کرنے اور انہیں سمجھنے کی کوشش کریں۔ وہ کہتا ہے انسان بذات خود عجائبات اور معجزوں کا منبع و مصدر ہے۔

اسی طرح مسٹر برٹرم تھامس (Mr. Bertram Thomas) نے بھی یو مشرق وسطیٰ میں عہدہ دراز تک مختلف عہدوں پر فائز رہ چکے ہیں مسلمانوں کے علمی کارناموں پر کچھ کم ہیرت کا اظہار نہیں کیا ہے وہ اپنی مشہور معروف کتاب "The Arabs" میں لکھتے ہیں:-

Our Middle Ages knew with fame of the Arab sciences, an interesting thought when we remember that but a century or two earlier the Arabs had not yet emerged from an age-

apprehension lest "foreign science" should upset Divine Truth—how could it? Rather the tokens and wonders of Creation would be all the more manifest. The Omnipotent proclaimed, the Faith vindicated."

(Page 184.)

ترجمہ :- بلاشبہ کیا خود قرآن اور احادیث میں کثرت کے ساتھ اس قسم کی ہدایت موجود نہ تھی کہ جس میں لوگوں پر زور دیا گیا تھا کہ وہ علم کی تلاش میں لگے رہیں ؟ تو پھر یہ خوف کیوں لاحق ہوتا کہ علمی علوم آسمانی ہدایت میں رخنہ ڈالنے کا موجب ہوں گے، یہ کیسے ہو سکتا تھا؟ بلکہ خدا نے تو یہ اعلان کیا تھا اور اسلام نے توجہ دلائی تھی کہ (فکر و تدبیر اور وسعتِ علم کے نتیجے میں) تخلیقِ عالم کے عجائبات اور نشان اور بھی زیادہ منکشف ہوں گے۔

مذکورہ بالا اقتباسات اس حقیقت پر گواہ ہیں کہ ہم ہی نہیں کہتے بلکہ خود مغربی مفکر اس امر کو تسلیم کرتے ہیں کہ مسلمانوں نے اپنے زمانہ عروج میں علم و فضل کے جو دریا بہائے ان کا محرک قرآن ہی تھا۔ اگر یہ محرک موجود نہ ہوتا تو عرب کے بادشاہین جو زمانہ دراز سے گمنامی میں کھوئے ہوئے تھے اس قدر قلیل عرصہ میں علمی ترقی کے لحاظ سے اس عروج کو نہ پہنچتے۔ پس حصولِ علم کے متعلق قرآن مجید کی بے مثل تعلیم اور اس پر قرونِ اولیٰ کے مسلمانوں کے عمل اور اس عمل کے شاندار نتائج سے یہ حقیقت روزِ روشن کی طرح واضح ہو جاتی

ہے کہ قرآن تمام علوم کا منبع و مصدر ہے۔ اس نے اس بارے میں جو اصولی تعلیم دی ہے جو قوم بھی اس پر عمل کریگی وہ علمی ریسرچ کے میدان میں ضرور کامیاب ہوگی۔ البتہ اس نے علمی ریسرچ کی تمام تر بنیاد *يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ* پر ہی نہیں رکھی ہے بلکہ اس نے اس کے ساتھ *يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا* *وَعَلَى جُنُوبِهِمْ* کو بھی لازم قرار دیا ہے۔ اور یہی قرآنی تعلیم کی وہ امتیازی خوبی ہے جو تمام دوسرے تہذیبی نظاموں سے اسے ممتاز کرتی ہے۔ اور یہی وہ قدرِ فاضل ہے جس سے یورپ کی موجودہ مادی ترقی اور ماضی میں مسلمانوں کے علمی عروج کے درمیان بعدِ المشرقین کا ہونا ظاہر ہوتا ہے۔ اول الذکر کا انجام آج ہمارے سامنے فساد فی الارض کی شکل میں ظاہر ہو رہا ہے اور مؤخر الذکر اپنے وقت میں *رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا* پر منتج ہو کر امن و سلامتی کی ضمانت دینے کا موجب بنا تھا :

خَلْقِ تَحْرِيكِ

استباب کا فرض ہے کہ پوری ہمت کے ساتھ *الْفَرَاقَانِ* کی خریداری کی توسیع فرمادیں۔ حضرت امیر المومنین خلیفۃ المسیح الثانی ایڈہ اھد بنصرہ نے سالانہ جلسہ کے موقع پر الفرقان کی خریداری کی خاص تحریک فرمائی ہے اور اس کی اشاعت ایک لاکھ تک پہنچانے کی طرف توجہ دلائی ہے۔

کیا آپ اس بارے میں اپنا فرض ادا کر چکے ہیں؟ اگر نہیں تو ابھی پانچ روپے بھیج کر خریدار بن جائیں ! (مہاجر الفرقان - ربوہ)

گورو گرنتھ صاحب کا تعارف

(از جناب عساکر اللہ صاحب گیانی)

تعلق نہیں۔ کیونکہ گورو گرنتھ صاحب ایک ایسی کتاب ہے جس کے بارہ میں خود رکھ دو دواؤں میں شدید اختلافات پائے جاتے ہیں۔ اور اس کے علاوہ اس وقت اس کے بہت سے ایسے قدیمی نسخے موجود ہیں جو آپس میں بہت مختلف ہیں اور زبان حال سے خدا تعالیٰ کے مقدس نسخے کے اس ارشاد کی تصدیق کر رہے ہیں کہ:-

گر تھوں میں ہے شک کا احتمال
کہ انسان کے ہاتھوں سے ہوتا ہے
جو پیچھے سے لکھتے لکھاتے رہے
خدا جانے کیا کیا بناتے رہے
گماں ہے نقلوں میں ہے کچھ خطا
کہ انسان نہ ہوئے خطا سے بھرا

(دست پن مشہد)

یعنی :-

”یہ گرنتھ جو خالصہ صاحبوں کے ہاتھوں میں ہے یا دوا صاحب کی وفات سے بہت مدت بعد اکٹھا کیا گیا۔ اور روایتوں کا صحیح سلسلہ رکھوں کے ہاتھ میں نہیں ہے معلوم نہیں کہ کہاں کہاں سے اور کس کس سے یہ شعر لکھے گئے اور کیا کچھ کم کیا گیا یا بڑھایا گیا۔“

(ترباق القلوب مشہد)

سر دست ہم اپنے اس مضمون میں سکھوں کے صرف

دنیا کی ہر قوم اپنی مذہبی کتاب کے بارہ میں یہ عقیدہ رکھتا ہے کہ وہ ایشوری گیان یا خدا تعالیٰ کے کلام پر مبنی ہے۔ قرآن کریم میں اللہ تعالیٰ اور غیر اللہ کے کلام کے بارہ میں جہاں اور بہت سے معیار بیان کئے گئے ہیں ہاں ایک نمایاں فرق یہ بھی مذکور ہے کہ غیر اللہ کے کلام کے بارہ میں شدید اختلاف پایا جاتا ضروری ہے۔ چنانچہ مرقوم ہے کہ:-

لَوْ كَانَتْ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ
لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا۔

یعنی اگر یہ قرآن کریم کسی غیر اللہ کا کلام ہوتا تو یہ ضروری تھا کہ اس میں شدید اختلافات پائے جاتے۔“

پس قرآن کریم کی ایسی مقدس آیت کی روشنی میں یہ امر واضح ہونا ہے کہ غیر اللہ کا کلام اختلافات سے خالی نہیں ہو سکتا۔

سکھ قوم دنیا کی دوسری اقوام کی طرح اپنی مذہبی کتاب گورو گرنتھ صاحب کو ایک الٹامی کتاب تسلیم کرتی ہے اور یہ یقین کرتی ہے کہ یہ خدا تعالیٰ کے اس کلام پر مبنی ہے جو اس نے وقتاً فوقتاً سکھ گورو صاحبان اور بھگتوں کے ذریعہ نازل کیا تھا۔ لیکن جب ہم سکھ صاحبان کے اس عقیدہ کو قرآن کریم کی مندرجہ بالا آیت کی روشنی میں پکھنے کی کوشش کرتے ہیں تو یہ حقیقت واضح ہوتی ہے کہ سکھوں کا یہ عقیدہ محض ایک غوش فہمی ہے، اصلیت سے اسکا کوئی

ان اختلافات کا ذکر کریں گے جو اس کی پوزیشن وغیرہ کے بارہ میں پائے جاتے ہیں۔ اور آئندہ آگے چل کر ہم گوردہ گرنٹھ صاحب کے مختلف قدیمی نسخوں کے باہمی اختلافات پر بھی روشنی ڈالیں گے۔

بیکھ تارنخ اور بیکھ مذہب کی جو افسوسناک حالت ہے وہ کسی بھی بیکھ و دوان سے پوشیدہ نہیں۔ یہی وجہ ہے کہ بیکھ مورخین اور مصنفین کسی ایک بات میں بھی متفق نہیں ہیں اور ان پر بھونچے بھونچے باتوں میں بھی اس قدر شدید اختلافات پائے جاتے ہیں کہ ان کی مثال کا ملنا محال ہے۔ چنانچہ اس امر کو ملحوظ رکھتے ہوئے ایک بیکھ و دوان سردار شیر سنگھ جی ایم۔ ایس۔ سی تحریر فرماتے ہیں:-

”ہمدی تارنخ اور مذہب میں ایک نہیں ایک شو ایک غلط فہمیاں موجود ہیں جو خود غرض لوگوں نے اپنی مطلب برادی کی غرض سے پیدا کی ہوئی ہیں۔“ (ترجمہ از رسالہ پھلواری کا

اتھاس لمبر۔ جنوری ۱۹۵۷ء)

مشہور بیکھ لیڈر جناب ماسٹر تارا سنگھ جی نے اس بارہ میں یہ شہادت دی ہے کہ:-

”تارنخ اور بہت ناموں میں تو متعدد

غلطیاں اور بیکھوں کی من گھڑت باتیں مذکور

ہیں۔“ (ترجمہ از گورمت پکاش ص ۷)

ایک اور و دوان سردار تیسرا سنگھ جی ایم۔ اے (پرنسپل) نے اپنے ایک مضمون ”بناوٹی اتھاس“ میں بیان کیا ہے:-

”یہ فن ہمدی ہڈیوں میں اس قدر رچ گیا ہے

کہ بڑے بڑے و دوان اور دھرماتما کہلانے

والے جو ویسے تو بھوٹ سے نفرت کرتے

ہیں۔ مگر مذہبی تارنخ کو بگاڑنے سے نہیں

شرکتے۔۔۔۔۔ کچھ لوگ بہت ناموں اور

دیگر مستند کتب میں جان بوجھ کر رد و بدل کر دیتے ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ جو کتب ابھی تک قلمی چلی آرہی ہیں ان میں جس قدر بھی تبدیلیاں کر دی جائیں وہ مستند تسلیم کر لی جائیں گی۔“ (ترجمہ از رسالہ پھلواری کا اتھاس لمبر۔ جنوری ۱۹۵۷ء)

اس کے علاوہ ایک اور و دوان کا بیان ہے:-

”روزانہ کئی گھاڑتیں گھڑ کر بیکھ تارنخ

میں ناممکن اور ناخوشگوار تبدیلیاں کی جا رہی

ہیں۔ بیکھ تارنخ کو من مائے سانچے میں جس کا

حقیقت سے کوئی تعلق نہیں ڈھالا جا رہا ہے۔“

(ترجمہ از گوردہ پرتی نے حصہ دوم ص ۷)

الغرض بیکھ و دوان وقتاً فوقتاً بیکھ تارنخ کی اس افسوسناک حالت پر روشنی ڈالتے رہتے ہیں اور اس حقیقت سے بھی کسی و دوان کو اختلاف نہیں کہ بیکھ گوردہ صاحبان اور خصوصاً جناب بابا نانک صاحب کا کلام ان تک اپنی اصلی حالت میں نہیں پہنچا۔ بلکہ اس میں بہت سا رد و بدل کیا جا چکا ہے۔ چنانچہ اس بارہ میں ایک بیکھ و دوان سردار جی۔ بی سنگھ جی ریٹائرڈ پوسٹما سٹر جنرل کا بیان ہے:-

”گوردانک صاحب کے نام پر کلام بنانا

تو سادہ سادہ اور فقیروں نے ان کے زمانہ

میں ہی شروع کر دیا تھا۔ اور گوردہ اجن کے

زمانہ تک پون صدی مزید اسی ٹھکی میں گزرتی

تھی۔ اگر گوشٹوں اور ساکھیوں وغیرہ سے

پلاٹال کی جائے تو یہ جعلی باقی تقریباً اتنی ہی

بن چکی تھی جتنی کہ خود گوردانک صاحب

کی اپنی باقی تھی۔ اور یہ دونوں قسم کی بائیاں

جعلی تھیں اور اصلی بیکھوں میں ایک جیسی پھیلی

ہوئی تھیں۔“ (ترجمہ از پراچین پٹال ص ۷)

ایک اور سیکھ و دوان بھائی ویکسنگھ جی نے بیان کیا ہے :-

”گورو ارجن جی کے زمانہ تک متعدد شید گورو نانک صاحب کے نام پر نئے بنا کر اد بہت سے ان کے شیدوں میں رد و بدل کر کے مشہور کرنا شروع کر دیا گیا تھا۔“

(ترجمہ از گورو تاپ سو سج گرنٹھ جلد اول ص ۱۷)

گورو ارجن جی کے گرنٹھ کو مرتب کرنے کے بعد بھی اس تحریف کے سلسلہ میں کوئی فرق نہ آیا بلکہ آج تک بدستور رد و بدل کیا جا رہا ہے۔ بلکہ اب تو سیکھ و دوانوں میں ایک سو دو یہ بھی چل رہا ہے کہ موجودہ مرقہ جو گرنٹھ سر سے بھی باطل ہے۔ یہ گورو ارجن صاحب کا تیار کردہ اور گوہر سنگھ جی کا تکمیل شدہ گرنٹھ نہیں ہے بلکہ اسے گورو ارجن صاحب کے جانی دشمن اُن کے سوتیلے بڑے بھائی نے خود بنایا تھا۔ اور گورو ارجن جی کے تیار کردہ گورو گرنٹھ صاحب کو مفقود کر کے اس کی جگہ مشہور کیا تھا

گورو گرنٹھ صاحب کی پوزیشن

کسی اور بات کو بیان کرنے سے قبل ہم یہ مناسب خیال کرتے ہیں کہ اپنے ناظرین پر گورو گرنٹھ صاحب کی پوزیشن کے بارے میں بھی سیکھ و دوانوں کے حوالہ جات کی روشنی میں کچھ عرض کر دیں۔ چنانچہ ڈاکٹر چرن سنگھ جی تحریر فرماتے ہیں :-

”میں گورو گرنٹھ صاحب میں جو سیکھ مذہب کی ایک مذہبی اور مستند کتاب ہیں“ (ترجمہ از بابی بیوا اصل)

سردار بہادر کاہن سنگھ جی ناچھ کا بیان ہے :-
”ہم صرف سری گورو گرنٹھ صاحب کو

جو صدائی تحریک پر گورو صاحبان کی زبان کے قدیمہ ظاہر ہوا۔ آخری مذہبی کتاب اور گورو صاحبان کو آخری اوتار یعنی پیغمبر تسلیم کرتے ہیں۔“ (ترجمہ از گورمت سدھا کو ص ۱۷)

لیکن اس کے برعکس گیانی شیشر سنگھ جی نے ان لوگوں کو ”بھولے“ قرار دیا ہے جو سیکھ گورو صاحبان کو اوتار تسلیم کرتے ہیں۔ جیسا کہ ان کا ارشاد ہے :-

”بھولے لوگ کہیں گورو صاحبان کو ہی دیوتاؤں یا اوتاروں کی جگہ ان کے خدا تھا اور اپنے درمیان ایک دیوار نہ کھڑی کر لیں“ (ترجمہ از ”گورو گرنٹھ تے نچھہ ص ۱۷)

نیز گیانی گیان سنگھ جی نے جناب بابا نانک صاحب کے بارے میں لکھا ہے کہ :-
”انہوں نے خود کو بزرگ یا اوتار ظاہر نہیں کیا اور نہ حکم دیا ہے کہ انہیں اوتار یا پیغمبر تسلیم کیا جائے۔“ (ترجمہ از اوتار سچ گورو خالصہ ص ۱۷)

ان ہر دو حوالہ جات کی روشنی میں یہ حقیقت واضح ہوتی ہے کہ سردار بہادر کاہن سنگھ جی کا سیکھ گورو صاحبان کو اوتار یا پیغمبر قرار دینا خود سیکھ و دوانوں کے نزدیک اُن کی خوش فہمی ہے۔ سیکھ گورو صاحبان کی اس قسم کی کوئی ہدایت موجود نہیں کہ انہیں اوتار یا پیغمبر سمجھا جائے۔

الغرض سیکھ لوگ گورو گرنٹھ صاحب کو اپنے مذہب کی مقدس اور مذہبی کتاب تسلیم کرتے ہیں اور گورمت یعنی سیکھ دھرم کے لئے اسے بنیادی کتاب یقین کرتے ہیں چنانچہ مشہور سیکھ و دوان بھائی ویکسنگھ جی (ڈی ٹی) لکھتے ہیں کہ :-

”سیکھ ایمان کی بنیاد ایشوری گیان

ہر وقت بانی نہیں کہتے تھے کسی وقت جب اُن
کی رُوح روحانی دس میں بھر کر خدا تعالیٰ سے
تعلق کر لیتی تھی تو اُس وقت آپ فرماتے بھائی
مردانہ! بانی آئی ہے۔"

(ترجمہ از گورمت فلاسفی صفحہ ۱)

بھائی ویر سنگھ جی کا بیان ہے کہ گورو گرنتھ صاحب میں
درج شدہ تمام کی تمام بانی الہامی ہے۔ جیسا کہ انہوں نے
لکھا ہے:-

"سنگو رچی نے بانی کو الہام یعنی خدا تعالیٰ
کی طرف سے آئی ہوئی ظاہر کیا ہے۔"
(ترجمہ از گور پرتاپ سورج گرنتھ سمپادیت ۲۰۸۳)

اور خالصہ دھرم شاستریں مرقوم ہے:-

"گورو گرنتھ تمام پنجہ کے لئے خدا تعالیٰ
سے ملنے کا راستہ بتانے کے لئے دشن
گورو صاحبان کی وصیت ہے۔ ہدایت کا
حکم ہے۔ یعنی خدا تعالیٰ کی طرف سے گورو
صاحبان کے ذریعہ سبک پنجہ کے لئے الہام ہے۔"
(ترجمہ از خالصہ دھرم شاستری صفحہ ۵)

گیا فی لال سنگھ جی رقم فرماتے ہیں:-

"دس گورو صاحبان کا کلام خدا تعالیٰ کی
طرف سے اکاش بانی ہے۔"

(ترجمہ از سبکھ قانون صفحہ ۳)

لیکن اس کے برعکس اکال تخت کے حقیقہ دار بھائی
پرتاپ سنگھ جی کا بیان ہے:-

"میری گورو گرنتھ صاحب آسمان سے
آئی ہوئی آواز یا فرشتوں کے ذریعہ نازل
شدہ بانی نہیں ہے۔" (ترجمہ از گورمت لیکچر صفحہ ۱۸)

گورو دارہ ٹریبونل کے ایک فاضل جج نے ایک مقدمہ
کے فیصلہ میں گورو گرنتھ صاحب کے بارہ میں یہ لکھا ہے:-

پر ہے۔ گوبند وپ دشن گورو صاحبان کو
خدا کے ساتھ روحانی تعلق میں جو گیارہ خود بخود
حاصل ہوا وہ اپنی ترقی میں ان کے قلب سے
بانی اور احکامات کی شکل میں ظاہر ہوا۔ اس
پر سبکھ ایمان کی بنیاد ہے۔"

(ترجمہ از گور پرتاپ سورج گرنتھ سمپادیت ۲۰۸۳)

اس کے علاوہ بھائی ویر سنگھ جی آف نارنگ ال کا
بیان ہے:-

"کوئی شخص اُس وقت تک سبکھ بن ہی نہیں

سکتا جب تک کہ وہ سری گورو گرنتھ صاحب

کی سچی تعلیم کو اختیار نہ کرے۔ اور گورو

گرنتھ صاحب کو سچی تعلیم کا بے قیمت اور

بے شمار خزیوں کا خزانہ تسلیم نہ کرے اور

اس طرح یقین کرتا ہو کہ گورو گرنتھ صاحب کو

سچا گورو نہ مان لے۔" (ترجمہ از "کی سری گورو

گرنتھ صاحب دی پوجا بت پرستی ہے" صفحہ ۲۲)

نیز گیارہ دت سنگھ صاحب نے گورو گرنتھ صاحب کے
بارہ میں اپنے خیالات کا اظہار مندرجہ ذیل الفاظ میں کیا ہے:-

"ہم سب کا سچا پاتشاہ گورو گرنتھ صاحب

ہے۔ اس لئے جتنے مذہبی فیصلے ہیں وہ اس راج

ادھیراج کی اجازت سے ہونے چاہئیں۔"

(ترجمہ از گورو دت آدتی پر بودھ صفحہ ۱)

سبکھ بودھ وان اس امر کو بھی تسلیم کرتے ہیں کہ گورو گرنتھ صاحب

میں بابا نانک صاحب کا درج شدہ کلام ایک وقت عالم

وجود میں نہیں آیا تھا بلکہ وقتاً فوقتاً ظاہر ہوتا رہا ہے۔

چنانچہ بھائی پرتاپ سنگھ جی گیا فی حقیقہ دار اکال تخت کا بیان

ہے:-

"میری گورو نانک دیو جی واپس گورو میں

میں ہو کر بانی ایجاد کرتے رہے ہیں گورو

کو گوریائی دیدی۔ مگر گیائی گیان سنگھ جی تحریر فرماتے ہیں کہ دس گورو صاحبان کے بعد گوروؤں کا ختم ہو جانا بی بی بھائی کے اس دُر کا نتیجہ تھا جو انہوں نے گورو امرداس جی سے مانگا تھا۔ (ملاحظہ ہو پتھ پرکاش نواس ۱۳ ص ۱۳۰ و ۱۳۱) تواریخ گورو خالصہ ص ۱۲۲

نیز سکھوں میں ایسے لوگ بھی بکثرت موجود ہیں جن کے نزدیک گورو گو بند سنگھ جی نے اپنے بعد گورو گرنتھ صاحب کو گوریائی نہیں دینی تھی۔ یہ عقیدہ بہت بعد میں بنایا گیا ہے۔ چنانچہ مشہور سکھ مددوان پرنسپل گنگا سنگھ جی نے ایک مرتبہ لکھا تھا کہ :-

”گورو گو بند سنگھ جی نے کبھی بھی گرنتھ صاحب کو گوریائی نہیں دی۔“

(ترجمہ از سالہ امرت مارچ ۱۹۳۷ء)
نیز نامہ صادی فرقہ کے مشہور مددوان سنت نمنان جی عالم کا بیان ہے :-

”یہ بات ڈنکے کی موٹ سے جاسکتی ہے کہ گورو گو بند سنگھ جی نے کسی بھی گرنتھ کو کبھی گوریائی نہیں دی۔“ (ترجمہ از گورو پد پرکاش ص ۱۶)
ایک اور مقام پر سنت صاحب موصوف نے لکھا ہے :-
”آپ نے (یعنی گورو گو بند سنگھ جی نے) گرنتھ صاحب کو گورو مقرر کیا تھا اس بات کی منادی کرتا ہے کہ آپ نے گوریائی میں بیان کردہ گورو کی تعریف کا رد کر کے اس کے خلاف ایک نئی بات پیش کی۔“

(ترجمہ از گورو پد پرکاش ص ۱۶)

اس کے علاوہ سنت اندر سنگھ جی چکرورتی نے گورو گرنتھ صاحب کی گوریائی کے بارے میں یہ بیان کیا ہے کہ یہ عقیدہ انگریزوں کا ایجاد کردہ ہے اور انہوں نے سکھوں کو دیا ہے (ملاحظہ ہو نامہ صادی اتہاس حقہ اول ص ۱۱)

”گورو گرنتھ صاحب صرف سکھوں کی ہی ملکیت نہیں گرنتھ صاحب میں صرف پتھ گورو صاحبان کا کلام ہے۔ باقی کلام ہندو اور مسلمان فقیروں کا ہے۔ اس لئے یہ کتاب ہندوؤں کو اتنی ہی پیاری ہے جتنی کہ سکھوں کو۔“ (ترجمہ از ”اداسی سکھ نہیں“ ص ۳)

ہم سطوح بالا میں سکھ و دہانوں کے حوالہ جات پیش کر کے اس امر پر روشنی ڈال چکے ہیں کہ سکھ و دہانوں کے نزدیک گورو گرنتھ صاحب کی پوزیشن بھی ایک اختلافی مسئلہ ہے۔ اس کے علاوہ سکھوں میں ایسے لوگ بھی موجود ہیں جو گورو گرنتھ صاحب کو گورو گو بند سنگھ کے بعد اپنا گیارھواں گورو تسلیم کرتے ہیں۔ چنانچہ مرقوم ہے کہ :-

دس اوتار گورو ایک سم جیوں جانے جو میر
ایک دسا گورو گرنتھ جی بانی سنگور میر
(سواکھی - ساکھی ص ۷۷)

بھائی میوا سنگھ جی سا بانی ایڈیٹر خالصہ سماچار نے ایک دسا کے معنی گیارھواں کے ہیں۔ (ملاحظہ ہو گورو پد پرکاش ص ۱۶)
بھائی صاحب سنگھ گیائی نے سوکھاکھی کے مندرجہ بالا شلوک کو یوں نقل کیا ہے :-

دس اوتار گورو ایک سم یو جانے جو میر
ایک دسموں گورو گرنتھ جی بانی سنگور میر
ایک اود سکھ و دوان بیان کرتے ہیں :-

”دسم پاتشاہ نے جب عرض سے گورو اوتاروں کا آئنا بند دیکھا تو آپ نے خدا تعالیٰ کی اجازت سے گورو گرنتھ صاحب کو گوریائی کی گدی دیدی۔“ (ترجمہ از گورو پد پرکاش ص ۱۶)

مندرجہ بالا حوالہ جات سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ گورو گو بند سنگھ جی پر یہ انکشاف ہوا تھا کہ اب آئندہ گورو صاحبان کی آمد کا سلسلہ بند ہو گیا ہے اس لئے انہوں نے اپنے بعد گرنتھ

”سری گورو گرنتھ صاحب پانچویں اوتار

سری گورو ارجن صاحب کا سروپ ہیں۔“

(ترجمہ از بجے مکت گرتھ منٹا)

اس سے پتہ چلتا ہے کہ گورو گرنتھ صاحب گورو ارجن صاحب کا سروپ ہیں۔

(۳) تیسرا خیال

گورو گرنتھ گورو گوہند سنگھ جی کا سروپ ہے

بکھوں میں گورو گرنتھ صاحب سے متعلق تیسرا خیال یہ پایا جاتا ہے کہ یہ گورو گوہند سنگھ جی کا سروپ ہے اور عجیب بات یہ ہے کہ اس خیال کے پیش کرنے والے بھی گورو گوہند سنگھ جی ہی ظاہر کئے جاتے ہیں پچانچ رہبت نامہ بھائی نندلال میں آپ کا یہ فرمان دلچ ہے۔

دوسرا روپ گرنتھ جی جانو

اپنی انگ میرے کو مانو

دوم دوم اچھر جو لہو

جھار تھ بات تم سوہب کہو

سیرا روپ گرنتھ جی جانو

ان میں بھید نہ دیکھو پچھاؤ

(رہبت نامہ بھائی نندلال)

یعنی گورو گرنتھ صاحب میرا روپ ہے اس میں کسی قسم کا بھی شک نہ کیا جائے۔

ایک اور صاحب بھائی اوتار سنگھ جی بھقیدار

”چلداد ہیر“ بیان کرتے ہیں کہ:-

”گورو گوہند سنگھ جی نے گورو گرنتھ

صاحب کو اپنا سروپ قرار دیکر کیا بھویں

جگہ مقرر کیا اور خالصہ جی کو حکم دیا کہ گورو

گرنتھ صاحب کو گورو تسلیم کریں۔ یہ گورو گرنتھ

صاحب میرا جسم اور میرا سروپ ہے۔“

(ترجمہ از خالصہ سہاژترو منٹا)

ان مندرجہ بالا حوالہ جات میں گورو گرنتھ صاحب

کو گوہند سنگھ جی کا سروپ بیان کیا گیا ہے۔

(۴) چوتھا خیال

گورو گرنتھ صاحب دس گورو صاحبان کا سروپ ہے

گورو باس پاتشاہی چھ ہیں مرقوم ہے کہ گورو گرنتھ صاحب

دس گورو صاحبان کا سروپ ہے۔ چنانچہ لکھا ہے کہ:-

گورو گرنتھ کلیگ بھیو سری گورو روپ بیان

دس پاتشاہیاں روپ ایہ گورو گرنتھ جی جان

(گورو باس پاتشاہی چھ اداھیا نے ۶)

یعنی گورو گرنتھ صاحب دس پاتشاہیوں کا سروپ ہے۔

گیانی سردول سنگھ جی نے اس سلسلہ میں یہ بیان کیا ہے:-

”گورو گوہند سنگھ جی نے.....

....سنگت کو گرنتھ صاحب کے تابع کیا۔

اور دس گورو صاحبان کا سروپ بکرو دنا

اس کے درشن اور پاٹھ کہنے کی تلقین کی“

(ترجمہ از ۵۲ لیکچر منٹا)

خالصہ رہبت پرکاش میں مرقوم ہے:-

”خالصہ جی کے گورو سری گورو نانک جی

سے لے کر گورو گوہند سنگھ جی اور دس گورو

کے سروپ گورو گرنتھ صاحب ہیں۔“

(ترجمہ از خالصہ رہبت پرکاش منٹا)

اس کے علاوہ سکھ لوگ روزانہ ارداس میں بھی

پڑھتے ہیں کہ:-

”دساں پاتشاہیاں دی جوت سری گورو

گرنتھ صاحب جی جے پاٹھ دیدار دادھیاں

کر کے بولوی و اگورو“ (سکھ رہبت مرادہ ۳)

تھی۔

جو لوگ یہ خیال کرتے ہیں کہ گورو گوبند سنگھ جی نے گورو گرنتھ صاحب کو گورو مقرر کیا تھا وہ اس بات کی طرف توجہ نہیں دیتے کہ اگر یہ تسلیم کیا جائے کہ گورو گوبند سنگھ جی نے گورو گرنتھ صاحب کو گورو مقرر کیا تھا تو پھر ساتھ ہی یہ بھی تسلیم کرنا پڑے گا کہ اس سے قبل گرنٹھ غیر گورو تھا اور یہ بات اس کے عقیدہ کے سراسر خلاف ہے۔ کیونکہ گرنٹھ کو گورو ماننے والے یہ بھی مانتے ہیں کہ گرنٹھ اور گورو بانی شروع سے ہی گورو ہے۔ جب یہ درست ہے کہ گرنٹھ شروع سے ہی گورو ہے تو پھر یہ کیونکر صحیح قرار دیا جاسکتا ہے کہ ستمبر ۱۶۶۵ء بکرمی میں گورو گوبند سنگھ جی نے گرنٹھ کو گورو مقرر کیا تھا؟ کیونکہ اگر یہ ٹھیک ہے کہ گرنٹھ کی گوریائی کا زمانہ ستمبر ۱۶۶۵ء بکرمی سے شروع ہوتا ہے تو پھر اس کے ساتھ ہی یہ بھی لازم آئے گا کہ ستمبر ۱۶۶۳ء بکرمی میں گرنٹھ گورو نہیں تھا اور اس سے قبل بھی اسے گوریائی سے محروم تسلیم کرنا پڑے گا۔ پھر اس کی وہی پوزیشن ہوگی جو گورو انگو گورو امرداس وغیرہ گورو صاحبان کے گورو مقرر ہونے سے قبل تھی۔

یہی وجہ ہے کہ سمجھدار اور اہل علم طبقہ سخت

نامدھاری اور رنگارنگ فرقوں سے تعلق رکھنے والے ودوانوں کے علاوہ جو کہ گورو گرنتھ صاحب کی گوریائی کے قائل نہیں۔ کیونکہ ان کے نزدیک گورو ہمیشہ انسان ہی ہو سکتا ہے۔ کسی کتاب کو گوریائی کا حق نہیں مل سکتا۔ خود گورو گرنتھ صاحب کو گورو تسلیم کرنے والے بھی شامل ہیں یہ عقیدہ رکھتے ہیں کہ گورو گوبند سنگھ جی نے کبھی بھی گرنٹھ کو گوریائی نہیں دی اور نہ وہ ایسا کر سکتے تھے۔

(باقی)



ان مندرجہ بالا حوالہ جات کا خلاصہ یہ ہے کہ گورو گرنتھ صاحب دس گورو صاحبان کا سروپ ہے۔ اور عجیب بات یہ ہے کہ اس خیال کے موافق بھی گورو گوبند سنگھ جی ہی بیان کئے جاتے ہیں۔

پانچواں خیال

سمجھوں میں گورو گرنتھ صاحب کے بارے میں اکثر خیال یہ بھی ہے کہ یہ دس گوروؤں اور سنتوں بھگتوں کا سروپ ہے چنانچہ بھائی اوتاہ سنگھ جی لکھتے ہیں:-

”گوریائی کی گدھا کے درجہ کا تحت چور اور پھتر والا گیاہ صواں گورو ایک نہیں۔ دو نہیں۔ چار نہیں۔ دس گوروؤں کا ظاہرہ سروپ اور سنتوں اور بھگتوں کے دو جہان کا خالص جی کا وہاد مک شہنشاہ دونوں جہانوں کے کام سنوارنے والا ظاہر ہے۔“

(ترجمہ خالصہ سدھار ترویت ص ۱۱۱)

اس حوالہ سے ظاہر ہے کہ گورو گرنتھ صاحب دس گورو صاحبان اور سنتوں بھگتوں کا سروپ ہے۔ نیز سمجھوں کا دو جہان کا مذہبی شہنشاہ ہے۔

الغرض سمجھ صاحب کی مستند مذہبی کتاب گورو گرنتھ صاحب کی ایک ایسی کتاب ہے جس کی پوزیشن کے بارے میں سمجھ ودوانوں کی ایک رائے نہیں بلکہ ان کے مختلف خیالات ہیں۔ کسی کا یہ خیال ہے کہ یہ خدا تعالیٰ کا اوتاہ ہے۔ کوئی اسے گورو ارجن کا سروپ بیان کر رہا ہے۔ کسی کے نزدیک یہ گورو گوبند سنگھ جی کا روزہ ہے۔ کسی کے بیان کے مطابق یہ دس گورو صاحبان کا اوتاہ ہے۔ اسی طرح کوئی یہ خیال کر رہا ہے کہ اسے گورو ارجن جی نے گورو مقرر کیا تھا۔ اور کسی کے خیال کے مطابق اسے گورو گوبند سنگھ جی نے گوریائی دی تھی۔ اور کسی کا بیان ہے کہ گورو گوبند سنگھ جی نے کبھی بھی گورو گرنتھ صاحب کو گوریائی نہیں دی

قرآنی تعلیم کا مختصر خاکہ

(جناب چوچہ ہری اہل الدین صنا پلیدر۔ گجرات)

تخل سے کام لیتے ہیں۔ (۱۲)

خدا کے پرستار کون ہیں؟

جو خدا کی زمین پر صلح کاری سے چلتے ہیں اور فساد سے باز رہتے ہیں۔ اگر ان سے بیوقوف جاہل مخاطب ہوں تو ایسی بات کہتے ہیں جو سراپا سلامتی ہو۔ راتوں کو خدا کی بارگاہ میں سجدے کرتے اور کھڑے رہتے ہیں۔ دُعائے مانگتے رہتے ہیں۔ کہ اے ہمارے رب ہم کو عذابِ جہنم سے بچا۔ نہ تو فضول خرچی کرتے ہیں اور نہ کنجوس بنتے ہیں، درمیانی راہ اختیار کرتے ہیں کسی کو ناحق قتل نہیں کرتے اور نہ زنا کاری کے مرتکب ہوتے ہیں۔ جھوٹی گواہی نہیں دیتے۔ اگر ان کو لغویات کے پاس ہو گزرتے ہیں کیا اتفاق ہو تو شریفی کی طرح گزر جاتے ہیں۔ اگر خدا کی آیات ان کو پڑھ کر سنائی جائیں تو ان پر غور کرتے ہیں اور بہروں اور اندھوں کی طرح ان پر نہیں گرتے۔ یہ دُعائے مانگتے رہتے ہیں کہ اے ہمارے رب ہم کو ایسی عورتیں اور اولاد عطا کر جو ہماری آنکھوں کی ٹھنڈک ہوں اور تقویٰ شعار ہوں اور ہم ان کے امام ہوں۔ (۱۳)

دشمن کے شر کو اچھے سلوک سے دفع کرو۔ اگر تم ایسا کرو گے تو وہ تمہارا ہمدرد اور دگہرا دوست بن جائے گا۔ (۱۴)
ظاہری اور باطنی گناہوں سے مجتنب رہو۔ (۱۵)
بطنی سے باز رہو۔ تجسس نہ کیا کرو۔ اور ایک دوسرے کی غیبت نہ کرو۔ (۱۶)

دانشمندی اور حکمت یہ ہے۔

(ا) خدا کے بغیر کسی کو معبود نہ بناؤ۔

(ب) والدین پر احسان کرو۔

(ج) اقرباء مساکین اور مسافروں پر اپنا مال خرچ کرو۔

مگر حد سے زیادہ خرچ نہ کرو بلکہ میاں درمی اختیار کرو۔

(د) افلاس کے دور سے اپنی اولاد کو قتل نہ کرو۔

(ه) زنا کے نزدیک نہ جاؤ۔

(و) کسی کو ناحق قتل نہ کرو۔

(ز) قصاص لیتے وقت حد سے نہ گزرو۔

(ح) نابالغ کے مال میں تصرف بے جا نہ کرو۔

(ط) اپنے عہد کو پورا کرو۔

(ک) اپلو تو پورا مال پور۔ تولو تو پورا تولو۔

(ل) جس چیز کا تم کو علم نہ ہو اس کے پیچھے نہ لگو۔

(م) زمین پر بیکتر سے اکڑ کر نہ چلو (۱۷)

متقی کون ہیں

جو خدا، روزِ آخرت، فرشتوں، خدائی نوشتوں اور نبیوں پر ایمان لاتے ہیں۔ اپنے اقرباء، یتامی، مساکین، مسافروں، مانگنے والوں اور گردنوں کے پھرنے میں خرچ کرتے ہیں گناہوں کو قائم کرتے اور زکوٰۃ دیتے ہیں۔ جب عہد کرتے ہیں تو اس کو پورا کرتے ہیں۔ مصائب و آلام اور خطرات کے وقت صبر اور

اللہ کے لئے سچی اور منصفانہ شہادت پر قائم رہو اگرچہ وہ شہادت تمہاری اپنی ذات، تمہارے والدین اور اقرباء کے خلاف ہو۔ (۱۳۳)

خدا تعالیٰ اس کے رسول اور اپنے حکام کی اطاعت کرو۔ (۱۳۴)

جو زانی ہو وہ سوائے ذائبہ اور مشرکہ عورت کے اور کسی عورت سے نکاح نہ کرے اور زانیہ عورت سے سوائے زانی اور مشرکہ کے کوئی مسلمان مرد نکاح نہ کرے مسلمانوں پر ایسی عورتوں سے نکاح حرام کیا گیا ہے۔ (۱۳۵)

زانی اور زانیہ دونوں کو زنا کے ثابت ہونے پر مسلمانوں کے مجمع کے سامنے سو سو تا زانیوں کی مراد (۱۳۶) نہ مرد مردوں سے اور نہ عورتیں دوسری عورتوں سے محفل کریں اور نہ کسی کے نام بگاڑیں اور نہ ایک دوسرے کو برے القاب دیں۔ (۱۳۷)

بوائی کی سزا ویسی ہی بوائی ہے لیکن جو معاف کرتا اور اصلاح کی صورت پیدا کرتا ہے وہ اجر خداوندی کا مستحق ہوتا ہے۔ (۱۳۸)

بوا اور منشیات سے پرہیز کرو۔ ان دونوں بڑائیوں سے دشمنی پیدا ہوتی ہے جس سے امن مبرا ہوتا ہے۔ (۱۳۹ و ۱۴۰)

کھانا پیو لیکن حد اعتدال سے نہ بڑھو۔ اور نہ فضول خرچی کرو۔ (۱۴۱)

متفق وہ ہیں جو غصہ کو پی جاتے اور لوگوں کو معاف کرتے ہیں۔ (۱۴۲)

اگر مسلمانوں کے دو فرق آپس میں لڑ رہے ہوں تو ان کے مابین صلح کرادو۔ اور اگر ان میں سے ایک فسق دوسرے فرق پر تعدی کرے تو تعدی کرنے والے فرق کے ساتھ لڑائی کرو یہاں تک کہ وہ خدا کے حکم کی طرف رجوع کرے اور جب وہ رجوع کرے تو ان کے درمیان

ماہ رمضان کے روزے رکھو مگر بیماری اور مسافرت کی حالت میں روزہ نہ رکھو۔ ان دنوں کی تعداد دوسرے دنوں میں روزے رکھ کر پوری کرو۔ اگر کوئی شخص بوجہ ضعف اور پیری کے روزہ رکھنے کی طاقت نہ رکھتا ہو تو وہ ایک مہینے کے کھانے کا فدیہ دے۔ (۱۴۳)

جس کو سچ کعبہ کی استطاعت ہو وہ حج کرے۔ (۱۴۴) اگر چاہتے ہو کہ تم کو خیر کثیر (مال و دولت اور طاقت) حاصل ہو تو علم و حکمت کے کتاب میں کوشش کرو۔ (۱۴۵) اگر چاہتے ہو کہ خدا تک پہنچنے کے ذرائع تم کو مل جائیں تو اس کی معرفت حقہ کے حصول کے لئے بہادری یا یہ امکان کوشش کرو۔ (۱۴۶)

اگر چاہتے ہو کہ خدا کے مقدس نوشتہ قرآن مجید کے حقائق و معارف تم پر منکشف ہوں تو غیب پر ایمان لاؤ۔ نماز کو قائم کرو۔ اور اپنے مال اور قوی کو خرچ کرو۔ (۱۴۷) یاد رکھو کہ بغیر کوشش اور جدوجہد کے کچھ حاصل نہیں ہوتا۔ (۱۴۸)

جو چیز تمہارے پاس امانت ہو وہ واپس کر دو امانت میں خیانت نہ کرو۔ (۱۴۹)

تبلیغ اور دعوت الی الاسلام میں حکمت اور دانشمندی کو کام میں لاؤ۔ (۱۵۰)

خدا کے ساتھ کسی کو شریک نہ ٹھراؤ اور اس کے اور اپنے والدین کے شکر گز اور سپرد لیکن اگر والدین تم کو شرک پر آمادہ کریں تو ان کا کما نہ مانو۔ اولیٰ بندیدہ طریق اور دستور کے مطابق ان کے ساتھ سلوک کرو۔ لیکن کا حکم دو۔ اور بی سے منع کرو۔ محاسب میں صبر کرو۔ ایشان کی بروی کرو جو خدا کی طرف رجوع کرے۔ لوگوں سے ترش روی نہ پیش نہ آؤ۔ زمین پر اترتے ہوئے نہ چلو۔ چلنے میں میانہ روی اختیار کرو۔ اور بولتے وقت اپنی آواز دھیمی رکھو۔ (۱۵۱)

شہادت کو مست پھپھاؤ۔ (۱۵۲)

عدل و انصاف کے ساتھ صلح کرادو۔ (۳۹)

لڑائی اور تنازعہ میں فریقِ مخالف صلح پر آمادہ ہو تو صلح کر لینا چاہیے۔ کیونکہ صلح میں بہتری اور امن ہوتا ہے۔ (۴۰)

جو لڑائی نہ کریں ان کے ساتھ جارحانہ لڑائی نہ کرو (۴۱)
کسی قوم کی دشمنی تم کو ایسی بات پر آمادہ نہ کرے کہ تم انصاف نہ کرو۔ تم انصاف کرو کیونکہ انصاف تقویٰ اور پرہیزگاری کے بہت قریب ہے۔ (۴۲)

اگر تم کو حاکم یا ثالث بنایا جائے تو عدل و انصاف سے فیصلہ کرو۔ (۴۳)

تم پر مردار، گوشت، خنزیر، خون، وہ چیز جس کو خدا کے بغیر کسی اور کا نام لیکر ذبح کیا جائے، گلا گھونٹ کر یا ہوا چوٹ سے مارا ہو، اوپر سے گر کر مرے ہو، کسی جانور کا بیٹنگ لگنے سے مرے ہو یا جانور اور وہ جانور جس کو درندہ نے کھایا ہو تم پر حرام کیا گیا ہے۔ جو جانوروں کے تھان پر ذبح کیا گیا ہو اور جو فال کے تیروں سے تقسیم میں آیا ہو وہ بھی تم پر حرام ہے۔ (۴۴)

تمہارے سدھائے ہوئے شکاری جانور کسی جانور کا شکار کر کے اس کو پکڑ رکھیں تو اس پر خدا کا نام لور تب وہ جانور تم پر حلال ہو جائے گا۔ (۴۵)

اہل کتاب کی یا کد امن غیر منکوحہ عورتیں جبکہ تم ان کو نکاح میں لاؤ اور ان کے مقرر شدہ مہر ادا کر دو تم پر حلال ہیں (۴۶)
مقتولوں کا قصاص تم پر فرض کیا گیا ہے۔ آزاد کے عوض آزاد، غلام کے عوض غلام مارا جائے۔ اور عورت کے عوض عورت ماری جائے۔ اگر وارثانِ مقتول قاتل کے قصاص سے درگزر کریں تو دستور کے مطابق معاملہ کو طے کرنا چاہیے۔ اور بطریقِ احسن و رتائے مقتول کو (دیت) خون بہا دینا چاہیے۔ دانشمند یہ خیال نہ کریں کہ قصاص سے ایک اور جان ضائع ہوگی۔ قصاص سے آئندہ عبرت ہوگی

اور زندگی قائم ہوگی۔ (۴۷)

دُعا اور صبر سے مدد لو۔ (۴۸)

خودکشی سے باز رہو۔ (۴۹)

نا جائز طریق سے کما کمال مت کھاؤ۔ اور حکام کو رشوت مت دو۔ تاکہ لوگوں کو مالی نقصان پہنچاؤ۔ (۵۰)
خواہش (جیسا سوا افعال) کے نزدیک نہ جاؤ۔ وہ ظاہر ہوں یا باطن۔ (۵۱)

کسی کو مالدار دیکھ کر اس کے مال کا تمنا نہ کرو۔ کیونکہ مرد اور عورتیں جو کچھ کمائیں اس سے مستفید ہونے کا حق رکھتی ہیں۔ خدا سے اس کے فضل کی درخواست کرو۔ (۵۲)

چوری کرنے والے مرد اور چوری کرنے والی عورت کو قطع المید کی سزا دو کہ وہ پھر چوری نہ کریں اور دوسروں کے لئے عبرت ہو۔ (۵۳)
بد معاشوں اور شریر النفس لوگوں کی پیروی نہ کرو۔ (۵۴)

دولت مند، خوشحال اور صاحبِ ثروت یہ قسم نہ کھائیں کہ وہ اپنے اقرباء، مساکین اور خدا کی راہ میں ہجرت کرنے والوں کو کچھ نہ دیں گے۔ (۵۵)

کسی کے گھر میں بلا اجازت داخل نہ ہو۔ اگر گھر والے تم کو لوٹ جانے کو کہیں تو واپس چلے جاؤ۔ (۵۶)
مومن مرد کسی عورت کو بہ نظر بد نہ دیکھیں اور نظر بھی دیکھیں۔ اور اپنی شرمگاہوں کی حفاظت کریں۔ اسی طرح مومنہ عورتیں کسی مرد کو بہ نظر بد نہ دیکھیں اور اپنی نگاہیں بھی دیکھیں۔ اور اپنی شرمگاہوں کی حفاظت کریں۔ (۵۷)

تم پر تمہاری مائیں، دختران، بہنیں، بھتیجیاں، بھانجیل، خالائیں، بھوپھیاں، وہ مائیں جن کا تم نے دودھ پیا ہو، دودھ بہنیں، تمہاری عورتوں کی مائیں، دوسرے مرد سے تمہاری مدخولہ عورتوں کی دختران جنہوں نے تمہاری گودیں

پھر ویش پائی ہو۔ اور تمہارے پسرانِ صلیبی کی عورتیں حرام کی گئی ہیں۔ یہ بھی جائز نہیں کہ تم منکوحہ زندہ عورت کی زندگی میں اس کی بہن سے نکاح کرو۔ (۲۴)

دستبازوں کی صحبت میں نہ ہو۔ (۲۵)

اگر میاں بیوی کے مابین ایسا تنازعہ پیدا ہو کہ جس سے قطع تعلق کا خطرہ پیدا ہو تو فیصلہ کے لئے دو ثالث ایک مرد کی طرف سے اور ایک عورت کی طرف سے مقرر کرو۔ اگر میاں بیوی کی مرضی اصلاح کی ہوگی تو اس طریقہ سے خدا ان میں موافقت کی صورت پیدا کر دیگا۔ (۲۶)

اصلاح کے بعد زمین میں فساد برپا نہ کرو (۲۷ و ۲۸) دین کے معاملہ میں کسی قسم کا جبر وادانہ نہیں ہے جس کا جی چاہے اسے جس کا جی چاہے نہ مانے۔ (۲۹ و ۳۰)

عورتوں سے دستور کے مطابق ایک سلوک کرو۔ بد اخلاقی سے باز رہو۔ (۳۱)

اپنی اور نیک کردار عورتیں وہی ہیں جو اپنے خاوندوں کی فرمانبرداری اور ان کی غیر حاضری میں ان کی حرمت و ناموس اور جائداد کی محافظ ہوں۔ خدا ایسی عورتوں کا محافظ ہوتا ہے۔ (۳۲)

سود نہ کھاؤ کہ خدا نے اس کو حرام کیا ہے۔ (۳۳)

بغاوت سے باز رہو کہ خدا نے اس سے منع کیا ہے (۳۴) خدا فرماتا ہے کہ مجھ سے دُعا مانگو میں تمہاری دُعا قبول کروں گا لیکن یہ بھی ضروری ہے کہ بندے خدا پر ایمان لائیں اور اس کا حکم مانیں۔ کیونکہ اگر بندے فرمانبردار نہ ہوں تو خدا ان کا حکوم نہیں ہے کہ ان کی بات مانے۔ (۳۵ و ۳۶)

(انسان کے تحصیلِ علم کے بار میں اسلامی ہدایا بقیہ)

زوروں پر ہے اور اہم نتائج کا حامل ہے۔

بہترین مذہب، بہترین جمہوریت اور بہترین سماج انسان کو علم کی تلاش اور اسکے استعمال کا پورا پورا حق دیتے ہیں اور واقعی ایسا

ہونا بھی چاہئے۔ کیونکہ اگر علم کو محدود نہ کیا جائے بلکہ عام کر دیا جائے تو اکثر لوگ حق و باطل میں تمیز کرنے کے قابل ہو جاتے ہیں۔

برخلاف اسکے اگر علم پر پابندیاں لگا دی جائیں تو ظاہر ہے کہ لوگوں کا علم بھی محدود ہو جائیگا۔ ایسا علم ہمیشہ خطرناک ہوتا ہے تاریخ میں اکثر ذکر آتا ہے کہ علم کی وجہ سے بڑے بڑے انقلابات پیدا ہوئے ہیں اسلئے علم کے صرف بعض پہلوؤں کو اجاگر کرنا اور اس کی عام شاعت نہ کرنا دنیا کی آزاد خیال اور انادی پسند اقوام کے لئے ایک اہم مسئلہ بن گیا ہے۔ مگر اس سے بھی بڑھ کر تعلیم کی کوئی کام مسئلہ ہے۔ ایشیا کے کہوڑا یا شدوں کی جمالت اور غربت، آزاد دنیا کے آسودہ حال لوگوں کی طرف آنکھ پھاڑ پھاڑ کر دیکھ رہی ہے۔ یہ کہوڑوں بھوکے وہ لوگ ہیں جن کے آباؤ اجداد بڑی تہذیب کا مالک تھے دنیا کے تمام بڑے بڑے مذاہب ایشیا ہی سے نکلے ہیں اور یونانیوں سے پہلے ایشیائی لوگ فلسفہ کے بڑے بڑے استاد ہو گئے ہیں یہاں تک کہ یونانی اور رومی سلطنتوں کے زوال کے بعد بھی صینی، جاپانی، عرب اور مغربی سلطنتیں علم کی ترقی اور شاعت میں اہم پارٹ ادا کرتی رہی ہیں۔ قرطبہ کی لائبریریاں، ابن رشد اور ابن عربی کا فلسفہ، قرونِ وسطیٰ کی اسلامی عمارات، اگر گئے تاج محل، فردوسی کی داستان اور قیلائی خاں کے دربار کی عظمت و رفعت ان قوموں کی ترقی کی عظیم الشان یادگار ہیں۔

ہمیں معلوم ہے کہ آج جمہوریت کی بنیاد انتخاب کنندگان کی علمی قابلیت پر رکھی گئی ہے۔ پچھلے تین سو سال سے ایشیائیوں کو مغربی اقوام سے یا تو محاکم و حکومت کی حیثیت سے یا تاجرانہ رنگ میں اسطریٹا دیا ہے اور ان تعلق کی وجہ سے وہ موجودہ جمہوریت کے خیال سے روشناس ہوئے ہیں۔ ایشیائیوں پر جمہوریت کے فوائد اسلئے بھی جلد واضح ہو گئے کہ ان کے بہت مذہب جمہوری طرز زندگی کے مؤید ہیں اسلئے انہوں نے اس طرز حکومت کو اپنے لئے پسند کر لیا۔ مثلاً مذہب اسلام انسانوں میں تفریق کا قائل نہیں نسل انسانی جو قبائل اور اقوام میں منقسم نظر آتی ہے صرف اسلئے ہے کہ قوموں میں ارتباط بڑھے اور پھر انسانی کی غایت آسانی اور جلدی سے پوری ہو سکے۔ خدا تعالیٰ

کے عین مطابق ہے۔ دراصل شرافت کا سمیادری ہے اور یہی خیالی موجودہ جمہوریت کے خیالی کے عین مطابق ہے۔

آیات قرآنی کے متعلق سوالات کے جوابات

(جواب قاضی محمد نذیر صاحب لاہوری نائب ایڈیٹر الفرقان)

(۱)

اپنے زمانہ میں علامہ محمد بن ابی بکر بن عبدالقادر الرازی علیہ الرحمۃ نے ایک ہزار دو سو سے کچھ زیادہ اعتراضات کے جوابات دیئے تھے جو قرآن کریم پر علمی رنگ میں پیش کیے گئے تھے۔ یہ جوابات عربی زبان میں شائع ہو چکے ہوتے ہیں۔ افادہ عام کے لئے میں ان سوالات اور جوابات کے مفہوم کو اردو زبان میں بعض زوائد کے ساتھ الفرقان میں پیش کرتا ہوں۔ امید ہے کہ سوالات اور جوابات کا یہ سلسلہ علم و وسعت طبقہ کے لئے دلچسپی سے قاری نہیں ہوگا۔

کی صفات ایک ہی معنی رکھتی ہیں اسلئے ان کے نزدیک تو یہ سوال ہی پیدا نہیں ہوتا لیکن ان دونوں صفتوں میں زجاج کے قول کے مطابق معنی فرق ماننے کی صورت میں الرحمن کو الرحیم سے مقدم لانے کی وجہ یہ ہے کہ اللہ کا لفظ خدا تعالیٰ کا خاص نام ہے جو اس کے غیر کو نہیں دیا جاتا۔ نہ مفرد صورت میں نہ مضاف کر کے۔ اسلئے لفظ اللہ کو مقدم کیا۔ اور رحیم کی صفت ایسی ہے جو خدا کے غیر کیلئے مفرد استعمال میں بھی استعمال ہو سکتی ہے اور اضافت کی صورت میں بھی اسلئے اس کو پیچھے ذکر کیا۔ اور رحمت کی صفت ایسی ہے جو خدا تعالیٰ کے غیر کے لئے مفرد استعمال نہیں ہو سکتی صرف مضاف ہو کر استعمال ہو سکتی ہے۔ اسلئے وہ ان دونوں ناموں کے درمیان رکھے جایاں مستحق تھی اسلئے اسے درمیان میں رکھا۔

حضرت خلیفۃ المسیح الثانی علیہ اللہ تعالیٰ کے نزدیک ان صفات کی ترتیب میں ارتقائی پلہ کو مد نظر نہیں رکھا گیا بلکہ ان صفات کے ظہور زمانہ کو مد نظر رکھا گیا ہے۔ چنانچہ زمانہ کے لحاظ

(سورۃ فاتحہ)

سوال ۱۔ زجاج نحوی کے نزدیک رحمت کی صفت کے بیان میں الرحمن کا لفظ الرحیم کے مقابلہ میں ابلغ ہے۔ یعنی اپنے اثر کے لحاظ سے زیادہ وسیع ہے۔ تو اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ خدا تعالیٰ نے آیت الحمد لله رب العالمین الرحمن الرحیم میں عربی کی عادت اور طریق کے خلاف الرحمن کو الرحیم سے کیوں مقدم کیا ہے؟ عرب کا طریق صفات درج کے بیان میں یہ ہے کہ ادنیٰ سے اعلیٰ کی طرف ترقی کی جائے۔ مثلاً وہ کہیں گے: فلان عالم نحسیر۔ اور یہ نہیں کہیں گے کہ: فلان نحسیر عالم۔ کیونکہ اعلیٰ صفت کا ذکر کم کے پھر اس سے کم درجہ کی صفت کا ذکر کرنا معنوں میں کوئی زیادتی پیدا نہیں کرتا۔ اور کلام کی بلاغت کا تقاضا یہ ہے کہ لفظ کی زیادتی معنوں میں زیادتی کا فائدہ دے۔

جواب۔ جو ہماری وغیرہ نے تو کہا ہے کہ الرحمن اور الرحیم

سے رب العالمین کا ذکر پہلے رکھا ہے۔ کیونکہ اس صفت کا ظہور تمام جہانوں سے تعلق رکھتا ہے پس یہ صفت تخلیق آدم اور تخلیق حیوانات سے پہلے بھی کام کرتی رہی۔ رحمانیت کی صفت کا اثر زمانہ کے لحاظ سے اُس وقت شروع ہوتا ہے جب کہ حیوان اور انسان پیدا ہوئے۔ اور رحیمیت کا اثر انسان کی اچھی عملی زندگی کے بعد ظاہر ہوتا ہے۔ لہذا قرآن کریم میں اس جگہ اللہ تعالیٰ نے ترتیب میں عربوں کے عام قاعدہ کو ملحوظ نہیں رکھا بلکہ قرآن کریم میں ترتیب کہیں زمانہ کے لحاظ سے رکھی گئی ہے، کہیں اہمیت کے لحاظ سے اور کہیں بعض اور وجوہ سے۔

سوال ۱۔ آیاتِ تَعْبُدُ وَإِيَّاكَ تَسْتَعِينُ میں عبادت کو استعانت پر کیوں مقدم رکھا گیا ہے حالانکہ استعانت (یعنی مدد مانگنا) مقدم ہے۔ عبادت کی توفیق بھی مدد الہی سے ملتی ہے؟

جواب۔ اس جگہ عبادت سے مراد اللہ تعالیٰ کی توحید ہے جو استعانت اور تمام عبادات پر مقدم ہے کیونکہ جو شخص مومن ہو وہ دوسری عبادتوں کے لئے خدا سے مدد کا طالب نہیں ہوگا۔ توحید کا استہاد کرنے کے بعد وہ خدا تعالیٰ سے استعانت کرے گا۔

سوال ۲۔ إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ کی دعا میں صراطِ مستقیم سے مراد اسلام یا قرآن یا طریقِ جنت ہے اور مومن اس پر پہلے سے ہدایت یافتہ ہیں تو پھر ہدایت مانگنے کا کیا مطلب؟ کیا تحصیل حاصل نہیں؟

جواب۔ اس جگہ ہدایت سے مراد یا تو صراطِ مستقیم پر ثابت قدمی اور دوام طلب کرنا ہے جیسا کہ عرب کہتے ہیں یَقِفْ حَتَّىٰ أَرْتَسِلَکَ کہ تو کھڑا ہو جا

میان تک کہ میں تیرے پاس آؤں۔ اور مرویہوتی ہے۔ دُرْعَتِی وَ قَوْفَلْتُ عَلَیْہِ کہ تو کھڑا رہ۔ اس صورت میں آیت کے یہ معنی ہوں گے کہ ہمیں صراطِ مستقیم پر قائم رکھ یا چلا۔ یا پھر اس جگہ ہدایت کے معنی ہدایت میں زیادتی طلب کرنا ہے۔ جیسا کہ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے۔ یَزِيدُ اللَّهُ الَّذِينَ اهْتَدَوْا هُدًی اللہ تعالیٰ ہدایت یافتہ لوگوں کو ہدایت میں بڑھاتا ہے۔ نیز فرماتا ہے وَالَّذِينَ اهْتَدَوْا نَزَّادَهُمْ هُدًی کہ جن لوگوں نے ہدایت پائی ہے خدا تعالیٰ نے اُن کو ہدایت میں بڑھایا ہے۔

سوال ۳۔ آیت غَیْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَیْہِم وَاَلَّذِينَ هُمْ یَرْجُوْنَ کَافًوَہِمْ کہ جب کہ اللہ مغضوب علیہم پر غیور کا لفظ نفی کے معنوں کے لئے کافی ہے کیونکہ ضالین کا عطف اللہ مغضوب علیہم پر ہے؟

جواب۔ اس کا فائدہ یہ ہے کہ اس نفی کی تاکید کی جائے جس نفی پر غیر کا لفظ دلالت کر رہا ہے۔

(سُورَةُ بَقَرَةِ)

سوال ۴۔ لَا رَیْبَ فِیْہِ کے الفاظ بطور استغراق کیوں استعمال کئے گئے ہیں۔ کیونکہ اس سے ریب یعنی شک کی کلیۃً نفی ہوتی ہے حالانکہ بہت سے گمراہ اور شک کرنے والے موجود ہیں اور قرآن کریم خود ان کے موجود ہونے کا معترف ہے۔ جیسا کہ فرماتا ہے اِنْ کُنْتُمْ فِی رَیْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَی عِبَادِنَا فَاْتُوا بِسُودَةٍ مِّثْلِہِمْ کہ اگر تم

اتباع کی۔ جیسا کہ دوسری جگہ فرمایا۔ اِنَّهَا
اَنْتَ مُشْفِقٌ مِّنْ يَّخْشٰهُمۡ۔

اس آیت کی ایک توجیہ یہ بھی ہو سکتی ہے
کہ مراد تود و نو فریق ہیں، متقی بھی اور غیر متقی بھی۔
اور ان دو تود کے لئے قرآن مجید ہدایت ہے۔ مگر
یہاں صرف متقین کا ذکر اس طرح کیا ہے جیسا کہ آیت
سَرَّابِیْلَ یَعْقِبُکُمُ الْاَحْزَابُ مِنْ حَیْثُ کَا
بیان ہوا ہے۔ حالانکہ کپڑے سردی سے بھی بچاتے
ہیں۔

سوال ۱۷۔ یُخَادِعُونَ اللّٰہَ یٰۤاَیُّهَا الَّذِیْنَ
ہے وہ اُسی شخص کے حق میں تصور ہو سکتی ہے جس پر
اور مخفی ہوں۔ یَقَالُ خَدَعَهُ اِذَا رَا دِبۡہِ
المکروہ حیث لا یعلم اللہ تعالیٰ سے تو
کوئی چیز مخفی نہیں۔ پس اللہ سے مخادعت کیے کر سکتے
ہیں وہ تو کسی کے دھوکے میں نہیں آ سکتا۔

جواب۔ اس کے معنی ہیں یخادعون رسول اللہ
حسب قول اِنَّ الَّذِیْنَ یُبَاہِیۡعُوۡنَکَ اِنَّمَا
یُبَاہِیۡعُونَ اللّٰہَ۔ نیز فرمایا مَن یُّطِیۡعِ الرَّسُوْلَ
فَقَدْ اَطَاعَ اللّٰہَ۔ ان کے رسول کو دھوکہ دینے
کے فعل کو اللہ کو دھوکہ دینا قرار دیا گیا ہے جیسا کہ
رسول کے ہاتھ کو اللہ تعالیٰ کا ہاتھ اور رسول کی اطاعت
کو اللہ تعالیٰ کی اطاعت قرار دیا گیا ہے۔ یا پھر ان کے
نفاق کو خداع قرار دیا ہے کیونکہ وہ دھوکہ دینے کے فعل
کے مشابہ ہے۔ یہ توجیہ بھی ہو سکتی ہے کہ مخادعت سے
مراد اس جگہ ارادہ خداع ہے نہ کہ خداع میں کامیاب ہونا۔
کبھی ایک فعل بول کر اس سے مراد صرف اس فعل کا ارادہ
ہوتا ہے جیسا کہ قرآن کریم میں یَاۤاَیُّهَا الَّذِیْنَ
الصَّلٰوۃَ فَاَنْسِلُوْا وَاُجُوْہَکُمْ اَلٰیہِ۔ کہ جب تم نماز
کے لئے کھڑے ہو تو اپنے چہرے دھوؤ۔ مراد اس جگہ قیام

اس چیز کے بارہ میں شک میں ہو جو ہم نے اپنے بندہ
پر اتاری تو اس کی مثل ایک سودہ بنا لاؤ؟

جواب۔ لادیب فیہ سے مراد یہ ہے کہ قرآن شریف
محل شک میں ہے۔ یعنی یہ ایسی کتاب نہیں کہ اس میں
کوئی شک کیا جائے۔ یا پھر اس کے یہ معنی ہیں
کہ اللہ تعالیٰ کے نزدیک اس میں کوئی ریب نہیں
اور اسی طرح اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم اللہ
مومنوں کے نزدیک اس میں کوئی ریب نہیں۔ ایک
توجیہ اس کی یہ بھی ہو سکتی ہے کہ مراد اس جگہ نفی
سے یہی ہے۔ یعنی لَا قَرۡنًا بُوۡا فِیۡہِ اِنَّہٗ مِنْ
عِنۡدِ اللّٰہِ کہ تم لوگ اس کے مغائب اللہ ہونے
کے بارہ میں شک نہ کرو۔ اس کا نظیر قرآن کریم
میں یہ آیت ہے۔ اِنَّ السَّاعَۃَ اَتِیۡتۡہَا
رَیۡبٌ فِیۡہَا اَیُّ لَا قَرۡنًا بُوۡا فِیۡہَا کہ قیامت
آنے والی ہے اس میں کوئی شک نہیں یعنی اس میں
تم کوئی شک نہ کرو۔

سوال ۱۸۔ هٰذِیۡ تِلْکَ الْمُتَّقِیۡنَ کیوں کہا جب کہ
متقین پہلے سے ہدایت یافتہ ہیں۔ کیا تحصیل
حاصل نہیں؟

جواب۔ وہ لوگ متقی تو قرآن کریم سے استفادہ کے
بعد ہی بنے ہیں اور یہی بیان کرنا اس جگہ مقصود
ہے کہ جو متقی ہیں انہوں نے قرآن کریم کے ذریعہ
ہدایت پائی۔ یہاں یہ معنی ہیں کہ متقین کو ہدایت پر
ثبات حاصل ہو گا یا زیادتی حاصل ہوتی رہے گی۔ حسب آیت
وَالَّذِیۡنَ اهْتَدَوْا زَادۡہُمۡ هُدًی۔

ایک توجیہ اس کی یہ بھی ہے کہ متقین کیلئے
قرآن مجید کے ہدایت ہونے کا ذکر خصوصیت کے
اسلئے کیا گیا کہ وہی لوگ اس کا حقیقی فائدہ اٹھانے
والے ہیں جنہوں نے اسے قبول کیا اور اس کی

مسلم سائنس دان امریکہ سے ترجمہ -
مترجم یودھری علی محمد صابری - لاہور

انسان کے تحصیل علم کے بارے میں اسلامی ہدایت

(ذیل کا مختصر مضمون اس ایڈیٹر کا ترجمہ ہے جو ہزائیگی لکھی انسٹیٹیوٹ صاحب امریکہ میں حال ہی میں پیش کیا ہے)

قرآن کریم کی تعلیم میں ہے کہ انسان کی پیدائش کی غرض وفایت یہ ہے کہ وہ خدا تعالیٰ کے ساتھ کلام ہو یعنی وہ اپنے قویٰ اور خدا داد طاقتوں کو اس طرح ترقی دے کہ خدا تعالیٰ کی صفات کا مظہر بن جائے۔ قرآن کریم میں بار بار آتا ہے کہ انسان کو کائنات پر حکومت عطا کی گئی ہے۔ نیز یہ کہ قدرت کی ہر ایک چیز پر اس کو اقتدار بخشا گیا ہے۔ گویا اسلام علم، مشاہدہ، مطالعہ اور علمی تحقیقات کا دروازہ کھولتا ہے۔ سب سے پہلی وحی جو ہمارے پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام پر نازل ہوئی یہی تھی کہ اپنے رب کے نام سے پڑھ۔ پڑھ کہ تیرا رب بڑے اکرام والا ہے جس نے انسان کو قلم سے لکھنا سکھایا اور اس کو وہ علوم پڑھائے جو وہ پہلے نہیں جانتا تھا۔ اس سے معلوم ہوتا ہے کہ خدا نے محض اپنے فضل سے انسان کو تحصیل علم کے ذرائع سے آگاہ کیا۔ بعد کی تعلیمات کا زور اس بات پر ہوا کہ انسان کا فرض اولین یہی ہے کہ علم حاصل کرے۔ احادیث نبویہ بھی یہی معلوم ہوتا ہے کہ علم کا حاصل کرنا مرد اور عورت دو پر فرض ہے۔ حضرت نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ تحصیل علم کیلئے اگر چین تک بھی جانا پڑے تو ضرور جاؤ۔

مجھے انسان اور کائنات کے اسلامی تصور کے متعلق مندرجہ بالا حوالے جینے کی ضرورت اس لئے پیش آئی کہ مسلمانوں کے مذہب کے متعلق اگر کوئی غلط فہمی ہو تو دور ہو جائے۔ آج مسلمانوں کی تعداد چالیس کروڑ ہے اور وہ ایشیا اور افریقہ کے ایک بڑے حصہ میں پائے جاتے ہیں جہاں تحصیل علم اور اسکے استعمال کا سوال بڑے

کو لبیا یونیورسٹی کے منتظمین نے اپنے دو صد سالہ کھانے کے موقع پر تقریر کرنے کے لئے جو مجھے دعوت دی ہے میں اس کو اپنے لئے باعث سعادت و افتخار سمجھتا ہوں۔ آج دنیا کے مختلف شہروں میں لوگ ان تقاریر میں شوق سے حصہ لے رہے ہیں اور دربار علم میں اپنا مہر نیا زخم کر رہے ہیں تحصیل علم کی خاطر اپنا تن من تار کر رہے ہیں اور وہ یقین رکھتے ہیں کہ ان کو علم کے استعمال میں پوری پوری آزادی حاصل ہے منتظمین یونیورسٹی نے جو تقریر کا عنوان رکھا ہے یعنی کہ انسان کو تحصیل علم کا پورا پورا حق حاصل ہے اور اس کے استعمال میں وہ بالکل آزاد ہے بہت ہی موزوں عنوان ہے۔ کیونکہ اس سے ہمارے دماغوں میں وہ ابدی صداقت آشکارا اور آجا کر ہو جاتی ہے جسے ہم صدیوں کی تہذیب کے باوجود بار بار بھول جاتے رہے ہیں۔ اس عنوان سے مجھے فوراً اسلام کی تعلیم یاد آ جاتی ہے۔ ہم مسلمان یقین رکھتے ہیں کہ ابتدائے آفرینش سے خدا تعالیٰ اپنے انبیاء کے ذریعے سے لوگوں کو علم کی دولت بخشا رہا ہے۔ جہاں تک کہ انسان نے اپنے معاشرے اور ساری کائنات کی پیدائش کی غرض و غایت کو اچھی طرح سمجھ لیا۔ اسلام کی اصولی تعلیم یہی ہے کہ خدا نے انسان اور کائنات کو ایک خاص مقصد کے لئے پیدا کیا ہے اور اس کائنات کو ایسے قوانین کے ماتحت رکھ دیا ہے جو اس مقصد کے لئے ملاء معاون ہیں۔ ان قوانین کا قبول کر لینا ایمان کہلاتا ہے اور ان قوانین کے مطابق زندگی بسر کرنا نیک زندگی کہلاتا ہے۔

تعلیم اور اسلام

جناب چوہدری ابوالبشیر صاحب وکیل

آنے والی نسلوں نے اس فن میں ترقی کی۔ بڑے بڑے بحری جہاز بننے لگے۔ جن میں مالی تجارت و دروازہ ملکوں سے آنے لگا اور سفر کے لئے آسانیاں پیدا ہوئیں۔ لیکن ان جہازوں کی رفتار کی تیزی کا انحصار قدرتی ہوا پر تھا۔ جو کسٹیم انجن ایجاد ہونے تو دفاعی جہاز بن گئے جو بڑی سرعت سے ہزاروں میلوں کا سفر کھوڑی مدت میں طے کرنے لگے اور تمدن کی رونق میں اضافہ ہوا۔

پارسیوں کے انبیاء کے صحف مندرجہ دساتیر آسمانی کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ ان پر علم نجوم بند لیاہام نازل ہوا تھا جس کو بعد میں ایرانیوں نے کمال تک پہنچایا۔ چونکہ ایرانی اور آریہ لوگ وسط ایشیا سے آئے تھے اور دونوں کا مذہبی علم ایک ہی تھا اسلئے ہندوستان کا علم نجوم بھی پارسی انبیاء کے آثار کا نتیجہ کھنسا چاہیے۔

ایران کے مشہور بادشاہ جمشید کو بھی دساتیر آسمانی میں نبی مانا گیا ہے، اسی کی نسبت ایرانی لڑیچر میں لہج ہے کہ اس کو پارچہ باقی کی صندت الہام سکھائی گئی تھی جس کو بعد میں ترقی دی گئی۔

قدیم ایرانیوں میں مانی نام ایک مشہور و معروف نقاش اور مصور گذرا ہے جس کا دعویٰ تھا کہ وہ نبی ہے اور نبوت کے فیض سے اس کو نقاشی اور مصوری کا حیران کن علم حاصل ہوا ہے۔ ایرانی موبدوں (علماء) نے اسی پر کفر کا فتویٰ لگایا اور بادشاہ وقت نے جو موبدوں کی پیروی کرنے والا تھا اس نامور دانشور کو قتل کر دیا۔

تمام مخلوقات کو قدرت خداوندی سے علم حاصل ہے۔ انسان کے علاوہ باقی حیوانات کو اس حد تک علم سکھایا گیا ہے کہ وہ اپنی خوراک حاصل کر سکیں اور دشمن کے شر سے بھاگ کر یا اپنے قدرتی ہتھیاروں سے جو وہ لیکر پیدا ہوتے ہیں بچ سکیں۔ لیکن انسان کو جو اس ظاہری اور باطنی کے علاوہ جن سے دفع ضرر اور جذب نفع کا کام لیتا ہے ایسی روحانی اہدیاں اور عقلی طاقتیں بھی دی گئی ہیں جن کے ذریعہ سے وہ اپنے علم اور ادراک میں روز افزوں ترقی کر سکتا ہے اور حیران کن ایجادات اور عجائبات قدرت دکھا سکتا ہے۔ لیکن علمی ترقی کے لئے اس کو معلم کی ضرورت ہوتی ہے جس سے وہ ایسے علوم سیکھ سکتا ہے جو اس کو دیگر حیوانات سے امتیاز اور برتری بخشتے ہیں بلکہ وہ ان سے فرشتوں پر فوقیت حاصل کر سکتا ہے۔ خداوند عالم فرماتا ہے: ”وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا“ (۲/۳۱) (انسان کو خدا نے تمام علوم متعلقہ خواص و اسماں موجودات سکھا دیئے) جن کی وجہ سے فرشتوں کو بھی اس کی اطاعت کرنی پڑی۔ فرشتوں کو محدود علم دیا گیا ہے اس میں وہ ترقی نہیں کر سکتے اور اپنی حد معین سے باہر نہیں جاسکتے۔ وہ خود اقرار کرتے ہیں: ”لَا عَلَّمَ كُنَّا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا“ (۱۷/۷۰) (اے خدا ہم کو صرف اتنا ہی علم ہے جتنا تو نے ہم کو سکھایا) حضرت نور کو خدا نے حکم دیا: ”وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّدْنَا“ (۱۰/۷۴) یعنی ہماری زیر نگرانی اور ہماری وحی کے مطابق کشتی بنا اس طرح صنعت جہان سازی کی بنیاد پڑی۔ بعد میں

لیکن اس کا فن زندہ ہو گیا اور اس زمانہ میں عروج تک پہنچ گیا ہے۔

دساتیر آسمانی میں سکندر اعظم کو انبیاء کی فہرست میں شامل کیا گیا ہے اور اس کا الگ صحیفہ اس میں درج ہے (دیکھو صفحہ ۱۳۶) دساتیر آسمانی مطبوعہ سنہ ۱۲۸۵ھ) تواریخ میں درج ہے کہ سکندر نے آئینہ سازی کی صنعت ایجاد کی جو اب بدرجہ کمال پہنچ چکی ہے۔

توریت سے معلوم ہوتا ہے کہ حضرت موسیٰؑ اور حضرت ہارونؑ کو مع بنی اسرائیل جن کی تعداد چھ لاکھ سے زیادہ تھی عرصہ دراز تک جنگلوں میں رہنا پڑا اور انہوں نے الہی ارشاد کے مطابق جو نہایت مفصل تھا عجیب و غریب نیچے بنائے جن میں رہائش اور قربانیوں کا انتظام تھا۔ یوں خیمہ دوزی کی صنعت نے دنیا میں دواج پایا۔

حضرت داؤدؑ نے خدا کے الہام کے مطابق لوہے کو پگھلا کر آہنی سامان حرب اور دیگر مشیاء مثل اوزار دستکاری وغیرہ تیار کیں۔

حضرت سلیمانؑ نے الہام الہی کے مطابق تانبے کو پگھلانا سیکھا اور اس سے کئی قسم کے سامان و ظروف شور و نوش تیار کئے اور عمارات کے فن کو بدرجہ کمال پہنچایا غوطہ خوری کے فن کے ذریعہ سمندر میں اور جھیلوں سے موتی اور جواہرات برآمد کئے جو شاہی ذہنتوں کے کام آئے۔ ہوائی جہازوں کی صنعت کو اس قدر ترقی دی کہ اس کی مثال اس زمانہ میں بھی نہیں ملتی۔ عکاسی کے فن کو بھی حضرت سلیمانؑ نے اس قدر کمال تک پہنچایا کہ ان کے اہل علم درباریوں میں ایسے سامان و ان عکاس اور مصور موجود تھے جو کشف کے ذریعہ سے دور دراز فاصلہ کی چیزوں منظر میں عکس لینے میں مدد ملتی رکھتے تھے۔ حضرت سلیمانؑ کو کشف کے ذریعہ سے جڑی بوٹیوں کے خواص و فوائد و منافع معلوم ہوتے جو طب

کی کتابوں میں درج ہوتے چلے آتے ہیں اور اب علم طب کمال تک پہنچ چکا ہے۔

حضرت ابراہیمؑ اور آپ کے بیٹے حضرت اسمعیل علیہما السلام نے کعبہ میں دعائیں کی تھیں کہ ”وَبَنَّا وَابْنَتْ نَبِيَهُمْ دَسُولا يَتْلُوا عَلَيْهِمُ الْكِتَابَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ“ (۱۲۳) (اے ہمارے رب! ہماری ذریت میں کوئی رسول بھیج جو ان کو تیری آیات پڑھ کر سنائے اور ان کو علم و حکمت سکھائے اور ان کے نفوس کا تزکیہ کرے۔)

ان کی دعا کے نتیجہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلمؐ مکہ میں مبعوث ہوئے۔ جن کو خود خداوند عالم نے حکمت اور لدنی علم سکھایا۔ جیسا کہ فرماتا ہے۔ ”اَنْزَلَ اللّٰهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ“ (۱۲۴) کہ خدا نے تجھ پر کتاب اور حکمت نازل کی اور وہ علوم تجھ کو سکھائے جن کو تو نہیں جانتا تھا۔

حوادث ارضی و سماوی سے کوئی چیز محفوظ نہیں ہے گردش آیام کی دست برد سے ہر ایک وجود پر فطاری ہو رہی ہے۔ اگلے انبیاء کے نوشتوں میں بھی تغیر عظیم و تحریف ہوتی ہے۔ اگر ان نوشتوں کو غور سے پڑھا جائے تو وہ خود اپنے محرف و تبدیل ہونے کی گواہی دیتے ہیں۔ لیکن قرآن کریم کے متعلق جو تمام مقدس کتب اور معارف حقیقہ ثابتہ پر مشتمل ہے اور انسانی رہنمائی کے لئے مکمل ضابطہ اور رشد و ہدٰی کا سرچشمہ ہے۔ الہی ارشاد ہے۔

(۱) ”لَا تَحِلُّ لَكَ الْكِتَابَ عَزِيزٌ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ“ (۱۲۵) یعنی یہ قرآن ایک مستحکم اور پائیدار کتاب ہے۔ جس میں اب بھی کوئی جھوٹی بات نہیں ہے اور نہ آئندہ زمانہ میں کسی قسم کا جھوٹ اس میں ملایا جائے گا۔“

(۲) ”إِنَّا نَحْنُ قَرْنُ الدِّكْرِ وَإِنَّمَا لَهُ
لَحْفُظُونَ“ (۲۱)

ہم نے اس ذکر (قرآن مجید) کو اتارا
ہے اور ہم ہی اس کی حفاظت کریں گے۔
(۳) ”بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ فِي لَوْحٍ
مَّحْفُوظٍ“ (۲۲)

یہ بلند پایہ قرآن محفوظ تختی میں موجود
ہے گا۔

(۴) ”رَأَيْتَهُ لَقُونًا كَرِيمًا فِي كِتَابٍ
مَّكْنُونٍ“ (۲۳)

یہ قابل عزت و تکریم قرآن ایک پوشیدہ
کتاب میں موجود ہے گا۔

لوح محفوظ اور کتاب مکنون سے
مراد انسانی دماغ ہے جو بظاہر نظر سے اوجھل ہے لیکن
قرآن کے حافظ اس دماغ میں چھپے ہوئے قرآن کو اوراق
پر لکھے ہوئے قرآن کو دیکھے بغیر جس وقت چاہیں حاضرین
کو سنا سکتے ہیں۔ ایسے حفاظ سے دنیا کا کوئی ملک خالی
نہیں ہے۔ اس طرح قرآن مجید کی یہ ذبردست پیشگوئی
بڑی شان کے ساتھ ساڑھے تیرہ سو سال سے اب تک
پوری ہو رہی ہے جو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی صداقت
اور قرآن مجید کے منجانب اللہ ہونے کا ایک امثلہ نشان
ہے۔

زمین کے اندر جو خزائن خداوند کریم نے ودیعت کئے
ہیں وہ موجودہ سائنس اور علم طبقات الارض کے ماہرین نے
مشینی آلات کے ذریعہ سے معلوم کر لئے ہیں۔ کئی مفید اشیاء
اور فلزات کے ذخائر اور کائنات ظاہر ہو گئی ہیں جو باہر نکال کر
انسانی ضروریات کے لئے کام میں لایا جاتا ہے۔ کئی قسم کی گیسوں
نکل آتی ہیں جو بجلی کا کام دیتی ہیں۔ بجلی پیدا کرنے کیلئے کئی کارخانے
ہر ملک میں بن گئے ہیں جن سے روشنی حاصل کی جاتی اور کوہ پیکر

انجن کھینچوائے جاتے ہیں اور ان انجنوں سے انواع و اقسام
کے کام لئے جاتے ہیں۔ زمین کو کھود کھود کر تیل نکالا جاتا ہے
جس سے ریلوے انجن، موٹریں اور کاریں چلتی ہیں۔ نیز آٹا پیسنے
والی مشینیں، زراعت کی اغراض کے لئے چاباباٹ سے پانی
نکالنے والی مشینیں اور ٹریکٹر چلائے جاتے ہیں۔ طبی ادویہ
جن کا پہلے علم نہیں تھا زمین سے باہر نکالی جاتی ہیں۔ اور کئی
امراض پر ان کو استعمال کیا جاتا ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے
کہ زمین نے اپنے تمام پوشیدہ خزانے نکال کر باہر
لکھ دیئے ہیں۔

ان تغیرات ارضی کی خبر قرآن مجید نے مندرجہ ذیل آیات
میں دی ہے عقلمندان پر غور کریں اور عبرت حاصل کریں۔

(۱) ”أَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا“ (۲۴)

زمین اپنے بوجھ یعنی ذخائر و ذخائن باہر نکال دیگی۔

(۲) ”وَلَاذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ“ (۲۵)

فِيهَا وَتَحَلَّتْ“ (۲۶)

ایک وقت آئے گا کہ زمین وسیع کی جائے گی اور

جو خزان اس کے اندر ہیں باہر نکال دے گی اور

خالی ہو جائے گی۔ (یورپ کے بعض ملکوں میں سمندر کو

مٹی سے بھر کر زمین زراعت کیلئے وسیع کر دی گئی ہے)

یہ پیشگوئی بھی قرآن کریم میں موجود ہے کہ سمندروں میں آگ
جلائی جائے گی یعنی دفاعی ہماز جلائے جائیں گے۔ اور ہر ایک

چیز کو اپنی تخت گرمی سے تباہ کرنے والے ایٹم بمب سمندروں
میں پھینکے جائیں گے۔ خداوند علیم فرماتا ہے ”وَلَاذَا الْبَحَارُ

سُجِرَتْ“ (۲۷) ہیکہ سمندروں میں آگ بھڑکائی جائیگی۔

یہ پیشگوئی بھی قرآن مجید میں درج ہے کہ لاؤ اور بواؤ
کے جانور جن کی مادائیں دس ماہ کی مدت میں بچھ جنتی ہیں بیکار

ہو جائیں گے اور ان کا کام موٹروں، گاڑوں، ٹریکٹروں اور

ریلوں سے لیا جائے گا۔ خدا فرماتا ہے ”وَلَاذَا أَعْمَشَارُ

عُطِفَتْ“ (۲۸) کہ ایک وقت آئے گا کہ دس ماہ کی مدت میں

جننے والے جانور (اونٹ، گھوڑے، گدھے اور بیل وغیرہ) بیکار ہو جائیں گے۔

یہ پیشگوئی بھی قرآن کریم میں موجود ہے کہ ایک وقت آئیگا کہ علم و حکمت، تجارت و دیگر کاروبار کی اشاعت کیلئے کتابیں، رسائل، مجلات، اخبارات اور اشتہارات چھاپ کر بکرت شائع کئے جائیں گے۔ بڑے بڑے دانا اور ماہرین سائنس پیدا ہو جائیں گے اور حقائق و معارف ان پر کھولے جائیں گے۔ جیسا کہ خدا تعالیٰ فرماتا ہے: "وَرَأَى الْخَصْعُثُ نَشْرَتَ" (پتے) جبکہ کتابیں، مجلات، اخبارات اور اشتہارات دنیا میں پھیلائے جائیں گے۔

سب لوگ جانتے ہیں کہ یہ پیشگوئیاں حق کا اوپر ذکر کیا گیا ہے پوری ہو چکی ہیں۔ اور ان کے پورا ہونے سے قرآن مجید کی صداقت واضح ہو گئی ہے۔ اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی نسبت جو کفار کہتے تھے کہ نعوذ باللہ آپ مجنون ہیں وہ خود ہی پاگل ثابت ہو گئے۔ چنانچہ خدا تعالیٰ فرماتا ہے:-

"لَنْ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ۝

مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ۝

(۶۱)

یعنی دوات اور قلم کے ذریعہ سے جو داناؤں کی تحریریں شائع ہوں گی ان سے تیری صداقت، حکمت اور اعلیٰ گیریکر ظاہر ہوگا۔ پھر تجھے کوئی اہل علم مجنون نہیں کہہ سکے گا اور ایسا ترے لب کے فضل اور انعام سے ہوگا۔

یہ ہم داناؤں پر چھوڑتے ہیں کہ جس مقدس ہستی نے وحی الہی کی بنیاد پر یہ پیشگوئیاں کیں کیا اس کی وائش و حکمت میں کوئی شک ہو سکتا ہے؟ اور کیا اس کے نبی ہوتی ہونے میں کوئی شبہ باقی رہ گیا ہے؟

انبیاء سابقین کو جیسا کہ اوپر مذکور ہوا صنعت و حرفت

پیشہ مردوں کے فن اور دنیوی زندگی کے بہ آدم بسر کرنے کے لئے تمام آلات و ادوات بنانے کا علم دیا گیا تھا۔ اور یہ سب علوم و فنون ضرورتِ زمانہ کے مطابق تھے۔ اور ان کے دوبارہ سیکھنے کی ضرورت آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو نہ تھی۔ آپ کو اعلیٰ حکمت اور معرفت الہی اور خدا کی ہستی کے دلائل و براہین کی ضرورت تھی جو قرآن مجید میں قصاصت و بلاغت اور مثالوں سے واضح طور پر بیان فرمائے گئے ہیں۔ نیز اعمال کی جزاء و سزا کے لئے یوم القیامت کے اثبات کی ضرورت تھی کیونکہ جب تک انسان کو یہ یقین نہ ہو کہ اس کے اعمال کی باز پرس کے لئے ایک دن ضرور آئے گا وہ نیک اعمال پر آمادہ اور بد اعمال سے محتنب نہیں ہو سکتا۔ نیز عبادت الہی اور دعا کے طریقے بتلانے لازمی تھے۔ سو قرآن نے یہ سب ضرورتیں بطریق احسن پوری کر دی ہیں۔ اور ماننا پڑتا ہے کہ قرآن مجید تمام آسمانی نوشتوں سے افضل اور اکمل ہے اور اس کی پیروی سے تمام روحانی علوم اور فیضان الہی حاصل ہوتا ہے۔ جیسا کہ اُمت کے صلحاء اور اولیاء کو حاصل ہوا۔

مومن انبیاء کے علوم اور فیوض کا وارث ہے۔ اسلئے اس کو علوم صنعت و حرفت، تجارت و طبابت، زراعت اور فنون حرب سیکھنے کی ضرورت ہے۔ لیکن سب سے زیادہ اس کو قرآنی علوم کے سیکھنے کی ضرورت ہے۔ جن سے وہ روحانیات میں ترقی کر سکتا، نجات اُخروی حاصل کر سکتا اور اعلیٰ گیریکر کا مالک بن سکتا ہے۔

تعلیم ————— قرآن مجید

(مکرم امین اللہ خان صاحب سائلٹ مرلوی فیاضیہ تعلیم جامعۃ المبتشرین)

تعلیم کی ابتدا

تعلیم کی ابتداء کب ہوئی اور کب سے پہلا معلم کون تھا؟ اس سوال کا جواب قرآن کریم کے آغاز سے ہی مل جاتا ہے۔ آدمؑ اور ہانکہ کا واقعہ بیان کرتے ہوئے خدا تعالیٰ فرماتا ہے:-

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ

أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ لَا يَدْرِي كُنْتُ ضَالًّا فَلَمَّ بِهِمْ

فَرَشْتُوهُمْ لِيُخْبِرُوا أَوْ لَا يَخْبِرُونَ (پارہ ۱۷ رکوع ۴)

کہ خدا نے آدمؑ کو تمام اسماء سکھائے پھر ان فرشتوں کو کہا کہ اگر تم سچے ہو تو مجھے یہ اسماء بتاؤ۔

گویا ابتداء آفرینش سے سلسلہ تعلیم و تعلم چلتا چلا آ رہا ہے اور سب سے پہلا معلم خود خدا نے معلم و خیر ہے۔

تعلیم کی فضیلت

تعلیم کی فضیلت کا اندازہ اسی بات سے ہو سکتا ہے کہ جب فرشتوں نے زمین میں خلیفۃ اللہ بنانے پر اعتراض یا استفسار کیا تو اللہ تعالیٰ نے آدمؑ کے علم اسماء کو درجہ فضیلت قرار دیتے ہوئے ان کی بات کو ٹھکرا دیا۔ اور پھر خدا تعالیٰ نے آدمؑ کے صفات الہیہ کا منظر ہونے کی وجہ سے فرشتوں کو حکم دیا کہ وہ سجدہ کریں۔

یوں تو تعلیم کی اہمیت سے کہہ گواںکار نہیں مگر قرآن کریم نے تعلیم پر جتنا زور دیا ہے کس اور کتاب نے اتنا زور نہیں دیا۔ اور تو اور قرآن کریم کی دوسری اس وقت تک

ایمان مکمل نہیں ہو سکتا جب تک کہ تعلیم نہ ہو۔ خدا تعالیٰ نے فرمایا ہے:-

لَا تَمْلِكُ يَدُ اللَّهِ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ يُخَوِّدُ الْوَعْدَ وَالْعَمَلُ

(پارہ ۲۲ رکوع ۱۶)

کہ خدا تعالیٰ اسے اس کے بندوں میں سے صرف علماء ہی ڈرتے ہیں۔

جب عالم کے سوا خدا تعالیٰ سے کوئی صحیح طور پر نہیں ڈر سکتا تو پھر عالم کے سوا صحیح طور پر کس کا ایمان ہو سکتا ہے؟ علم کہ خدا تعالیٰ نے بادشاہ اور حکمران کے لئے لازمی صفت قرار دیا ہے۔ ایک واقعہ کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا:-

وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا

أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ

إِنَّ اللَّهَ ابْتَخَرَكُمْ فِيهِ وَاللَّهُ يُخَوِّدُ مَنِ ارْتَدَّ إِلَّا مَنَاسِكَتًا يُرِيدُ اللَّهُ فِتْنَتَكُمْ فَاسْلُتُوا خِلَابَكُمْ

وَاللَّهُ يَخْتَرُ مَنِ اسْتَأْذَنَ مِنْكُمْ خِلَابَكُمْ فَأَسْلُتُوا خِلَابَكُمْ

وَاللَّهُ يَخْتَرُ مَنِ اسْتَأْذَنَ مِنْكُمْ خِلَابَكُمْ فَأَسْلُتُوا خِلَابَكُمْ

(پارہ ۲۲ رکوع ۱۶)

یعنی طالوت کی قوم کو ان کے ہی نے کہا کہ خدا تعالیٰ نے طالوت کو بادشاہ بنایا ہے۔

کہ کیا اس بات کے ثبوت کیلئے کہ قرآن کریم
میں نے نازل کیا ہے کفار کے لئے یہ دلیل
نہیں ہے کہ اس بات کو بنی اسرائیل کے
علماء جانتے ہیں۔

قرآن کریم کے مطالعہ سے یہ
تعلیم کے ذرائع بھی معلوم ہو جاتا ہے کہ تعلیم
حاصل کرنے کے لئے کیا چیزیں ضروری ہیں۔ چند
امور درج ذیل ہیں۔

حضرت موسیٰؑ کی تعلیم کا واقعہ خدا تعالیٰ نے یوں
بیان فرمایا ہے :-

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَيْتَكَ عَلَىٰ
أَنْ تَعْلِمَنِي مِثْلًا عَلَّمْتَ دُشْدَاهُ
قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا
وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ
خُبْرًا ۚ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ
صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ۚ
قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْتَلِني عَنْ
شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ۚ

(پارہ ۱۵- رکوع ۲۱)

یعنی اس برگزیدہ انسان سے موسیٰ علیہ السلام نے
کہا کہ کیا میں تیری پیروی کروں اس شرط پر
کہ تو مجھے وہ جلائی کی باتیں سکھایگا جو مجھے
سکھائی گئی ہیں۔ اُس برگزیدہ نے کہا کہ تو میرے
ساتھ صبر کی استطاعت نہیں رکھے گا اور تو
ان باتوں پر کیسے صبر کر سکتا ہے جن کی گنت کا تجھے
علم نہیں۔ موسیٰؑ نے کہا انا و اللہ تم مجھے صابر
پاؤ گے اور میں تیرے حکم کی نافرمانی نہیں کروں گا۔
اس نے کہا کہ اگر تم نے میری پیروی کرنی ہے
تو اس وقت تک کسی چیز کے متعلق سوال نہ کرنا

انہوں نے کہا وہ بادشاہت کا کس طرح حقدار
ہو سکتا ہے، ہم بادشاہت کے اس سے زیادہ
حقدار ہیں۔ طاقت تو زیادہ بالدار بھی نہیں۔
اُس نبی نے کہا کہ اللہ تعالیٰ نے طاقت کو علم
اور جسم میں فوقیت بخشی ہے اور اسے تمہارے
لئے بادشاہ منتخب کیا ہے۔ اللہ تعالیٰ جسے
چاہتا ہے بادشاہت دیتا ہے اور وہ اسے
اور علیم ہے۔

گویا بادشاہت کے انتخاب کے لئے خدا تعالیٰ نے علم
اور جسم کو مدنظر رکھا۔ اور پھر علم اور جسم میں سے بھی علم
کو اولیت دی ہے۔

اس آیت سے معلوم ہوا کہ خدا تعالیٰ دنیاوی بادشاہت
بھی انہی لوگوں کو عطا کرتا ہے جو علم میں دوسرے لوگوں
سے سبقت لے گئے ہوں۔

حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے متعلق خدا تعالیٰ نے
فرمایا ہے :-

وَأَنزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَ
الْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ
عَظِيمًا ۚ (پارہ ۵- رکوع ۱۴)

کہ اللہ تعالیٰ نے تجھ پر کتاب اور حکمت
انادی اور جو تو نہیں جانتا تھا وہ تجھے سکھایا
اور تجھ پر اللہ تعالیٰ کا بہت بڑا فضل ہے۔
گویا علم بھی فضل کی ایک قسم ہے۔

علاوہ انہی خدا تعالیٰ نے علماء کے علم کو دلیل
صدائقت بھی ٹھہرایا ہے۔ قرآن مجید کو اپنی طرف سے
نازل شدہ بتاتے ہوئے فرمایا :-

أَوَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَاتٌ
يَعْلَمُونَهُ عُلِّمُوا نَبِيَّيْنًا ۚ

حاصل کر لیتے ہیں۔

حقیقت یہی ہے کہ جب تک کوئی استاد کی شاگرد کی طرف ذاتی توجہ نہ دے اس وقت تک وہ شاگرد اس استاد سے صحیح طور پر استفادہ نہیں کر سکتا۔

تعلیم کے حصول کا ایک اور بڑا ذریعہ دعا ہے۔ خدا تعالیٰ نے خود بھی حضرت خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و آلہ وسلم کو ایک دعا سکھائی ہے۔ فرمایا:-

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

(پارہ ۱۶- رکوع ۱۵)

کہ (اے رسول) تو ہمیشہ کہتا رہ کہ اے

میرے رب میرے علم کو بڑھا۔

جب آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم جیسا برگزیدہ انسان جسے تمام اولین و آخرین سے بڑھ کر علم حاصل تھا اس بات کا مستحق قرار دیا گیا کہ وہ یہ دعا کرتے رہیں اور علم میں زیادتی کے طالب بنیں تو اور کونسا انسان ہے جسے علم میں ترقی کی ضرورت نہ ہو۔

علم مادی کی بھی کوئی حد نہیں اور علم روحانی بھی بحرناپیدائنا ہے۔ آئیے ہم سب بھی کہیں۔ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

نورِ فرقان

نورِ فرقان ہے جو سب رول سے اجلا نکلا
پاک وہ جس سے یہ انوار کا دریا نکلا
یا الٰہی ترا فرقان ہے کہ اک عالم ہے
جو ضروری تھا وہ سب اس میں مہیا نکلا
کس سے اس نور کی ممکن ہو جہاں میں تشبیہ
وہ تو ہر بات میں ہر وصف میں یکسا نکلا
(درمیں)

جب تک کہ خود میں پہلے اس کا ذکر نہ کروں۔

اس سے معلوم ہوا کہ تعلیم حاصل کرنے کے لئے صبر اور اطاعت ضروری چیزیں ہیں۔

(بعض لوگ عدم علم سے یہ کہہ دیتے ہیں کہ نبی کی آدمی کا شاگرد نہیں ہو سکتا حالانکہ حضرت موسیٰ کا تعلیم پانا اندیشے قرآن ثابت ہے)

تعلیم کے حصول کے لئے ایک ضروری امر استاد اور شاگرد کے ذاتی تعلقات کا قائم ہونا ہے۔ اللہ تعالیٰ نے ہر انسان اور ہر نبی کو علم لڑتی سے سرفراز فرمایا ہے۔ انسان کی تعلیم کے متعلق کہا:-

إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝

عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا

لَمْ يَعْلَمْ ۝ (پارہ ۳۰- رکوع ۲۱)

... کہ اللہ تعالیٰ نے انسان کو وہ کچھ سکھایا جو

وہ نہیں جانتا تھا۔

انبیاء کی تعلیم کا متفرق جگہ ذکر ہے۔ مثلاً:-

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم کا ذکر پارہ ۵

رکوع ۱۴ میں ہے۔

حضرت عیسیٰ کی تعلیم کا ذکر پارہ ۷ رکوع میں ہے۔

حضرت داؤد و حضرت سلیمان کے متعلق پارہ ۱۹

رکوع ۷ میں آیا ہے۔

وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ

عِلْمًا

کہ ہم نے داؤد اور سلیمان کو علم بخشا۔

غرضیکہ خدا تعالیٰ نے ہر انسان اور ہر نبی کو علم دیا ہے۔ اب سوال یہ ہے کہ خدا تعالیٰ کیوں انبیاء کو زیادہ علم دیتا رہا ہے؟

اس کی بڑی وجہ یہی ہے کہ انبیاء کے خدا تعالیٰ

سے زیادہ تعلقات ہوتے ہیں۔ اس لئے وہ زیادہ علم

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی فضیلت کا ایک پہلو

احادیث نبویہ میں حصول علم کی تاکید!

(جناب میں عبدالرحمن صفاح ہلوی کوٹہ)

دنیا میں جس قدر انبیاء و مرسلین ارسی اور ریفارمر آئے ان سب کی تعلیمات کو جمع کر کے ترازو کے ایک پلڑے میں رکھا جائے اور دوسری طرف صرف ہمارے آقا محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات کو جو حصول علم کے بارے میں ہیں ترازو کے دوسرے پلڑے میں رکھا جائے تو یقیناً اور وثوق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات والا پلڑا بھاری رہے گا۔

بالفاظ دیگر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے جو تاکیدیں احکامات دینی و دنیاوی علوم کے حاصل کرنے کے سلسلہ میں دیئے ہیں وہ باقی تمام مذاہب کے بانیوں سے زیادہ فوقیت رکھتے ہیں۔ یہ میرا جلیج ہے، کوئی ہے جو اس کو قبول کرے؟ سرور کائنات صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: "أُطْلِبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمُهْدِ إِلَى اللَّحْدِ" یعنی علم حاصل کرو بچوڑے سے لے کر قبر میں جانے تک۔

اب اس کی تفصیل ملاحظہ ہو۔ اذھر بچہ پیدا ہوا اسے پہلا دھلا کر لٹایا گیا۔ قبل اس کے کہ اسے کچھ پینے کو دیا جائے اس کے دہننے کان میں اذان دی جاتی ہے۔ اللہ اکبر سب سے پہلا لفظ جو اس کے کان میں پڑتا ہے وہ اللہ کا ہے۔ دنیا کے تمام علم انفس کے ماہر اس بات کو تسلیم کرتے ہیں کہ جو

بات آغوشِ مادر میں بچے پر اثر انداز ہو سکتی ہے وہ اس کے بعد نہیں۔ اسی لئے بچے کی صحیح تربیت کا زمانہ آغوشِ مادر سے شروع ہوتا ہے۔ پھر بائیں کان میں بکیر کھی جاتی ہے۔ گردنوں کانوں میں اختتام لا الہ الا اللہ پڑھی جاتا ہے۔ سبحان اللہ! غور فرمائیے پچاس ساٹھ سال اس دنیا میں گزارنے کے بعد اس کی وفات پر جب اُسے قبر میں اتار دیا جاتا ہے تو وہی آخری الفاظ لا الہ الا اللہ دہرائے جا رہے ہوتے ہیں۔

پھر ایک حکم نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ ہے "طَلِبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ" کہ علم کا حاصل کرنا فرض ہے ہر مسلمان مرد و عورت پر۔

وہ لوگ جو کہتے ہیں کہ لڑکیوں کو تعلیم نہیں دلانا چاہیئے کیا وہ ان الفاظ پر غور فرمائیں گے؟ کیا وہ اتنا سوچنے کی زحمت گوارا کریں گے کہ ان کا یہ کہنا کہ "لڑکیوں کو پڑھانا نہیں چاہیئے" خدا اور اس کے رسول کی صریح مخالفت ہے۔

رسول مقبول صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: "أُطْلِبُ الْعِلْمَ وَلَوْ كَانَتْ بِالصَّيْلِ" یعنی علم حاصل کرو خواہ تمہیں چھین چھوٹ جانا پڑے۔

جب حضورؐ نے یہ ارشاد فرمایا تھا چھین اُس وقت کی معلوم دنیا

کامیاب آخری ملک تھا۔ اس میں دو باتوں کی طرف توجہ دلائی گئی ہے
 اول یہ کہ علم حاصل کرنے کے لئے جتنا بھی دُور جان پڑے جانا اور
 علم حاصل کرو۔ حیرت یہ کہ دنیاوی علوم حاصل کرنے کے لئے بھی
 دُور دراز کا سفر طے کرنا چاہیئے۔ آج کل کے جو مولوی صاحبان
 غیر زبانوں کا سیکھنا کفر قرار دیتے ہیں اور کہتے ہیں کہ علم سے مراد صرف
 دینی علم ہے۔ اور صرف یہی دینی علم مسلمان مردوں اور عورتوں
 کو حاصل کرنا چاہیئے نہ کہ موجودہ زمانہ کے سائنس اور دوسرے
 علوم۔ کیا میں ان مولوی صاحبان سے یہ پوچھنے کی جرأت
 کر سکتا ہوں کہ اس وقت جب حضورؐ نے یہ بات بیان فرمائی
 کیا اس وقت صحابہ کرامؓ حضورؐ کے پاس تشریف فرما نہیں
 تھے؟ اور کیا وہ عرض نہیں کر سکتے تھے کہ یا رسول اللہ! علم
 (علم دین) تو آپ کے پاس ہے ہمیں کیا ضرورت ہے کہ ہم
 چین کے دُور دراز ملک میں اتنا دشوار گزار راستہ طے
 کر کے جائیں، ہم تو یہیں آپ سے ہی سب کچھ سیکھیں گے۔
 اور چین والوں کو چاہیئے کہ یہاں ہمارے نسلوں سے علم سیکھنے
 آئیں۔ علم تو آپ کے پاس ہے اور ہمارے بعد ہمارے نسلوں کے
 پاس ہے گا۔ چین میں کیا رکھا ہے۔ مگر صحابہؓ سمجھتے تھے کہ آپ
 کا مطلب دنیاوی علوم سے بھی ہے۔

پھر ملاحظہ فرمائیے کہ حضورؐ نے علم کی فوقیت اور اس طرح
 ظاہر فرمائی۔ آپؐ نے فرمایا۔ ”عالم کی دوات کی سیلابی شہید
 کے خون سے زیادہ مرتبہ رکھتی ہے۔“

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ایک اور ارشاد ملاحظہ ہو
 آپؐ فرماتے ہیں ”طالب علم کے لئے فرشتے پر بکھاتے ہیں۔“
 پھر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم رحمۃ للعالمین نے فرمایا ”جو
 شخص علم کی تلاش میں سفر کرے اور حالت سفر میں وفات پا جائے
 تو وہ شہید ہے۔“

مندرجہ بالا احادیث سے یہ امر اظہار میں لائے ہوئے ہے کہ
 مسلمان کو دینی و دنیاوی ہر قسم کے علوم حاصل کرنے چاہئیں بغور طلب
 بات یہ ہے کہ خود حضورؐ کا طریقہ عمل علم کے متعلق کیا تھا احادیث

میں لکھا ہے کہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم ہمیشہ یہ قرآنی دعا مانگا
 کرتے تھے۔ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا یعنی اے میرے رب!
 میرے علم کو زیادہ فرما عجیب بات ہے کہ دنیا میں جس قدر عالم گزرتے
 ہیں حضورؐ کا علم اُن سب سے بڑھ کر تھا۔ آپؐ کو علم لدنی تھا۔ احدیہ
 امر مسلم ہے کہ علم لدنی علم کسی سے ارفع و اعلیٰ ہوتا ہے خداوند تعالیٰ
 جس کا خود استاد ہو سبحان اللہ! اس کے علم کا کیا کتنا بگاڑ اس کے
 باوجود آپؐ اپنے آخر وقت تک یہ دعا فرماتے رہے ”رَبِّ زِدْنِي
 عِلْمًا“ اس بگاڑ اس بات کا بھی رد ہو جاتا ہے کہ آدمی بڑی عمر کا ہو کہ
 علم حاصل نہیں کر سکتا۔

ابا میں حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے دو شعر میں کہتا ہوں
 جن میں انہوں نے حصول علم کے طریقے بیان فرمائے ہیں :-
 اَلَا اِنَّ اِلٰهَ الْعِلْمِ الْاَبْسَتْۃُ ۚ مَا يَنْتَبِھُ عَنْ مَجْرَمِهَا بَيِّنَاتٌ
 ذَكَرَ وَ حَرِيصٌۢ اصْطَبَارٌۢ وَ بَلَقَۃُ ۚ وَ ارشَادٌۢ اسْتَادَ وَ طَوْنٌۢ نَّهَانٌ
 حضرت علیؓ فرماتے ہیں کہ میں تمہیں بتاتا ہوں کہ تم علم ان چھ باتوں
 کو چھوڑ کر حاصل نہیں کر سکتے۔ یعنی علم حاصل کرنے کیلئے ان چھ باتوں
 پر عمل پیرا ہونا ضروری ہے :-

(۱) ذات (۲) علم حال کرنا کی تندرستی۔

(۳) صبر و استقلال (۴) قوت لایوت

(۵) استاد کی اطاعت (۶) عزم و دراز

آدم پر مطلب۔ بحکم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم علم کا حاصل کرنا
 مسلمان مرد و عورت پر فرض ہے۔ اگر کسی کو یہ اعتراض ہو کہ موجودہ
 تعلیم عورتوں کے لئے اچھی نہیں ہے تو اس کے لئے آپؐ طریقہ تعلیم
 کو بدل دیتے، انصاف بدل دیجئے۔ لیکن یہ تو دوست نہیں کہ
 علم عیسوی دولت سے عورت کو محروم رکھا جائے۔ یاد رکھیے
 قوم ماؤں کی گود میں مل کر جوان ہوتی ہیں۔ اگر عورت تعلیم یافتہ
 ہے تو اس کی اولاد بھی علم کی شوقین ہوگی اور اگر عورت تعلیم
 سے عاری ہے تو اس کے نتیجہ میں اول وہ اپنی اولاد کی صحیح
 تربیت نہیں کر سکتی۔ دوم وہ اپنی اولاد کے دل میں کسی طرح بھی
 علم کی شمع روشن نہیں کر سکتی۔ بچوں کی بر فطرت ہوتی ہے کہ وہ

کوئی دنیوی شہرت حاصل کرنے کے لئے۔ لیکن ایک احمدی کا مسلح نظر علم حاصل کرنے سے خالق کی پہچان اور مخلوق کی خدمت ہونا چاہیئے۔

حکماء یہ بھی کہتے ہیں کہ علم حاصل کرنا لوہے کے پتے چبانے کے مترادف ہے۔ یہ بالکل صحیح ہے۔ لیکن جب کسی انسان کو کسی چیز کا شوق پیدا ہو جائے۔ تو اس کے واسطے کی رکاوٹیں خود بخود دور ہو جاتی ہیں۔ حصول علم میں کمال حاصل کرنے کے لئے ذیل کے دو اعتبار بھی ملحوظ رکھنے چاہئیں۔

یہ جو مالی مرتبت ہیں انسان بہرہ مند

یہ نہیں ایک آن میں پہنچے میر کاغ بلند

بلکہ جو خواب ہوئے رات کو جہنم میں!

چوٹھتے رہتے تھے۔ لیکر سچی و محنت کی کند

یہ خیال کہ دنیا میں جتنے بڑے بڑے انسان ہوئے ہیں یہ سب قطری طور پر ہی اتنا دفع و اعلیٰ اوماغ لیکر پیدا ہوئے تھے غلط ہے۔ ان لوگوں نے علم حاصل کیا، اپنی طاقتوں کو صحیح طور پر استعمال کیا۔ اگر صحیح معنوں میں تعلیم دی جائے اور خاص کر غرباء کی تعلیم کا معقول بند و بست ہو تو ان میں کئی اعلیٰ درجہ کے دہرے عالم، سیاست دان اور غیر معمولی قابلیتوں کے انسان موجود ہیں جنہیں اپنی عمر میں کبھی اُبھرنے کا موقع نہیں ملتا۔ اور یہ گوہر نایاب یونہی خاک بسر رہتے ہیں۔

یا لا خد اوند تعالیٰ سے دعا ہے کہ وہ ہمیں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی توفیق دے اور پھر یہ بھی توفیق دے کہ ہم اس کے ذریعہ اس کی ہستی کو شناخت کر سکیں اور اس کی مخلوق کی احسن طوع پر خدمت بجالا سکیں۔

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

اپنی ماں سے طرح طرح کے سوال کرتے رہتے ہیں۔ مثلاً یسوع مشرق سے کیوں نکلتا ہے؟ یہ سورج مغرب میں کیوں ڈوبتا ہے؟ آقاں کیلبرڈیو میں آدمی بیٹھا ہے؟ موسم گرما میں بارش ہوا اور شام کے وقت چراغ کے گرد سینکڑوں پروانے جمع ہو جاتے تو بچہ بڑا حیران ہوتا ہے اور ماں سے دریافت کرتا ہے کہ کل تک تو چراغ کے گرد پروانے نہیں تھے آج اتنے پروانے کہاں سے آگئے؟ عورت اگر تعلیم یافتہ ہے تو وہ بچہ کو تسلی بخش جواب دے گی ورنہ وہ کہے گی ایسا ہی ہوتا ہے۔ یا پھر کہے گی چپ رہو میرا دماغ نہ کھاؤ۔ اور اس طرح بچہ کی حقیقی طبیعت پر بڑا اثر پڑتا ہے۔ بچہ سمجھ جاتا ہے اور سوال نہیں کرتا۔ حالانکہ علم تمام ان چھوٹے چھوٹے سوالات سے ہی شروع ہوتا ہے۔ جیسے کیوں؟ کس لئے؟ کس طرح؟ وغیرہ وغیرہ۔

مثلاً ڈارون وہ پہلا شخص تھا جس کے دل میں یہ خیال پیدا ہوا کہ انسان کس طرح پیدا ہوا؟ انسانی پیدائش کے بارے میں اس نے اپنے انوکھے خیالات مسئلہ ارتقاء کی صورت میں دنیا کے سامنے پیش کئے۔ اس نے ایک علم کا دروازہ کھول دیا اور اس کے بعد آئیو لے علامہ (Darwin) نے اس موضوع پر بہت کچھ لکھا اور کتنی ہی کتب تصنیف کر ڈالیں۔ گو زندگی کا مقصود تو صرف علم نہیں بلکہ بغیر علم کے زندگی بھی کچھ نہیں۔ یہ جیولیفون، ریڈیو، ٹیلی ویژن، موٹر، ریل اور ہوائی جہاز آپ دیکھ لیتے ہیں یہ سب علم کا ایک ادنیٰ اثر ہے۔

ایک مسلمان کا فرض ہے کہ جب وہ کوئی علم حاصل کرے تو اس کی حق التقدری کوشش ہو کہ علم کی اس خاص لائن میں جس کا وہ حقوق ہے کمال حاصل کر لیا۔ بقول شخصہ

کسب کمال کن کر عزیز جہاں شوی

کس بے کمال بیچ نیز د عزیز من

علم تو بہت لوگ حاصل کرتے ہیں مگر مسلح نظر خدا گاند ہوتا ہے۔ کوئی علم کو ذریعہ معاش بنانے کیلئے حاصل کرتا ہے اور

تاہوت سکینہ

(کریم ملک محمد مستقیم صاحب ایڈووکیٹ منٹگری)

تورات میں لکھا ہے کہ بنی اسرائیل کے پاس ایک صندوق تھا جس میں الواح موسیٰ دو دیگر تبرکات یعنی اسرائیل از قسم من سٹوئی رکھے تھے۔ اس صندوق کو تاہوت سکینہ کہا جاتا تھا اور لشکر کشائی کے وقت بغرض فتح بنی اسرائیل اس کو ہمراہ لٹھا کر لیتے تھے۔ اور انکی برکت سے فتح و کامرانی حاصل کرتے تھے۔ اسی تاہوت سکینہ کی یادگار کے طور پر عموماً ابتدائی یہودیوں کے گھروں کے باہر ایک کھیا زمین میں گاڑا جاتا تھا اور اس کے ساتھ ایک چھوٹا بکس یا صندوقچہ لٹکا دیا جاتا تھا۔ اس میں تورات کی دس سو پندرہ آیات لکھی ہوئی ڈال دی جاتی تھیں اور گھر سے نکلتے اور داخل ہوتے وقت اہل خانہ کا ہر فرد اس کو بوسہ دیتا تھا اور اس طرح برکت حاصل کرتا تھا۔ رفتہ رفتہ یہ رسم ترک کر دیا گئی۔ مگر اب بھی یہود جو اپنے تئیں اہل کتاب یعنی *Book of the Law* کہتے ہیں اس پر عمل کرتے ہیں اور اپنی دیگر روایات کی بھی سختی سے پابندی کرتے ہیں۔ یہ صندوقچہ اس گھر کی حفاظت اور خداوند کے وعدہ کی یادگار ہے جب خداوند مصری لوگوں پر عذاب لانا تھا اور بنی اسرائیل کے گھروں کو چھوڑ دیتا تھا۔ غرض تاہوت سکینہ وہ صندوق ہے جس میں تورات کا نسخہ رکھا تھا اور اس کے ذریعہ بنی اسرائیل ہدایت اور نور حاصل کرتے تھے۔ چنانچہ اللہ تعالیٰ نے قرآن پاک میں اچھی حکومت کی یہ علامت بیان فرمائی کہ اسمیں تاہوت سکینہ ہوگا۔ یہاں تاہوت سکینہ سے مراد *Efficient Cabinet* ہے۔ یعنی لائق کابینہ۔ ایسی وزارت جو اہل ملک کی اس طریق سے رہنمائی کرے کہ اسمیں ٹھنڈک اور تسکین ہو۔ اس پر خود بھی عوام کو اعتماد ہو اور وہ ہر محکمہ جو ان کے سپرد ہوا سکے اہل اور قابل ہوں۔ بیرونی اور اندرونی یا خارجی اور داخلی پالیسی ایسی ہو کہ ہمہ گیر اور دنیا کے دیگر ممالک کے ساتھ ایسے معاہدات ہوں جن

سے وڈاوت کی دانشمندی واضح ہو۔ اور انکی بدولت تعلقات ایسے استوار ہوں کہ تجارت اور حفاظت کی ضمانت ہو۔ اندرونی طبع پر ایسے وسائل ہوتے ہوں کہ امن اور خوشحالی عوام کی قدموں سے ہو۔ ملک سے باہر اس کے عوام کی عزت اور شہرت ہو۔ ملک کے اندر لوگ اپنی وزارت پیمانہ ہوں۔ یہ وزارت ایسے قوانین کی موجد اور معمار ہو کہ وہ ملک کو ترقی کی شاہراہ پر گامزن کرے عوام کیلئے باعث اطمینان ہو۔ ایسی اصلاحات کا نفاذ کرے جو غریب امیر کیلئے یکساں نفع رساں ہوں اور ایسا نظام پیش کرے جس کا استقبال عوام ذوق شوق سے کریں جس سے ان کی اہلی زندگی خوشگوار رہے اور قومی زندگی قابل رشک نمونہ کا بن جائے۔

عوام کی تسکین اور اطمینان کا ثبوت یہ ہے کہ بھوک اور بیکاری نہ ہو۔ تن پوشی اور رہائش کے لئے کپڑا اور مکان حاصل ہو۔

تعلیم و ترقی کے ذرائع اور صحت عامہ کے وسائل ہتیا ہوں اور امن کا قیام ضرب اشل ہو۔ قوم اپنی محنت اور خود اعتمادی سے زندگی بسر کرے۔ عوام پر اتنا بوجھ نہ ہو کہ وہ بیکار رہ جائیں اور اتنی آسائی نہ ہو کہ تعیش پسند بن جائیں۔ آزادی غیر ہو کہ حق کو بے خوف و خطر قبول کریں اور بے راہی نہ ہو کہ ادب احترام کو بالائے طاقت رکھ کر بد اخلاقی کا نمونہ بن جائیں مناسب پابندی اور واجب آزادی ان کے شامل حال ہو کہ وہ دیگر لوگوں کے حقوق کو پہچانیں اور ملک کی تعمیر میں حصہ لیں۔

نظارتِ تعلیم صدر انجمنِ محمدیہ مدینہ کے تعلیمی ادارے

(از جناب شیخ مبارک محمد صابغی - اے نائب ناظر تعلیم)

تعلیم کی اہمیت قوم کی ترقی کا دار و مدار تعلیم پر ہوتا ہے تعلیم کے ذریعہ سے ذہنی ارتقاء حاصل ہوتا ہے وہ قوم ترقی کی راہ پر گامزن ہوتی ہے۔ قوم کی دینی و دنیوی ضروریات پوری ہوتی ہیں اور انکا مستماتے مقصود حاصل ہوتا ہے تعلیم اور تربیت دراصل ایک ہی تصویر کے دو رخ ہیں اور دونوں پہلوؤں کا ایک ساتھ چلنا ہی کوئی مفید نتیجہ پیدا کر سکتا ہے۔ ہماری کامیابی کا راز نظامِ تعلیم کے ہر لحاظ سے مکمل ہونے اور اس سے قومی ضروریات کے پورا ہونے میں مضمر ہے اسلام نے بھی اس امر پر زور دیا ہے کہ تعلیم و تربیت کو یکجا ہی طویل چلایا جائے تاکہ اور نوجوان جو علوم بھی سیکھیں انہیں اپنی عملی زندگی میں استعمالی کر کے استفادہ کر سکیں اور اپنی قوم و راسخے ملک کے لئے مفید و ثابت ہو سکیں اور اپنی شاندار روایات کو قائم رکھیں۔ اس اہم قومی ضرورت کے پیش نظر نظارتِ تعلیم کا شعبہ وجود میں آیا تھا۔ یہ ضروری تھا کہ قومی اور قومی ضروریات کے پیش نظر جماعت کے بچوں کو تیار کیا جائے تاکہ رائج تعلیمی کی جائے۔ ان میں قابلیت پیدا کی جائے اور ان کیلئے ترقی کے مواقع ہم پہنچائے جائیں۔ نظارتِ تعلیم کی مساعی کا مختصر ذکر کر کے درخواست کی جاتی ہے کہ اسباب جماعت عامہ کی کہ امتد تعالیٰ اس نظارت کو کما حقہ کام کرنے کی توفیق بخشے۔ آمین۔

درنگاہیں اس وقت نظارتِ تعلیم کے ماتحت دو قسم کی درنگاہیں جاری ہیں۔ اول وہ درنگاہیں جو باقاعدہ طور پر نظارتِ تعلیم کے مات میں اور ان کے اخراجات نظارتِ تعلیم برداشت کرتی ہے۔ یہ درنگاہیں مندرجہ ذیل ہیں۔

- (۱) تعلیم الاسلام کالج راولہ (۲) جامعہ نصرت راولہ (۳) جامعہ احمدیہ راولہ (۴) تعلیم الاسلام ہائی سکول راولہ (۵) نصرت گزنی ہائی سکول راولہ۔

دوسری وہ درنگاہیں ہیں جو نظارتِ تعلیم کی نگرانی میں چلتی ہیں۔ نظارت انہیں مناسب گرانٹ دیتی ہے یہ درنگاہیں مندرجہ ذیل ہیں۔

- (۱) تعلیم الاسلام ہائی سکول گھٹیا لیاں ضلع سیالکوٹ (۲) نصرت گزنی ہائی سکول سیالکوٹ شہر (۳) احمدیہ ہائی سکول شادیوال (۴) احمدیہ ہائی سکول نئے ضلع گجرات (۵) احمدیہ پرائمری سکول کھاریاں ضلع گجرات۔
- (۶) احمدیہ پرائمری سکول چک شمالی (۷) احمدیہ پرائمری سکول ترسکریاں۔

درنگاہوں کی خصوصیت اس وقت خدا تعالیٰ کے فضل سے چار ہائی سکول درنگاہوں کی خصوصیت اور ہائی سکول اور چھ پرائمری سکول نظارتِ تعلیم کی زیر نگرانی چل رہے ہیں۔ ان کے علاوہ دو دیگر کالج (ایک لڑکیوں کا اور ایک لڑکوں کا) اور ایک دینی تعلیم کا ادارہ جامعہ احمدیہ ہے۔ ان درنگاہوں میں یہ خصوصیت ہے کہ محکمہ تعلیم اور یونیورسٹی کے سلیبس کے مطابق تعلیم دی جاتی ہے جس کے ساتھ دینی تعلیم کا انتظام ہو اور اسلامی تعلیم کے مطابق تربیت بھی کی جاتی ہے۔ نظارتِ تعلیم تمام درج سکول کالج کیلئے الگ الگ دینی نصاب مقرر کرتی ہے اور اس کے مطابق سالانہ امتحان کا انتظام کرتی ہے۔ ہر طالب علم کیلئے یہ امتحان پاس کرنا لازمی ہے۔ بچوں کی اسلامی تربیت کیلئے دینی ماحول کا ہونا لازمی ہے اور یہ بات ہمارے تعلیمی اداروں میں موجود ہے۔ ان ادارہ جات کو دینی ماحول بھی میسر ہے اور ان درنگاہوں کے اساتذہ اسلامی تربیت کے حامل بھی ہیں۔ ہمیں کوئی شک نہیں جو اساتذہ ہماری درنگاہوں میں کام کرتے ہیں وہ قربانی کے کام کرتے ہیں کیونکہ وہ اس خدمت کو خدمتِ دین سمجھ کر نسبتاً تھوڑے معاوضہ پر کام کرنے کیلئے تیار ہوتے ہیں۔ اس جذبہ کے ماتحت وہ بچوں کی تعلیم و تربیت کو اپنا فرض منقصب سمجھ کر ادا کرتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ ہماری درنگاہوں کے نتائج سیکنڈری بورڈ آف ایجوکیشن اور یونیورسٹی کے امتحانات کی اوسط نتیجے

بہت اچھے ہوتے ہیں اور جس وقت طلباء تعلیم مکمل کر کے ان درسگاہوں سے فارغ ہوتے ہیں تو وہ دیگر درسگاہوں کے طلباء کی دنیوی علوم میں پوری دسترس رکھتے ہیں اور دینی علوم سے بھی کافی بہرہ ور ہوتے ہیں۔ اور اسلامی اخلاق میں رنگین اور اسلامی آداب میں مرتب ہونا ان کا خاصہ ہے۔ یہ ایک حقیقت ہے جس سے نہ صرف احباب جماعت ہی واقف ہیں بلکہ اس کا غیروں پر بھی گہرا اثر ہے۔ بعض معزز غیر احمدی خواہش رکھتے ہیں کہ وہ اپنے بچوں اور اپنی بچیوں کو تعلیم کیلئے ربوہ بھیجیں لیکن چونکہ درسگاہوں کے ہوشیوں کا انتظام فی الحال وسیع پیمانے پر نہیں اسلئے وہ اپنے بچوں کو ربوہ نہیں بھیج سکتے۔ بہر حال ثقافت تعلیم اس فکر میں ہے کہ درسگاہوں کے ساتھ ساتھ ہوشیوں کا بھی وسیع پیمانہ پر انتظام ہوتا کہ بیرونی طلباء اور طالبات زیادہ سے زیادہ استفادہ کر سکیں۔

تعلیمی مصارف اس وقت مجموعی تعلیمی مصارف پچاس لاکھ روپیہ لائے میں شامل ہیں۔ اس رقم میں سے اساتذہ کی تنخواہیں ادا کی جاتی ہیں، فرنیچر خرید کیا جاتا ہے، دفتری لکھ و سائڈ اخراجات ادا کئے جاتے ہیں اور درسگاہوں کا تعلیمی سامان اور سائنس سامان وغیرہ خرید کیا جاتا ہے۔

تعلیمی وظائف مستحق اور قابل طلباء کو تعلیمی وظائف دیئے جاتے ہیں، مزید کو کتب متیا کی جاتی ہیں اور اعلیٰ یونیورسٹی کی تعلیم کیلئے وظائف جاری کئے جاتے ہیں۔ ایسے وظائف جی۔ ایس۔ بی۔ ایس۔ سی۔ ایم۔ ایس۔ ایم۔ ایس۔ سی۔ میڈیکل۔ انجینئرنگ۔ ایگریکلچر۔ لاسا اور ٹریننگ کالج کی تعلیم کیلئے دیئے جاتے ہیں۔ ان کے علاوہ کل کے طلباء کو بھی وظائف جاری کئے جاتے ہیں۔ معذوریں، میوگان اور قیامی کے امدادی وظائف تعلیمی وظائف کے علاوہ ہوتے ہیں جیسے گنجائش دیگر احمدی تنظیموں کی بھی مالی امداد کی جاتی ہے۔

درسگاہوں کی تعمیر قادیان میں ہماری درسگاہوں کی نچستہ درجہ زیب اور نہایت خوبصورت عمارات تھیں۔ ہجرت کے وقت وہ عمارات تو بچھے رہ گئیں اور ہمیں اندر ہونے اپنی درسگاہوں کے لئے عمارات حاصل کرنے کیلئے مشکلات سے دوچار ہونا پڑا۔ یہ محض حضرت امیر المومنین خلیفۃ المسیح الثانی ایہہ اللہ

بنصرہ العزیز کی توجہ اور دعاؤں کا نتیجہ ہے کہ آج ہم اپنی درسگاہوں کو ربوہ منتقل کرنے میں کامیاب ہو گئے ہیں۔

ہجرت کے بعد تعلیم الاسلام کالج قادیان سے لاہور منتقل ہوا۔ لیکن ربوہ کی آبادی کے بعد اس درسگاہ کا لاہور میں رہنا دراصل اپنے اصل مقصد کے حصول کے منافی تھا۔ حضرت امیر المومنین ایہہ اللہ بنصرہ نے اسے جلد ربوہ منتقل کر نیکی ہدایت فرمائی۔ صاحبزادہ مرزا ناصر صاحب کو جو کلاس کالج کے پرنسپل ہیں یہ سعادت نصیب ہوئی حضرت امیر المومنین ایہہ اللہ بنصرہ کے ارشاد کے مطابق کالج ربوہ منتقل کرنے میں انکی کوششوں کا غایاں حصہ ہے کالج کی تعمیر میں صاحبزادہ صاحب مصروف کی کوششوں کا خاص دخل ہے اور ہمیں توقع ہے کہ وہ مستقبل قریب میں کالج کی تعمیر کو مکمل کرینگے۔ جہاں نظارت تعلیم صاحبزادہ صاحب مصروف کی مساعی جمیلہ کو سراہتی ہے وہاں احباب عمت سے درخواست بھی کرتی ہے کہ وہ صاحبزادہ صاحب کے لئے دعا فرمائیں کہ اللہ تعالیٰ انہیں اس خدمت کا اپنے پاس سے اجر عطا فرمائے اور ائمہ بھی انکی مساعی میں برکت ڈالے تا تعمیر کا کام جلد پایہ تکمیل تک پہنچے۔

حضرت خلیفۃ المسیح الثانی ایہہ اللہ بنصرہ نے بروقت اس امر کی ضرورت محسوس کی کہ لڑکیوں کی اعلیٰ تعلیم کا انتظام ہونا چاہیئے اور لڑکیوں کے کالج کے اجراء کی ہدایت فرمائی۔ اور حقیقت ہے کہ بچوں کی تربیت میں اصل بات عورتوں کا ہی ہوتا ہے۔ خصوصاً کی ہدایت کے تحت صدر انجمن احمدیہ نے باوجود اپنی مالی تنگی کے اس ادارہ کی تعمیر کیلئے فوری طور پر رقم کا انتظام کیا جس سے فوری ضرورت پوری کرنے کیلئے کالج اور ہسٹل کا ایک ایک حصہ تعمیر ہوا۔ اب کالج جی۔ ایس۔ تک کی تعلیم کا انتظام کرتا ہے۔ بقیہ عمارت کی تعمیر ابھی ہوتی ہے۔

تعلیم الاسلام ہائی سکول کی عمارت کا اس وقت تک صرف ایک حصہ تعمیر ہو سکا ہے۔ طلباء کی تعداد ربوہ کی آبادی کے ساتھ ساتھ بڑھتی ہے اور بچوں کے لئے موجودہ عمارت بالکل ناکافی ثابت ہو رہی ہے اور تنگی جگہ کے باعث مجبوراً بعض طلباء کو دوسرے عمارت میں ہونا پڑتا ہے۔ اسی طرح نصرت گزہ ہائی سکول کا حال ہے۔ ٹی۔ آئی۔ ہائی سکول اور نصرت گزہ ہائی سکول کے پرائمری حصے تاحال کچی عمارتوں میں ہیں۔ الغرض ان تمام درسگاہوں کی عمارتیں امدادی اور نامکمل ہیں اور موجودہ

ضروریات کے لئے نامکافی۔

جامعہ احمدیہ بھی فی الحال کچی خدمات میں ہے۔ صدر انجمن احمدیہ کا یہی ایک ادا ہے جس میں طلباء کو خالصہ دینی تعلیم دینے کا باقاعدہ انتظام ہے اور واقفین کو ان کے مخصوص نصاب کے مطابق تعلیم دی جاتی ہے۔ دینی علوم پڑھائے جاتے ہیں۔ اسی درگاہ میں حافظ کلاس بھی جاری ہے جس میں جماعت کے بچے قرآن کریم حفظ کرتے ہیں اور عام دینی مسائل فقہ اور حدیث سے واقف ہوتے ہیں۔

تعلیمی جائزہ جماعت کی تعلیمی حالت کا جائزہ لینا بھی ایک نہایت ضروری امر ہے۔ اس جائزہ سے نظارت تعلیم کو یہ معلوم ہو سکتا ہے کہ جماعت کے بچے اور نوجوان تعلیم کی کونسی پانچ میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں ان کی ضروریات کیا ہیں ان کی مائتبی کسی طرح کی جا سکتی ہے ان کا رجحان کس طرف ہے اور کیا موجود تعلیمی حالت جماعت کی ضروریات کو پورا کر رہی ہے۔ لہذا نظارت تعلیم کو جماعت کے طلباء کے اعداد و شمار اکٹھے کرنا پڑتے ہیں۔ اس میں جماعت کے تعاون کی سخت ضرورت ہے۔ اگر احباب جماعت نظارت تعلیم سے تعاون کریں تو میں سمجھتا ہوں کہ ہم بہت جلد اپنا مقصد حاصل کرنے میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔

تعلیم واقفین احباب جماعت کو معلوم ہو گا کہ واقفین احمدیہ کو بھی میٹرک پاس طلباء کو وقف میں لیکر انہیں دینی تعلیم لائی جاتی ہے اور سلسلہ کی خدمت کیلئے تیار کیا جاتا ہے۔ ایسے واقفین طلباء جو صدر انجمن احمدیہ کے حصے کے ہوتے ہیں انہیں تعلیم دلانے کا نیک سارا کام نظارت تعلیم سرانجام دیتی ہے۔ یہ واقفین چار سال کا عہد جامعہ میں صرف کرتے ہیں اور بعد تحریک جدید کے اعلیٰ دینی کالج جامعہ البشری میں دو سال مزید دینی تعلیم حاصل کرتے ہیں اور گریجویٹ واقفین کو چار سال کیلئے جامعہ البشری میں تعلیم لائی جاتی ہے۔

منتفرد کلاس اس کا مقصد یہ ہے کہ جو احباب جماعت مرکز میں آکر تھوڑا عرصہ قیام کر کے کچھ دینی علوم سیکھنا چاہیں دیکھ سکیں۔

اس کیلئے نظارت تعلیم نے پورے وقت کا معلم مکھا ہوا ہے احباب جماعت کو چاہیے کہ اس معلم کی خدمات جس قدر استفادہ کریں کریں۔ اسی طرح ایک مقامی حافظ بھی نظارت تعلیم کے انتظام کے تحت کام کرتا ہے۔ جو احباب جماعت دینی مسائل سے واقفیت پیدا کرنا چاہیں یا اپنے علم میں زیادتی کرنا چاہیں وہ مقامی حافظ کی خدمات سے استفادہ کر سکتے ہیں۔

مرکزی تعلیمی ادارے تعلیم الاسلام کالج۔ ریڈ گری کالج ہے اور اس کا پنجاب یونیورسٹی میں باقاعدہ الحاق ہے۔ ایم اے۔ ایم ایس سی۔ بی اے۔ بی ایس سی۔ ایف ایف ایس سی کے امتحانات کی تیاری کروائی جاتی ہے۔ طلباء کی تعداد ۵۰۰ سے اوپر ہے۔ یونیورسٹی کے امتحانات میں ہر مضمون میں کالج کے نتائج یونیورسٹی کی اوسط فیصدی سے اچھے ہوتے ہیں۔ کالج کا سالانہ بجٹ آمد و خرچ ۱۲،۲۷۵ روپے ہے۔ جس طرح کالج کے طلباء نے علمی لحاظ سے ترقی کی اور یونیورسٹی کے وظائف حاصل کئے اسی طرح کھیلوں میں بھی نمایاں حیثیت حاصل کی ہے اور دونوں ٹیم تو گزشتہ پانچ سالوں سے یونیورسٹی روٹنگ ٹورنامنٹ میں متواتر اول جلی آ رہی ہے۔

جامعہ نصرت یہ لڑکیوں کا ڈگری کالج ہے۔ اس میں ایف اے اور بی اے کے امتحانات کی تیاری کروائی جاتی ہے۔ اس وقت طالبات کی تعداد ۸۰ کے قریب ہے۔ اس وقت شاف میں علاوہ زمانہ لیکچرار کے مرد لیکچرارز بھی ہیں۔ لڑکیوں کی تعلیم پر عایت پردہ دی جاتی ہے۔ کالج کا ہوسٹل بھی ہے جس میں طالبات کی تربیت کا پورا پورا اہتمام ہے۔ گزشتہ سال انٹرمیڈیٹ کے امتحان میں ایک طالبہ علم نے یونیورسٹی میں تیسری پوزیشن حاصل کی اور دو مزید طالبات نے یونیورسٹی کا وظیفہ حاصل کیا۔ محترمہ فرخندہ اختر صاحبہ پرنسپل ہیں اور محترمہ سیدہ مریم صدیقہ صاحبہ ایم اے ڈائریکٹر کے فرائض ادا فرماتی ہیں۔

جامعہ احمدیہ میٹرک پاس طلباء داخل کئے جاتے ہیں اور مولوی فاضل کے امتحان کی تیاری کروائی جاتی ہے۔ اکثر طلباء

واقفین زندگی ہوتے ہیں جنہیں تعلیمی وظائف دیئے جاتے ہیں۔
مولوی فاضل کے نصاب کے علاوہ قرآن مجید کا اردو ترجمہ اور
تفسیر عربی صرف و نحو۔ ادب عربی۔ علم کلام۔ منطق و فلسفہ انگریزی
اور اردو کی تعلیم بھی دی جاتی ہے۔ اس وقت پچاس کے قریب
طلباء ہیں۔ طلبہ میں مغربی پاکستان کے علاوہ مشرقی پاکستان
حیدر آباد کین، چین، افریقہ، انڈونیشیا کے طلباء بھی شامل
ہیں۔ جامعہ کا اپنا ہسپتال بھی ہے۔ بورڈ ران کی تربیت کا
عمدہ انتظام ہے۔ وظائف کی شکل میں جو جامعہ کے طلباء کو
امداد دی جاتی ہے وہ پچودہ ہزار سالانہ کے لگ بھگ ہوتی
ہے۔ اس وقت جامعہ احمدیہ کے پرنسپل مکرم قاضی محمد ذریعہ صاحب
لاکل پوری مولوی فاضل ہیں۔

تعلیم الاسلام ہائی سکول۔ حقہ سیکنڈری و پرائمری
کے طلباء کی تعداد بارہ سو سے اوپر ہے۔ سٹاٹ ۱۲۹ ساتہ
پر مشتمل ہے تفصیل درج ذیل ہے۔

بی۔ اے۔ بی۔ ٹی	۹	مولوی فاضل	۱
ایف۔ جے۔ اے۔ وی	۱	بی۔ ٹی۔ آئی	۱
ایس۔ وی	۳	ڈراما سٹری	۱
منشی فاضل میٹرک	۳	اور حقہ پرائمری کیلئے	
مولوی فاضل اوٹی	۳	جے۔ وی اساتذہ	

تقاضا بہت اچھے رہتے ہیں۔ مکرم صوفی محمد ابراہیم صاحب
بی۔ اے۔ بی۔ ٹی۔ ماسٹر ہیں۔
نصرت گزہ ہائی سکول۔ طالبات کی تعداد نو سو
کے قریب ہے۔ معلمات کی تعداد ۲۴ ہے۔ تفصیل درج
ذیل ہے۔

ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی	۱
بی۔ اے۔ بی۔ ٹی	۳
ایف۔ ایس۔ سی (برائے معائنہ)	۱
سی۔ ٹی	۳
ایف۔ اے۔ جے۔ اے۔ وی	۱

میٹرک جے۔ اے۔ وی	۲
میٹرک ان ٹرمینڈ	۳
مولوی	۱
میٹرک۔ جے۔ وی	۶
مڈل۔ جے۔ وی	۲

محترمہ امہ الرحمٰنہ صاحبہ عمر ایم۔ اے ہیڈ ماسٹر ہیں۔
اساتذہ مڈل کے امتحان میں اس سکول کی ایک متعلمہ پنجاب
بھر میں اول رہی۔ اس کے علاوہ کچھ بچیوں نے فرسٹ ڈیٹن
حاصل کی۔ اور دو طالبات نے مڈل سکول سکا لرشپ حاصل کیا۔
سکول سے اول آنے والی طالبہ پنجاب بھر میں لڑکیوں میں
اول رہی تھی۔

یہ ان مرکزی تعلیمی اداروں کا مختصر خاکہ ہے جو نظام
تعلیم صدر انجمن احمدیہ کے ماتحت دیوبند میں جاری ہیں اللہ تعالیٰ
مزید ترقی کی توفیق بخشے، آمین +

بہائی ازم کی تردید میں دو تازہ کتابیں

(۱) بہائیت کے متعلق پانچ مقالے | یہ اٹھائی صفحات
کی کتاب ہے۔ اس میں
بائی اور بہائی تحریک کی تاریخ۔ بنیاد اللہ کے دعویٰ کی حقیقت۔ بہائیوں کے
عقائد۔ قرآنی شریعت دائمی ہے اور بہائی شریعت واسلامی شریعت کا
موادہ بیان کیا گیا ہے۔ کتابت طباعت اور کاغذ عمدہ ہے۔

قیمت مجلد اٹھائی روپے (۸ روپے)

(۲) بہائی شریعت اور اس پر تبصرہ | یہ ڈیڑھ صد صفحات کی
کتاب ہے جس میں بہائیوں
کی اصل شریعت مع اردو ترجمہ شائع کر دی گئی ہے اور اس پر مختصر
تبصرہ بھی کیا گیا ہے۔ قیمت غیر مجلد ۴ روپے مجلد ۴ روپے
مینجر مکتبہ الفرقان۔ دیوبند

تحریک جدید کادینی تعلیم کا اعلیٰ ادارہ
از مکرم مولوی غلام باری صاحب سیف

جامعۃ المبشرین

جامعۃ المبشرین دینی تعلیم کا اعلیٰ ادارہ ہے جو تحریک جدید کے ماتحت ۱۹۴۹ء سے رپورہ میں جاری ہوا ہے۔ بیرونی ممالک سے آنے والے طلبہ اس درسگاہ میں تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ اردو زبان سیکھنے کے علاوہ دینی معلومات اور عربی زبان سیکھتے ہیں اور مدت مقررہ کے بعد اپنے اپنے ملکوں میں جا کر اسلام کی اشاعت کا فریضہ ادا کرتے ہیں۔ اس درسگاہ میں غیر ملکی طلبہ کے علاوہ پاکستانی طلبہ کے داخلہ کا معیار مولوی فاضل اور بی اے ہے۔ مولوی فاضل طلبہ دو سال کے بعد جامعۃ المبشرین کی ڈگری شاہد حاصل کرتے ہیں اور بی اے پاس طلبہ چار سال کے بعد شاہد پورا پاتے ہیں۔

شاہد کے نصاب میں تفسیر و حدیث و تصوف و فقر و کلام وغیرہ کی اعلیٰ تعلیم کے علاوہ موازنہ مذاہب بھی شامل ہے۔ اشتراکیت پر بھی لکچر دیئے جاتے ہیں۔ ہر شاہد مبلغ بننے سے پہلے ایک سال کے لئے طبیعت اور ڈاکٹری کی تعلیم بھی حاصل کرتا ہے۔ اب یہ قراء پا چکا ہے کہ مولوی فاضل پاس طلبہ کو بی اے انگریزی بھی لازماً کرایا جائے۔ شاہد کی ڈگری کے حصول کے لئے ایک تحقیقی مقالہ لکھنا بھی ضروری ہے۔

اس وقت جامعۃ المبشرین میں ۵۴ طلبہ تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ یہ سب واقف زندگی میں اور تبلیغ اسلام کے لئے تیار ہوئے ہیں۔ گریجویٹ طلبہ (عربی اور انگریزی) کے علاوہ جن ممالک سے آئے ہوئے غیر ملکی پڑھ رہے ہیں یا پڑھ کر جانچے ہیں ان کے نام یہ ہیں۔

- (۱) ڈچ گیانا (۱ امریکہ) (۲) چین (۳) مشرقی افریقہ
- (۴) سیلون (۵) ٹرینیڈاڈ (۶) اندونیشیا۔
- (۷) سوڈان (۸) شمالی امریکہ (۹) برما (۱۰) قبرص۔
- (۱۱) جرمنی (۱۲) شام۔

اس وقت تک جامعۃ المبشرین کے فارغ التحصیل مبلغین پاکستان میں اور بیرون پاکستان متعدد ممالک میں فریضہ اشاعت اسلام ادا کر رہے ہیں۔ جامعۃ المبشرین کے شاہد مبشر اس وقت جنوبی و شمالی امریکہ، انگلستان، نائیجیریا، گولڈ کوسٹ، لائبریا، ملائیا، مشرقی افریقہ، انڈونیشیا وغیرہ ممالک میں خدمات دینیہ بجا لارہے ہیں۔ اللہ تعالیٰ ان سب کی مساعی میں برکت دے، آمین۔

حضرت امام جماعت احمدیہ ایدہ اللہ تعالیٰ بنصرہ العزیز کے چچا صاحبزادگان جامعۃ المبشرین سے شاہد کی ڈگری حاصل کر چکے ہیں۔

جامعۃ المبشرین کی پختہ عمارت اب تکمیل کو پہنچ رہی ہے۔ یہ ساری عمارت احباب جماعت کے خاص چندہ سے تعمیر ہوئی ہے۔ طلبہ کی رہائش کے لئے باقاعدہ ہوسٹل کا بھی انتظام ہے جو ابھی ختم عمارت میں ہے۔

عبدالرحمن المبشرین میں اس وقت مولانا ابوالعطاء خاں صاحب پرنسپل کے علاوہ حسب ذیل اساتذہ کرام پروفیسر علی احمد صاحب ایم اے۔ مولوی محمد امجد صاحب جنرل۔ مولوی ابوالمنیر فدا الحق صاحب۔ ملک سیف الرحمن صاحب۔ مولوی محمد امجد صاحب ناظم۔ قریشی مقبول امجد صاحب۔ حکیم محمد سعید صاحب۔ خاکسار غلام باری سیف۔ ملک نذیر امجد صاحب ریاضی اور مکرم عطاء محمد صاحب منشی فاضل شامل ہیں۔

ہجرت سکھانے کے بعد اس تعلیمی ادارہ کا معرض وجود میں آنا اللہ تعالیٰ کا ایک خاص نشان ہے۔ اس جگہ دور و دراز کے علاقوں سے آئے ہوئے لوگ بھی تعلیم پاتے ہیں۔ اللہ تعالیٰ ہم سب کو خالصانہ خدمت دین کی توفیق بخشے، آمین +

يدمئش الملاحدة أن يقال علمنى الله من لدنه هم يتخذون هذا المدعى لأول وهله مرضوع فكاهاتهم وتندبرهم - ولا يقف الامر عند هذا الحد ، بل ان بعض المسلمين الجامدين ايضا من ينكر هذا الباب من التعليم ، وبذلك يذهب بعيدا عن جارة الصواب - وهل تدرون السر في استخفاف الملاحدة ، وضلال الجحد من المسلمين ؟ ألا ان السريختى وراء التجربة فى حقيقة الامر - اذان العقل قاصر عن تصور الكيفية التى ترافق التعليم اللدنى - ان تجربه لوحدنا تهب اليقين الكامل ، وهى كفيلة بدفع الشك والريب وفهم الموضوع - ان من كانت له تجربه فى هذا الميدان ، تغنيه تجربته هذه مؤلفه البحث والنقاش - فلملحد الذى بذل جل عمره فى تكذيب القائلين بالتعليم اللدنى ، نجده وقد القى سلاحه بغته اذا ما أضحى صاحب تجربه فيه أى اذا ما غلام ولو موضوعا واحدا من لدن الله عز وجل - اذ لينقل هذا الموضوع لديه من عالم الفكر الى عالم الحش والتجربة - ومن النادر ان ينكر المرء الشمس فى رابعة النهار -

انه يتعسر على الاتيان على موضوع التعليم اللدنى فى صفحتين من صفحات مجلد "افرقان" لذلك اجدنى مضطرا للاقتصار على الاول ، بتجربتي فى الموضوع ، كاشفا بها القناع عن منزله سيدنا احمد المسيح الموعود عليه السلام الذى فتحت عليه بدار التعليم اللدنى ، فعلم من الله مالم يتعلمه ولى الى اليوم من اولياء الامة المحمدية ولا من غير هاتين الامم السالفه ، وكان كل ذلك ببركة محمد المصطفى واتباع شريعته صلى الله عليه وسلم

كنت اقضى فصل الصيف فى مدينه كويله المعروفة منذ سنتين ، وعزمت جماعة فيها اذ ذاك على احياء السيرة النبوية فازاعت فى سنشور وزعته عزمتها ذاك ، ووضعوا اسمى من بين الخطباء فى الاحتفال ، وقبل انعقاد الحفلة يومين اطلعتنى امير للجماعة على الامر وطلب منى الاستدثار للخطابه ولما كان اميرا ، اطعته فوعدته خيرا ، ولكنى عندما خلوت بنفسى فى غرفتى ، شعرت يتصر باعى فى المضمار ، وسرعان ما نهضت فتوصأت وصليت ، واخذت فى منا جاة الله عز وجل فى آخر سجدة قلت : يارب ، تعلم انى نزلت عند حكم الامير بما امرتانيا لطاعة المعروفة أما وانى عاجز ، وأنت العليم المحيط بعظمه رسولك وانى جئتكم ضارعا سائلا أن تكشف على وجهها من اوجهها ، فلا يشمت بى الاعداء وتكون كلمتك هى العليا وتمرغت على اعتاب الحضرة الالهية متضرعا باكيا سائلا الله ان يكون معلمى وناصرى ، وفجأة وعلى حسين غرة منى شعرت بقوة ملكوتيه تسيطر على لسانى فتعززه ليتلو قوله تعالى : (ان اكرمكم عند الله اتقاكم) أجل وربى الهى لاية جرت على لسانى وبدون ارادتى ، والقى فى روعى فى الوقت نفسه وأقل من لمح البصر ، موضوع هذه الاية الجليلة ، فعلمنى ربى من لدنه ، له الحمد والمنة ، ان فيها مفتاح حل اعظم المعضلات التى استعصى على العالم حلها اليوم ، ان بمبادئ هذه الاية يمكن استنباط الامن والسلام فى العالم هذا السلام الذى تصبوا اليه كل نفس ، وتحلم به كل روح ، تزعم امكان التوصل اليه كل المذاهب والآراء حتى واطلعتنى ربى على نقاط الضعف فى اهم مبادئ المذاهب والديانات سوى الاسلام ، ووجهتني من لدنه الى ان عظمه الذات المحدية تختبئ وراء عظمه تعاليم هذه الاية ، التى هى واحدة من مئات امثالها النزلت على قلبه صلى الله عليه وسلم ، والقيت الخطاب فى الحفلة ، فكان امير الجماعة اول من هنأنى مبديا اعجابه بالموضوع ، حتى وليخصت بعض الجرائد اياه بمقرضة معجبه .

ولو اتسع لي الوقت في المستقبل ، فسأعتمد الى تدوين الموضوع بصورة كتاب ،
هذا بتوفيق الله وتأييده .

فالظنوا ، كنت آمنت عن حجة بإمكان التعلم من لدن الله . وقص على حضرة امير
المؤمنين ايده الله ذات مرة كيف انه اذا استعصى عليه فهم آية او سورة ، قام فصلي ودعا
الله فعمل من لدن الله ما لم يتوصل اليه بالعقل واللغة . وصدقت يومذاك قوله فقط لايماني
بصدق مايقول اذ لاعلم انه يقول غير الحق . واذا بالايام تكشف على الامر بالتجربة الذاتية
فيرتفع الحجاب ، ويمتلئ القلب باليقين . فالتجربة اذا هي الكلمة الفصل . وعدم المبادرة الى
التكذيب وسلك السبيل القويم هو الطريق الصحيح في امكان التعلم من لدن الله تعالى
العليم الخبير ، فيستبدل الانسان الخسارة بالربح ، والشطط بالاعتدال .

ايها المنكرون العميان الغافلون ، هلموا الى الله ، تعالوا ولا تنتكروا لقدره وعلم خالقكم ،
كفاكم انكم عبيد عجز ، مستعبدى المارة ، فنعالموا الى خالق المادة يحرككم من المادة وسلطانها ،
الى عالم الخلود ، لن يغنيكم النار شيئا . لكل شئ باب فهلموا الي مدرسة التعلم اللدني
فادخلوها من ابوابها ، تجدوا الله المعلم الاول والاخر واعلم العالمين . هذا القرآن بين ايديكم ،
فما أعظمه ، والرحمن علم القرآن ، خلق الانسان علمه البيان ، القرآن اعجز الانس والجان ،
فبأي آلاء ربكمما تكذبان . آه ان القلب ليتفطر اذ يرى ان اكثر الناس لايعقلون .

محمد سليم الجابري